



Programa de Asignatura

Actividades Físicas y Deportivas II

Segundo Semestre

Horas: 2
Créditos: 4
Clave: 212

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR	8
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO HUMANO	9
V. ASIGNATURA: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS II	9
VI. ENFOQUE	9
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	11
<i>Bloque temático 1. Formación pre deportiva</i>	11
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Fundamentación para la práctica deportiva</i>	13
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Deporte estudiantil</i>	15
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	17

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados y, sobre todo que, al lado de otros componentes como la formación docente, el trabajo colegiado y la mejora de los ambientes escolares, repercutiera en incrementar los niveles de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto, en el Colegio de Bachilleres durante los dos últimos semestres, una proporción muy significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos acerca del mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de estudio del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, en el marco del MCC. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular iniciado el 2013, busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes que la Institución ha determinado debe garantizar a todos los estudiantes. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos del Colegio, organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un MCC actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber. En el caso del Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el ColBach se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa o malla curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en cuatro campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

El Campo de Desarrollo Humano se integra con las asignaturas: Apreciación Artística, Actividades Físicas y Deportivas y Orientación.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014-B

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																									
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE				
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6	
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4									
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6	
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5									
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5	
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4									
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6	
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6	
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																	
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																	
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4									

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA												
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6				
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6				
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6				
	518	Química del	3	6	618	Procesos	3	6				
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6				
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de gestión social II	3	6				
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6				
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6				

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL														
GRUPO OCUPACIONAL	SUBGRUPO OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurantes	3	6	
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	
													630	Introducción al Trabajo
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	
													630	Introducción al Trabajo
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6								630	Introducción al Trabajo
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	
													630	Introducción al Trabajo
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Bases de Datos	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	
													630	Introducción al Trabajo
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	
												630	Introducción al Trabajo	3

IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO HUMANO

El campo de Desarrollo Humano tiene como intención favorecer el crecimiento individual del estudiante como un ser pleno, seguro de sus capacidades y responsable ante las distintas comunidades en las que se desenvuelve. Con los contenidos de las asignaturas que lo componen, se pretende que el estudiante desarrolle competencias para la autorregulación de su propio aprendizaje, construya estrategias para aprender a aprender y mejore cada vez más su rendimiento académico, así mismo, el estudiante será capaz de desarrollar su sensibilidad para la apreciación de las expresiones artísticas; procurar el cuidado y conocimiento físico de su persona e incrementar su capacidad para la toma de decisiones.

El Campo de Desarrollo Humano se integra con las siguientes asignaturas.

- Apreciación Artística I, Apreciación Artística II
- Actividades Físicas y Deportivas I, Actividades Físicas y Deportivas II
- Orientación I, Orientación II

V. ASIGNATURA: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS II

La asignatura de Actividades Físicas y Deportivas I contribuye a formar al estudiante de manera integral a través del movimiento corporal como práctica cotidiana para mejorar su salud, fortalecer hábitos de higiene personal y de alimentación saludable, así como para fomentar el cuidado del medio ambiente.

La asignatura Actividades Físicas y Deportivas II, tiene como propósito que el alumno sea capaz de practicar de forma sistemática una actividad física, ya sea deportiva o recreativa, para mejorar el conocimiento físico de su persona y con ello su salud y calidad de vida.

La asignatura se ha organizado en tres Bloques Temáticos: 1. Formación pre-deportiva, 2. Fundamentación para la práctica deportiva, 3. Deporte estudiantil.

VI. ENFOQUE

La enseñanza de las actividades físicas y deportivas constituye un medio para que el estudiante fortalezca su desempeño motriz, desarrolle capacidades de liderazgo y habilidades sociales que contribuyan a su bienestar y a la elección de un estilo de vida saludable. Lo anterior por medio de la práctica sistemática y consciente de la actividad física, el trabajo colaborativo y el desarrollo de sus capacidades físicas.

En la asignatura Actividades Físicas y Deportivas II, se busca que el estudiante desarrolle las competencias necesarias para la práctica de una actividad deportiva o recreativa, de forma sistemática; inicia con el juego recreativo, continúa con la realización de actividades pre deportivas, para concretar el propósito de la asignatura con la práctica de deporte estudiantil, el cual se realiza en los planteles con la finalidad de promover la actividad deportiva organizada.

Para lograr lo anterior es fundamental la enseñanza centrada en el estudiante, que favorezca sus aprendizajes de forma significativa. Por medio del trabajo colaborativo y un aprendizaje vivenciado, se propicia la toma de decisiones adecuadas, para que el estudiante reconozca su estado de salud y aplique acciones en su vida cotidiana que le permitan continuar en la práctica física de manera autónoma,

consciente y sistemática, lo que sin duda alguna se reflejará en las actitudes, valores, desempeños y conocimientos en diversos ámbitos de su vida académica, profesional y social, contribuyendo al logro del perfil de egreso del joven bachiller.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, es esencial identificar cómo el alumno va alcanzando el nivel de dominio esperado a lo largo del curso, a través de la observación directa de su desempeño, lo cual se logra realizando evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa, con apoyo de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

FORMACIÓN PRE DEPORTIVA	Carga horaria: 10 horas
-------------------------	-------------------------

Propósito

Al finalizar el bloque el alumno será capaz de adaptar su acción motriz a la práctica pre deportiva, ya sea en situaciones individuales o colectivas para mejorar sus habilidades físicas.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Juegos modificados	<ul style="list-style-type: none">- Participa siguiendo las instrucciones y las reglas en los juegos modificados que hayan sido seleccionados.- Aplica sus habilidades motrices para participar de forma colaborativa en los juegos seleccionados.
Juegos de iniciación deportiva	<ul style="list-style-type: none">- Implementa estrategias para lograr un fin común en el juego.- Emplea sus habilidades complejas, con o sin implementos, en la práctica de los juegos.
Beneficios de la actividad física en el organismo	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los beneficios de la actividad física en el organismo.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Identificar las condiciones de salud del alumno para realizar la actividad física, a través de la revisión del certificado médico expedido por una institución pública o privada.
2. Identificar las condiciones motrices de los alumnos a través de algunos instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, guía de observación, rúbrica o los que el profesor considere pertinentes.
3. Elegir juegos modificados y de iniciación deportiva considerando las características de los alumnos y las condiciones del plantel, para facilitar la realización de los juegos por parte de los alumnos.

Desarrollo

4. Explicar brevemente a los alumnos, el propósito y las reglas de las diferentes actividades programadas.
5. Organizar cada sesión considerando actividades con y sin material didáctico.

6. Involucrar a los alumnos en las actividades a desarrollar a fin de propiciar su participación activa y entusiasta durante la clase.
7. Retroalimentar a los alumnos en cuanto a su desempeño en los juegos, de manera que puedan reconocer el desarrollo de sus habilidades motrices.

Cierre

8. Promover el diálogo e interacción entre los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en el bloque.
9. Solicitar a los alumnos que en plenaria, expliquen los beneficios del ejercicio físico en su salud.
10. Realizar la evaluación sumativa considerando el propósito del bloque y el desempeño en el trabajo autónomo y colaborativo de los alumnos.
11. Ajustar el proceso de enseñanza con base en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Fuentes de información para el alumno

EfDeportes (2014). [ww.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com). Sitio con artículos, sugerencias de interés relacionados con la Educación Física. Consultado el día 25 de noviembre de 2014.

Saludalia (2000). Beneficios de la actividad física sobre salud. Recuperado en: <http://www.saludalia.com/vivir-sano/beneficios-de-la-actividad-fisica-sobre-la-salud>

Fuentes de información para el docente

Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la educación física. España. Barcelona.

Tórtora, G. y Derrickson, B. (2006). Principios de anatomía y fisiología. México: Médica Panamericana.

Bloque temático 2

FUNDAMENTACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA	Carga horaria: 10 horas
---	-------------------------

Propósito

Al finalizar el bloque el alumno será capaz de aplicar los fundamentos técnicos de algunos deportes para contribuir a su práctica recreativa y cotidiana en su contexto social.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Fundamentos técnicos de los deportes <ol style="list-style-type: none">1. Voleibol2. Basquetbol3. Futbol4. Atletismo5. Deportes alternativos (a elegir algún deporte distinto, considerando los intereses de los alumnos)	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los fundamentos técnicos de algunos deportes como: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo o algún deporte alternativo elegido por el profesor.- Aplica los fundamentos técnicos de algunos deportes como: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo o algún deporte alternativo elegido por el profesor, dependiendo del contexto.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Identificar el desempeño de los alumnos en cuanto a los fundamentos técnicos de los deportes: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo y algún deporte alternativo.
2. Solicitar a los alumnos que realicen un trabajo de investigación de los fundamentos técnicos de los deportes: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo y algún deporte alternativo.
3. Elegir conjuntamente con los estudiantes y en función de las condiciones del plantel, al menos dos de los deportes que se investigaron, para su práctica sistemática durante el curso.
4. Realizar ejercicios de calentamiento acordes con los deportes que se trabajarán.
5. Implementar estrategias que propicien la participación en clase de los estudiantes con discapacidad y los que no puedan realizar actividad física por prescripción médica, respetando en todo momento la integridad y desarrollo del estudiante.

Desarrollo

6. Organizar a los alumnos en parejas, equipos o grupos considerando el número de alumnos, las condiciones del plantel, material disponible y el deporte elegido.
7. Realizar una selección de ejercicios que implique una progresión del manejo del fundamento técnico.
8. Retroalimentar a los estudiantes en cuanto a la ejecución técnica de los ejercicios que favorece el aprendizaje de los fundamentos técnicos.
9. Propiciar la evaluación formativa, que permita a los estudiantes ubicar sus logros en cuanto a la práctica del deporte seleccionado de acuerdo con los fundamentos técnicos que corresponden.

Cierre

10. Promover el diálogo e interacción entre los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos en el bloque.
11. Realizar la evaluación sumativa considerando el propósito del bloque, y el desempeño en el trabajo autónomo y colaborativo de los alumnos.
12. Ajustar el proceso de enseñanza con base en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Fuentes de información para el alumno

Ojeda, L. (2010). Los Fundamentos Básicos del Fútbol. Recuperado en:

<http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.mx/2010/11/los-fundamentos-basicos-del-futbol.html>

Zuluaga, L.M., Niño, C.R. y Cárdenas, D.E. (2014). Fundamentos técnicos del baloncesto. Recuperado en:

<https://educacionfisicarecreacionydeportes.wordpress.com/contenidos/fundamentos-tecnicos-del-baloncesto/>.

Fuentes de información para el docente

Hernández, J. (2005). Fundamentos del deporte. España: INDE Publicaciones.

Bloque temático 3

DEPORTE ESTUDIANTIL	Carga horaria: 12 horas
---------------------	-------------------------

Propósito

Al finalizar el bloque el alumno será capaz de aplicar sus habilidades motrices, los fundamentos técnicos y el conocimiento de las reglas de juego, en la práctica de uno o varios deportes, para promover la práctica sistemática del deporte en su contexto social.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Características del deporte <ol style="list-style-type: none">1. Reglamentación para la práctica deportiva.2. Práctica deportiva sistemática (torneos deportivos).	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce las reglas de juego de: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo o algún deporte alternativo elegido por el profesor.- Aplica los fundamentos técnicos de: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo o algún deporte alternativo elegido por el profesor, en los torneos deportivos.- Participa con respeto de las reglas del juego y de sus compañeros en todo momento de los torneos deportivos.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Realizar una evaluación diagnóstica que permita identificar a los estudiantes, los conocimientos que tienen acerca de las reglas básicas de juego de: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo o algún deporte alternativo elegido por el profesor.
2. Proporcionar a los estudiantes un resumen de las reglas básicas de juego de: voleibol, basquetbol, fútbol, atletismo o algún deporte alternativo elegido por el profesor.
3. Organizar los equipos, rol de juegos y sistema de competencia de los dos deportes elegidos en el bloque 2, propiciando la participación de todos los alumnos.

Desarrollo

4. Delimitar los espacios donde se desarrollarán los juegos del torneo deportivo, con el fin de garantizar la seguridad de la comunidad educativa.
5. Coordinar el desarrollo de los torneos y elaborar la tabla de posiciones, que permita a los alumnos conocer sus resultados.
6. Propiciar un ambiente favorable de aprendizaje para la realización de los torneos.

Cierre

7. Evaluar el desempeño de los alumnos, de manera individual y por equipo, a través de una guía de observación para identificar el nivel de dominio de habilidades motrices, fundamentos técnicos y reglas de juego.
8. Realizar una memoria de cada torneo y deporte, que sirva como referente para el siguiente semestre. (Involucrar a los alumnos que no pueden realizar la actividad física).
9. Promover el diálogo e interacción entre los estudiantes acerca de los aprendizajes adquiridos en la asignatura.

Fuentes de información para el alumno

Reglamentos de Deportes (2014). <http://reglamentos-deportes.com/>. Sitio con reglamentos de deportes y juegos. Consultado el día 25 de noviembre de 2014.

Fuentes de información para el docente

Ayora, D., García, E. (2004) Organización de eventos deportivos. España: INDE Publicaciones.
Brito, S., Luis, F. (2009). El cuaderno Educación física escolar, recreación y deporte educativo. México: Parlebas, P. (2008) Juegos, Deporte y Sociedad: léxico de praxiología motriz. México: Paidotribo.
Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas y cooperativas. México: SEP.
SEP.

Elaboradores

Eduardo Hernández Romano

Profesor del Plantel 1 El Rosario.

Marco Antonio Hernández Torres

Profesor del Plantel Plantel 1 El Rosario.

Carlos Rafael Mejía Ovando

Profesor del Plantel Plantel 4 Culhuacán
“Lázaro Cárdenas”.

Emilia Rodríguez Contreras

Profesora del Plantel Plantel 12
Nezahualcóyotl.

Adriana Ávila Fuentes

Analista de Desarrollo curricular. Secretaría
General.

Mario Camarillo Romero

Jefe del Departamento de Educación Física.
Secretaría General.



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
Rebeca Morales Camarena	Subdirectora de Actividades Pareaescolares
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular