



Programa de Asignatura

Programación de Páginas Web

Sexto Semestre

Febrero, 2017

Horas: 2
Créditos: 4
Clave: 640

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014	8
IV. SALIDA OCUPACIONAL: AUXILIAR PROGRAMADOR	9
V. ASIGNATURA: PROGRAMACIÓN DE PÁGINAS WEB	9
VI. ENFOQUE	10
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	12
<i>Bloque temático 1. Prototipado del proyecto</i>	12
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Desarrollo del sitio web dinámico</i>	14
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Implementación del sitio web dinámico</i>	16
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	18

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un Marco Curricular Común actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del Marco Curricular Común es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

También se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permite un dominio más profundo de éste. En el Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El grupo ocupacional Informática está conformado por dos salidas ocupacionales Auxiliar Diseñador Gráfico y Auxiliar Programador. De manera específica la salida ocupacional Auxiliar Programador, comprende las siguientes competencias profesionales¹:

1. Desarrolla una aplicación web básica, para un requerimiento específico.
2. Crea y administra un sistema de bases de datos para proponer una solución informática a un requerimiento específico.
3. Crea una aplicación básica, utilizando las herramientas de la programación, aplicándolas en un lenguaje de programación orientada a objetos.
4. Elabora una página web dinámica, con conectividad a una base de datos; para un atender un requerimiento específico.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas, y faciliten su integración a la sociedad y la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

¹ De acuerdo con las disposiciones del Marco Curricular Común, las competencias profesionales básicas son definidas por la institución educativa, por lo que éstas son producto de la construcción colaborativa de docentes y personal técnico-académico del Colegio.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

Las asignaturas del Área de Formación Laboral se organizan en salidas ocupacionales, en las cuales los alumnos desarrollan competencias profesionales básicas para desempeñarse en una función productiva. La salida ocupacional Auxiliar Programador, pertenece al Grupo Ocupacional Informática y se cursa de 3° a 6° semestre. A continuación se aprecia la ubicación de la asignatura Programación de Páginas Web en el mapa curricular y el semestre en que se cursa.

I. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																							
	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4								
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5								
													407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4								
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4								

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA								
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
I.-Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II.Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Química del Carbono	3	6	618	Procesos Industriales	3	6
III.-Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de gestión social II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoria Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	

IV. SALIDA OCUPACIONAL: AUXILIAR PROGRAMADOR

La salida ocupacional Auxiliar Programador tiene la finalidad de que el alumno de bachillerato sistematice información mediante soluciones informáticas que respondan a las necesidades actuales del sector productivo, tales como: programar, administrar bases de datos, modelar sistemas y montar páginas web, a través del análisis del problema, desarrollo de la aplicación informática y el trabajo colaborativo, lo que le permitirá incorporarse a la vida laboral.

En este sentido, el alumno será capaz de analizar, planear, diseñar, desarrollar e implementar soluciones informáticas con interacción de bases de datos, mediante el uso de diagramas UML para el modelado, los lenguajes de programación (JAVA, PHP, JAVASCRIPT), el lenguaje de marcado y estilo (HTML5, CSS3), herramientas Framework y Frontend, el lenguaje de consulta (SQL) y Sistema Gestor de Base de Datos (MySQL).

Esta salida ocupacional está integrada por las siguientes asignaturas:

- Modelado de Sistemas y Principios de Programación
- Crear y Administrar Bases de Datos
- Programación en JAVA
- Programación de Páginas Web
- Introducción al Trabajo

V. ASIGNATURA: PROGRAMACIÓN DE PÁGINAS WEB

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Esta asignatura desarrolla las siguientes competencias genéricas:

El estudiante:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIA PROFESIONAL

El estudiante:

4. Elabora una página web dinámica, con conectividad a una base de datos; para un atender un requerimiento específico.

Considerando lo anterior, la asignatura Programación de Páginas Web tiene como propósito que el estudiante sea capaz de elaborar una página web dinámica, con conectividad a una base de datos; para proponer una solución informática a un requerimiento solicitado.

Se organiza en tres bloques temáticos: 1. Prototipado del proyecto, 2. Desarrollo del sitio web dinámico, y 3. Implementación del sitio web dinámico.

VI. ENFOQUE

En la salida ocupacional Auxiliar Programador, se realiza un trabajo en equipo para un sistema de información, mediante la elaboración de algoritmos, diagramas de flujo, pseudocódigos y programas, aplicados a la resolución de ejercicios de programas sencillos, desarrollando un sistema con conexión a bases de datos; con el apoyo del lenguaje de programación PHP y JAVA. Durante su trabajo el alumno debe considerar el presupuesto con el que se cuenta, la idoneidad de los diferentes materiales y las limitaciones técnicas.

En el Colegio de Bachilleres se concibe al aprendizaje escolar como producto de un proceso de construcción del conocimiento, intencionado y dirigido, en el que el estudiante participa activamente al interrelacionarse con el objeto de estudio; en tanto que la enseñanza se entiende como un conjunto de acciones gestoras y facilitadoras del aprendizaje, que el profesor orienta y coordina.

Para lograr el aprendizaje de las competencias profesionales planteadas en la salida ocupacional, se recupera como herramienta metodológica la elaboración de proyectos de trabajo ligados a situaciones del campo laboral. En donde el proyecto es entendido como una actividad realizada en un medio socio-cultural con un fin específico, que implica: propósito común, un plan de acción, fuentes de información, búsqueda de materiales, resolución de problemas y productos concretos.

La característica principal que comparten las asignaturas de la salida ocupacional Auxiliar Programador es que plantean alternativas de solución de problemas de diferentes áreas o disciplinas, con el propósito

de que el usuario final realice sus actividades de manera más eficiente con herramientas informáticas, para obtener información en forma veraz, oportuna, automática y completa.

En cada una de las asignaturas, el alumno realiza un proyecto de manera colaborativa, mediante la recopilación de información, así como del análisis y generación de una propuesta que dé solución a un requerimiento específico; dicho proyecto posee cinco características esenciales:

- Surge de una necesidad identificada.
- Implica una reflexión grupal en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades del cliente y, por otra, los medios o recursos para satisfacerlas.
- Durante su desarrollo, se explicita el problema a resolver, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.
- Implica el compromiso de cada uno de los estudiantes y de la organización conjunta.
- Se evalúa en grupo, confrontando las diferentes propuestas con el resultado final.

VII. VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

PROTOTIPADO DEL PROYECTO	Carga horaria: 6 horas
--------------------------	------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de elaborar el prototipo de un sitio web dinámico, considerando las necesidades del cliente; para proponer una solución informática a un requerimiento solicitado.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Requerimientos del cliente 1. Entrevista 2. Cuestionario 3. Observación 4. Documentación	- Aplica una de las técnicas de obtención y registro de información, a partir de una problemática.
Prototipado del proyecto 1. Bocetos 2. Maquetas	- Elabora un mapa de navegación. - Elabora al menos tres bocetos de las páginas propuestas. - Elabora al menos tres maquetas de las páginas propuestas.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Realizar la evaluación diagnóstica sobre los conceptos de programación y base de datos.
2. Contextualizar al grupo con la información de un problema situado propuesto de forma detallada y solicitar que identifiquen los requerimientos y necesidades que tiene el cliente.

Desarrollo

3. Explicar la forma en que se elabora un plan de acción, identificando la prioridad de las actividades a realizar para resolver la problemática.
4. Solicitar que en equipos realicen el plan de acción.
5. Explicar los tipos de mapas de navegación y solicitar a los estudiantes que realicen el mapa de navegación de un sitio web.
6. Explicar las características de los bocetos y las maquetas, solicitar a los estudiantes que realicen algunos bocetos y maquetas para el desarrollo del sitio web.
7. Durante el desarrollo de las sesiones y como parte de la evaluación formativa, verificar que los estudiantes hayan elaborado su plan de desarrollo, mapa de navegación, bocetos y maquetas; considerando los requerimientos de la problemática.

Cierre

8. Para la evaluación sumativa, solicitar a los estudiantes un documento detallado con los requerimientos del cliente, su mapa de navegación, bocetos y maquetas.

Fuentes de información para el alumno

Sin autor, (febrero 16, 2011). *Procedimiento de obtención y recogida de información*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://es.slideshare.net/juandamorenosanabria/procedimiento-de-obtencion-y-recogida-de-informacin-6945165>

Introducción a la gestión de proyectos. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://es.ccm.net/contents/gestion-de-proyectos-1343593641#586>

Hassan, Y. & Martín, F. & Iazza, G. (2004). *Diseño Web Centrado en el Usuario: Usabilidad y Arquitectura de la Información*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-2/disenio_web.html

Estrada, C. (Noviembre 27, 2006). *Bocetos*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.utm.mx/~jaesba/principal/editorial/5-Bocetos.pdf>

Herramientas para crear bocetos de sitios Web. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://es.ccm.net/faq/7823-herramientas-para-crear-bocetos-de-sitios-web>

Fuentes de información para el docente

Hinojosa, M. (Marzo 11, 2003). *Diagrama de Gantt*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/>

Sin Autor. (2012). *Prototipado de una aplicación Web*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://idesweb.es/proyecto/proyecto-prac01-prototipado>

Sin autor. (Abril 15, 2010). *Diseño de sitios y páginas Web*. . Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://es.slideshare.net/mfreitas32/presentacin-sobre-diseo-web>

Aguilar, L. (Julio, 2012). *7 Herramientas para crear bocetos y prototipos de diseños de páginas web*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: http://luisportafolio.com/2012/07/7_herramientas_bocetos_prototipos_disenos_paginas_web

Sin autor. (Marzo 18, 2010). *Métodos Para Recolectar Información*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://es.slideshare.net/erikamolina/metodos-para-recolectar-informacion>

Recursos didácticos para el alumno

Balsamiq. (2008-2015). *Balsamiq Mockups!* Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://webdemo.balsamiq.com/>

Bloque temático 2

DESARROLLO DEL SITIO WEB DINÁMICO	Carga horaria: 18 horas
-----------------------------------	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de desarrollar un sitio web dinámico con conectividad a una base de datos; para presentar una solución informática a las necesidades del cliente.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Diseño de Páginas Web (HTML5) <ol style="list-style-type: none">1. Etiquetas Básicas2. Vínculos internos y externos3. Etiquetas Media4. Etiquetas de Formulario	Elabora al menos tres páginas Web que contengan: <ul style="list-style-type: none">- Armonía del color- Tipografía- Vínculos- Media- Formulario
Diseño de la Base de Datos (MySQL): Sentencias SQL	Elabora el modelo entidad- relación Elabora una base de datos que contenga: <ul style="list-style-type: none">- Diccionario de datos- Tablas- Consultas
Programación de las Páginas Web Dinámicas (PHP) <ol style="list-style-type: none">1. Controles de formulario2. Conexión a la base de datos3. Comprobación de ejecución de consultas	Al programar una página Web dinámica: <ul style="list-style-type: none">- Configura las propiedades del formulario y sus controles.- Conecta la base de datos.- Inserta registros en la base de datos.- Realiza consultas de búsqueda.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Para la evaluación diagnóstica, comentar en grupo la importancia del mapa de navegación, bocetos y maquetas para el desarrollo de un sitio web.
2. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre los elementos básicos para la creación de una página web estática o dinámica y sitio web.

Desarrollo

3. Explicar y modelar las etiquetas básicas y la estructura mínima de una página web.
4. Solicitar a los estudiantes que elaboren las páginas web utilizando las maquetas elaboradas en el bloque anterior.
5. Explicar la importancia que tiene la armonía del color; así como la tipografía y solicitar a los estudiantes que definan los colores y la tipografía a utilizar en las páginas web.

6. Explicar la importancia de incluir vínculos para la navegación entre las páginas del sitio; así como incorporar objetos multimedia; solicitar a los estudiantes la inclusión de vínculos y objetos multimedia en las páginas Web.
7. Explicar y modelar la creación, configuración y envío de un formulario, solicitar la elaboración de al menos un formulario dentro de una página web.
8. Explicar y modelar la elaboración de una base de datos relacional, solicitar a los alumnos elaborar la base de datos considerando el modelo E-R, diccionario de datos y al menos una tabla.
9. Explicar y modelar la elaboración de scripts PHP para: conectar recibir, extraer y enviar información a la base de datos, solicitar a los estudiantes realizar los scripts PHP de conexión, inserción y extracción de información de la base de datos.
10. Durante el desarrollo de las sesiones y como parte de la evaluación formativa, verificar que: los productos estén basados en la problemática, que consideren el mapa de navegación y las maquetas elaboradas en el bloque 1, así como supervisar el funcionamiento de los scripts.

Cierre

11. Para la evaluación sumativa solicitar a los estudiantes sus páginas web con interacción a la base de datos y realizar una coevaluación de los sitios desarrollados por sus compañeros mediante una lista de cotejo.

Fuentes de información para el alumno

Pérez, C. (2008). *MySQL para Windows y Linux*, México. Alfaomega Grupo editor S.A. de C.V.

López, J. (2012). *Domine HTML5 y CSS2*, México. Alfaomega Grupo editor S.A. de C.V.

Pavón, J. (2011). *Creación de un Portal con PHP y MySQL*, México. Alfaomega Grupo editor S.A. de C.V.

Formas básicas que componen el color. Recuperado el 9 de Julio de 2015, de: <http://www.fotonostra.com/grafico/compositivascolor.htm>

Tipografías. Recuperado el 9 de Julio de 2015, de: http://www.xn--guiadiseo-s6a.com/08_cont_tipografias.php

Sintes, B. (octubre 9, 2014). *Formularios*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: http://www.mclibre.org/consultar/htmlcss/html/html_formularios.html

Fuentes de información para el docente

Luis. (Noviembre 18, 2012). *Las 20 tipografías más usadas en internet*. Recuperado el 9 de Julio de 2015, de: <http://www.culturaweb.com/blog/post/las-20-tipografias-mas-usadas-en-internet>

PHP 5 Tutorial. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.w3schools.com/php/default.asp>

Sánchez, S. (2009-2011). Ejercicios y Prácticas PHP. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.etnassoft.com/biblioteca/cuaderno-de-ejercicios-y-practicas-en-php/>

MySQL Tutorial. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.w3resource.com/mysql/mysql-tutorials.php>

Duran, E. (Agosto 13, 2011) *Curso de PHP 15* (Insertar datos en base de Datos Mysql con formulario Html mediante PHP). Recuperado el 14 de Julio de 2015, de: <https://www.youtube.com/watch?v=RXBZy0R-q8w>

Recursos didácticos para el alumno

Sin autor. (Agosto 22, 2013). *Tutorial en HTML5*. Recuperado el 9 de Julio de 2015, de: <https://www.youtube.com/watch?v=daDVAUrt13k>

Reyes, D. (Agosto 9, 2013). *Conectar a Base de datos MySQL con PHP*. Recuperado el 14 de julio de 2015, de: <https://www.youtube.com/watch?v=6MJDKszgmLc>

Tutorial de PHP y MySQL. Recuperado el 9 de Julio de 2015, de: http://programacion.net/articulo/tutorial_de_php_y_mysql_7/1

Bloque temático 3

IMPLEMENTACIÓN DEL SITIO WEB DINÁMICO	Carga horaria: 8 horas
---------------------------------------	------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de implementar un sitio web; realizando pruebas de funcionamiento; para visualizar la solución informática en línea.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Alojamiento 1. Servidores de alojamiento 2. Transferencia de archivos 3. Dominio	Al alojar el sitio Web: - Registra al usuario con el proveedor - Ilustra el proceso de Carga de archivos - Configura la base de datos en el servidor - Comparte el dominio
Pruebas de Navegación 1. Accesibilidad 2. Usabilidad	Realiza pruebas del sitio: - Accesibilidad o Páginas Web o Vínculos externos e internos o Presentación de elementos multimedia - Usabilidad o Base de datos o Funcionamiento del formulario

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Para la evaluación diagnóstica, retroalimentar sobre la elaboración de los scripts PHP de las páginas web dinámicas, para su posterior implementación.
2. Solicitar a los estudiantes que investiguen las características de un servidor de alojamiento.

Desarrollo

3. Explicar el registro de alta de usuario y modelar la carga de archivos en un servidor de alojamiento gratuito, solicitar a los estudiantes el registro al sitio y la carga de archivos de su sitio web realizado en un servidor de alojamiento gratuito.
4. Explicar y modelar la forma de importar la base de datos al servidor de alojamiento, solicitar a los estudiantes cargar su base de datos en el servidor de alojamiento.
5. Explicar y modelar la forma de configurar la conexión a la base de datos en el servidor, solicitar a los estudiantes modificar el script de conexión a la base de datos.
6. Solicitar a los estudiantes realizar pruebas de funcionamiento de las páginas web dinámicas para corregir los posibles errores que se presenten durante la ejecución y poder visualizar el sitio web en línea.

7. Durante el desarrollo de las sesiones y como parte de la evaluación formativa, verificar que: se visualice la solución informática en línea, se realicen las pruebas de funcionamiento y usabilidad de las páginas web.

Cierre

8. Para la evaluación sumativa, compartir la URL con sus compañeros, para retroalimentar su sitio web desarrollado, así como su funcionamiento.
9. Solicitar a los estudiantes que ingresen a su sitio web a través de la URL; verificando su usabilidad.
10. Solicitar por equipo todos los productos realizados a lo largo de la asignatura.

Fuentes de información para el alumno

López, B. (Mayo 19, 2013). *Qué es un Hosting Web, tipos de Alojamiento y cuál elegir*. Recuperado el 13 de julio de 2015, de: <http://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-hosting-web-tipos-alojamiento-cual-elegir/>

Sin autor, (2015). *Hospedaje Web. 10 errores de usabilidad que cometen casi todos los sitios web*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://hospedaje-web.com/10-errores-de-usabilidad-que-cometen-casi-todos-los-sitios-web/>

Intergraphic Designs s.a. (2014). *Test de Usabilidad de sitios Web*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.intergraphicdesigns.com/tools/test-usabilidad-web/>

Fuentes de información para el docente

Centro de Investigación, desarrollo e investigación tiflotécnica. (2013). *Accesibilidad de páginas Web*. Recuperado el 13 de julio de 2015, de: <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/accesibilidad/accesibilidad-en-internet/documentos/AccesibilidadWeb2013.pdf>

Revista electrónica de Tecnología Educativa. (Septiembre, 2011). *Evaluación de la Usabilidad de un Sitio Web Educativo y de Promoción de la Salud en el Contexto Universitario*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/393>

OWASP Foundation. (2002-2008). *Guía de pruebas OWASP*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: https://www.owasp.org/images/8/80/Gu%C3%ADa_de_pruebas_de_OWASP_ver_3.0.pdf

Silva, M. & Garzón. (2011). *La guía más completa sobre dominios en Internet*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.dominios-internet.com/>

Pruebas de Interfaces y Contenidos. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <http://www.guiadigital.gob.cl/articulo/pruebas-de-interfaces-y-contenidos>

Recursos didácticos para el alumno

Espinosa, R. & Segarra, D. (Septiembre 19, 2012). *Alojamiento (Hosting) Gratuito* - Hostinger.es. Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <https://www.youtube.com/watch?v=MOK14Ke3dM4>

Vargas L. (Mayo 16, 2012). *¿Qué es un dominio en internet?* Recuperado el 13 de Julio de 2015, de: <https://www.youtube.com/watch?v=ennorR4205w>

Elaboradores

Leticia Peña Jiménez

Profesora del Plantel 3 Iztacalco

Elizabeth Medina Hernández

Profesora del Plantel 12 Nezahualcóyotl

José Alberto Flores Serrano

Profesor del Plantel 13 Xochimilco – Tepepan
“Quirino Mendoza y Cortés”

Guillermo Jorge Ramírez Juárez

Profesor del Plantel 20 Del Valle “Matías Romero”

Reyna Edith Martínez Solano

Coordinadora de Proyectos de Vinculación.
Secretaría General



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
Rebeca Morales Camarena	Subdirectora de Actividades Paraescolares
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular