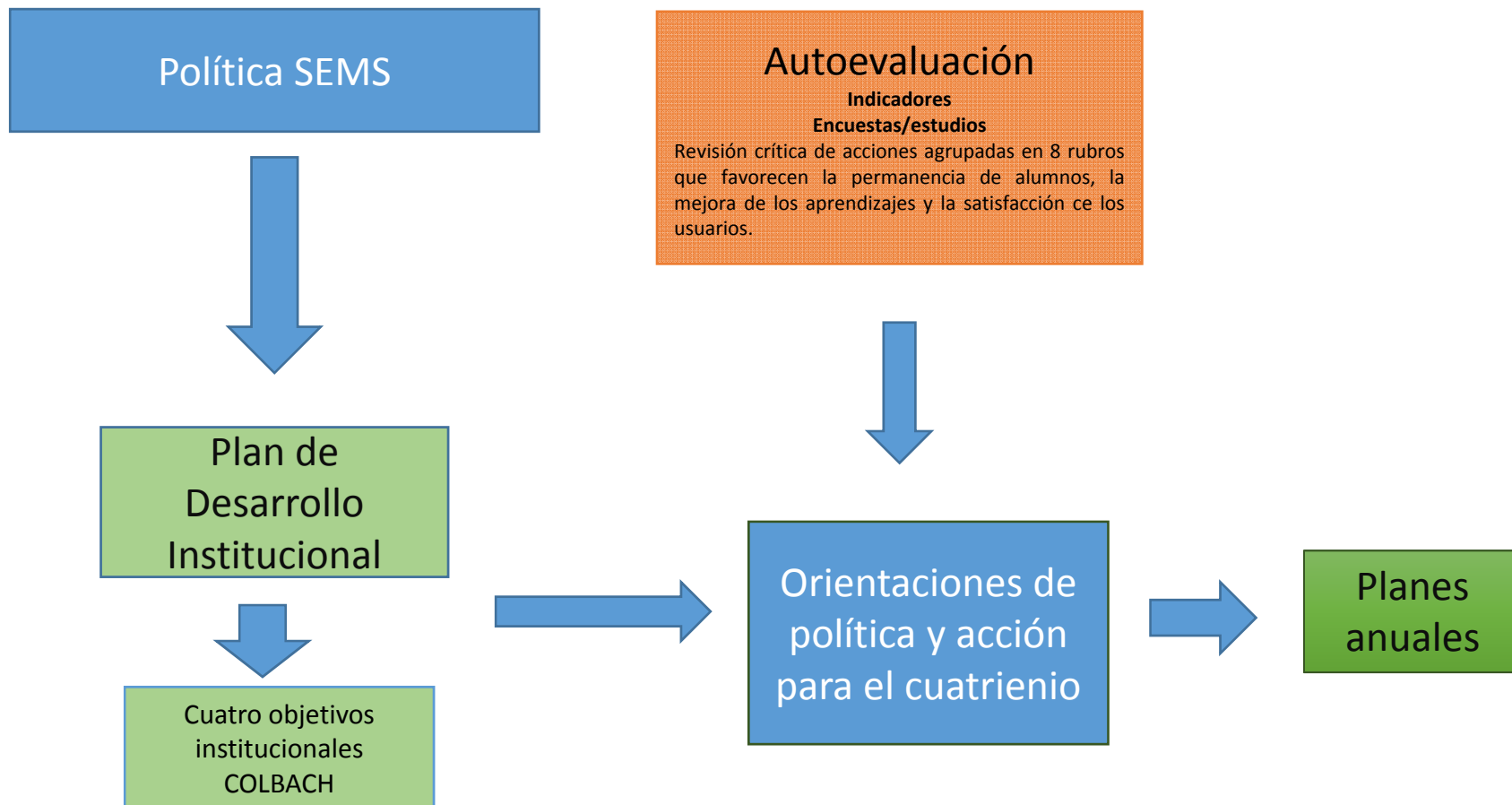


# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

*Orientaciones para 2017*

Dra. Sylvia B. Ortega Salazar  
Directora General  
17 de febrero, 2017

# Orientaciones para el cuatrienio 2017-2021



## Principales resultados de la gestión 2013-2016



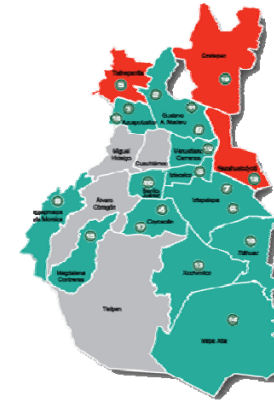
Indicadores Institucionales	2012		2016
1. Disminuir el abandono escolar (deserción)	23%		21.1%
2. Incrementar la eficiencia terminal	41%		41.5%
3. Disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente y elemental en la prueba ENLACE en habilidad lectora	53.8%		--
4. Disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente y elemental en la prueba ENLACE en habilidad matemática	85.2%		--
3'. Disminuir el porcentaje de alumnos en niveles de dominio I y II de la prueba PLANEA en Lenguaje y Comunicación	--	79.5% *	74.8%
4'. Disminuir el porcentaje de alumnos en niveles de dominio I y II de la prueba PLANEA en Matemáticas	--	96.3%*	93.1%
5. Incrementar el porcentaje de docentes con diploma PROFORDEMS	50%		65.2%
6. Incrementar la cobertura de la matrícula escolarizada con algún tipo de beca.	45%		50.2%
7. Incrementar el porcentaje de Planteles Incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato	45%		85%

\*Línea base 2015

# Principales resultados de la gestión 2013-2016

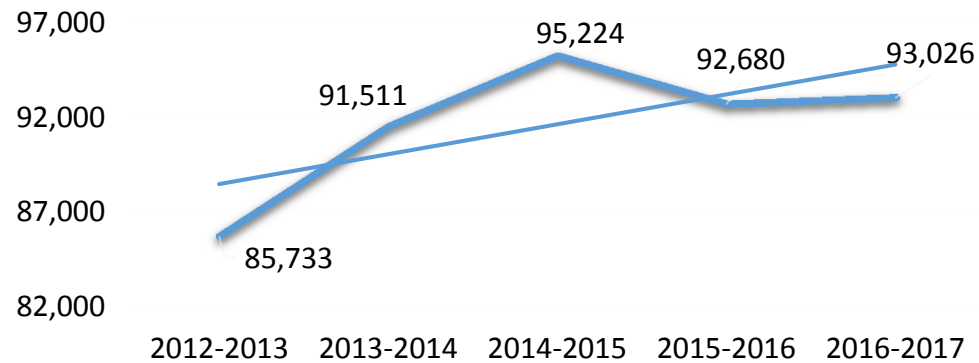
## Atención a la demanda

✚ En los 20 planteles del Colegio se atiende al 17% de la demanda educativa de la Zona Metropolitana del Valle de México.



✚ En los últimos cinco años, la modalidad escolarizada ha incrementado su matrícula en 8.5% (7,293 alumnos). La matrícula en el ciclo escolar actual es de 93,026 estudiantes.

### Evolución de la Matrícula



✚ En el periodo 2013-2016 más de 25 mil alumnos han acreditado su bachillerato a través del Examen de Certificación (EXACER).

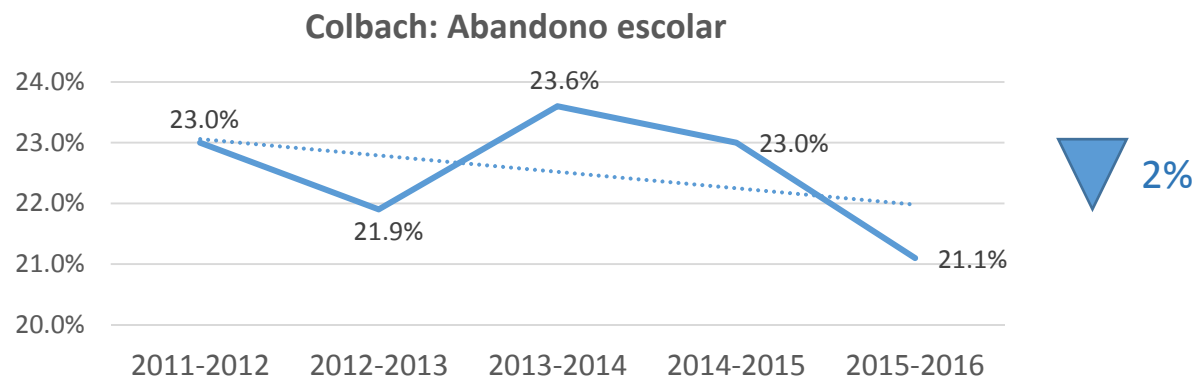
# Principales resultados de la gestión 2013-2016



## Objetivo 1. Lograr trayectorias educativas continuas y completas

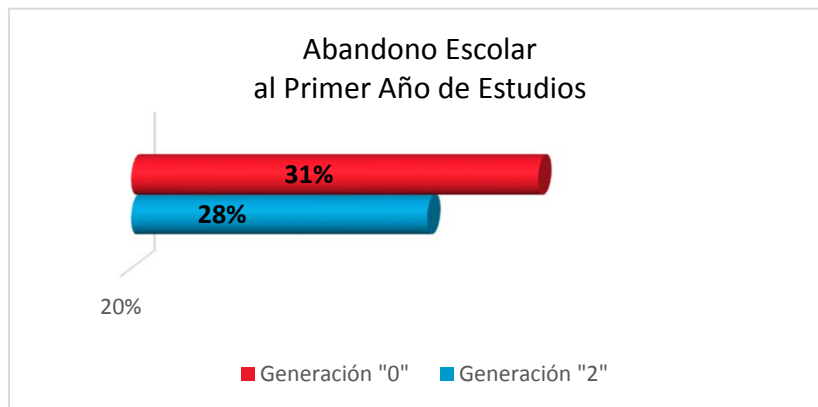
**Disminución de la deserción, mejora de la retención e incremento del egreso.**

Entre el ciclo escolar 2012-2013 y 2015-2016 el abandono escolar ha disminuido del 23% al 21%.



**Abandono Escolar por generación (Primer año de estudio)**  
 Generación 2013-2016 ("0")/2015-2018("2")

La retención en el primer año de estudios ha mejorado entre la generación "0" y la generación "2" en 3%.

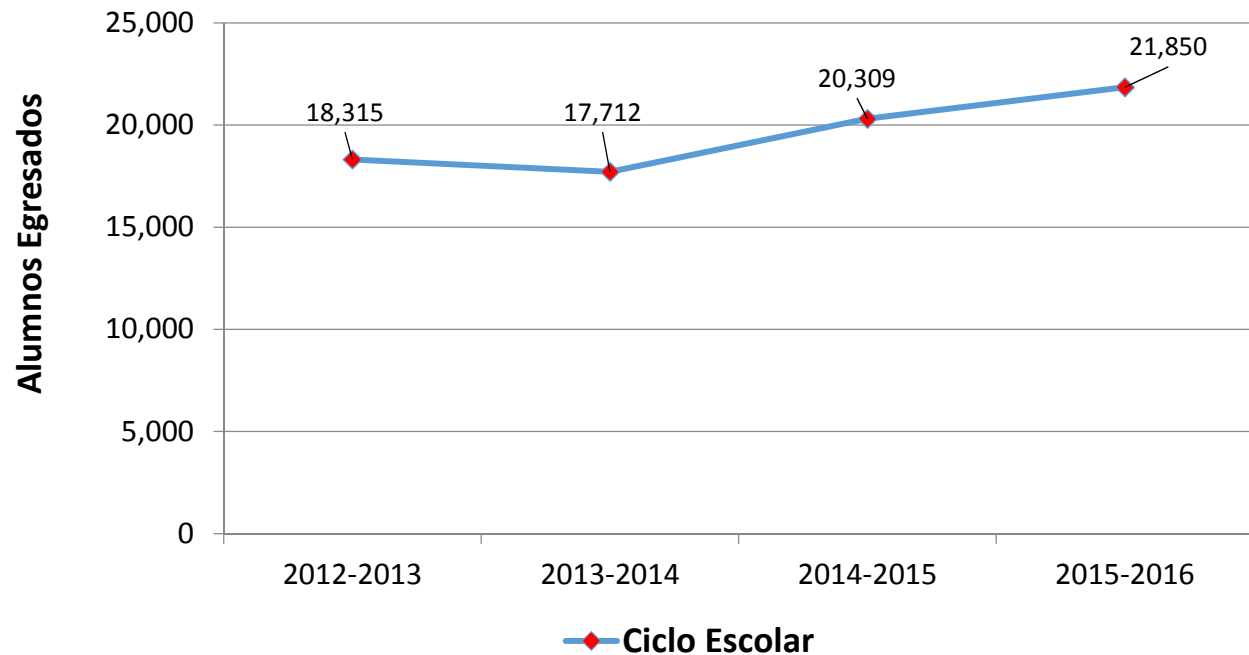


## Principales resultados de la gestión 2013-2016



### Objetivo 1. Lograr trayectorias educativas continuas y completas

#### Colbach: Egreso por ciclo escolar 2012-2016



- El egreso acumulado entre los ciclos 2012-2013 y 2015-2016 es de cerca de 80 mil alumnos.
- El egreso en el último ciclo escolar fue mayor en 20% que al inicio de la gestión.

# Principales resultados de la gestión 2013-2016

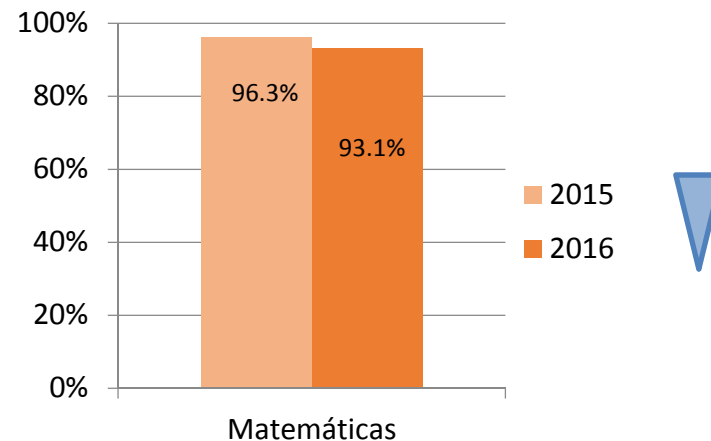
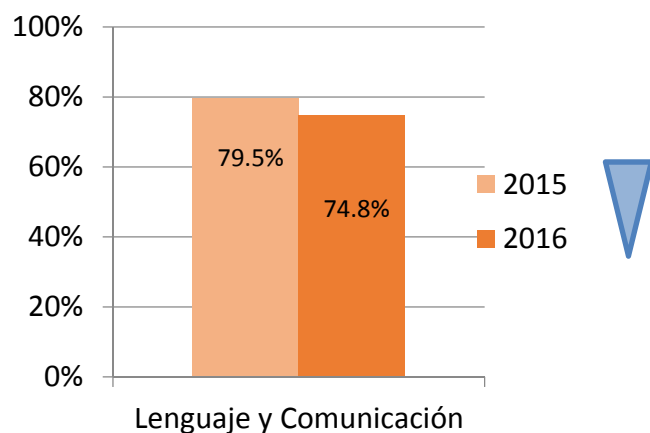


## Objetivo 2. Calidad con equidad en los aprendizajes

**Los niveles de aprendizaje medidos con la prueba PLANEA muestran una mejora entre la primera y la segunda aplicación, tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas.**

### Colbach: Resultados PLANEA 2015-2016

Del 2015 al 2016 disminuyó el porcentaje de alumnos en el nivel I y II de la prueba PLANEA.



En el área de Lenguaje y Comunicación, la ubicación del Colegio mejoró al pasar del lugar 19 al lugar 11 de 19 subsistemas evaluados .

## Principales resultados de la gestión 2013-2016



### Objetivo 3. Ambientes de aprendizaje sanos, seguros y cálidos

***La opinión de los alumnos ha mejorado en relación con las condiciones de la infraestructura y la seguridad en los planteles .***

✚ Gracias a una gestión exitosa en los Fondos Concursables, se ha logrado realizar la mayor inversión en infraestructura y equipamiento de los últimos 20 años.

#### FONDO DE INFRAESTRUCTURA

✚ Se han obtenido más de 276 millones de pesos del Fondo de infraestructura de SEMS para remodelar, construir y equipar 135 espacios educativos (aulas, laboratorios, talleres, sanitarios y áreas comunes).

AÑO	MONTO ASIGNADO (millones de pesos)	MONTO ACUMULADO (millones de pesos)
2013	45	45
2014	110	115
2015	60	215
2016	61	276



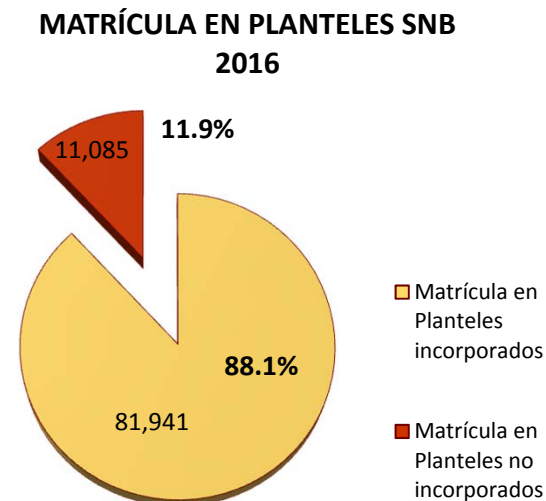
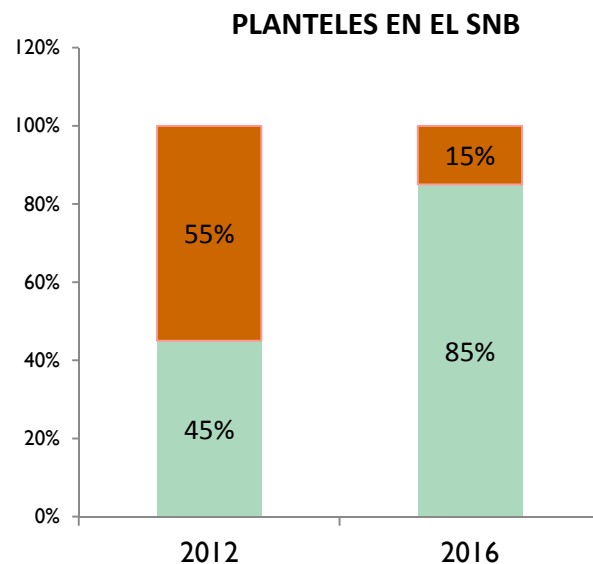
# Principales resultados de la gestión 2013-2016



## Objetivo 4. Alcanzar una gestión eficaz y mejorar la gobernanza

*El modelo de gestión ha evolucionado hacia privilegiar el trabajo colegiado como método para garantizar la normalidad y ampliar la facultad de los equipos directivos de los planteles para decidir las intervenciones educativas que incrementen el logro educativo de todos los estudiantes.*

La mayoría de los alumnos asiste a planteles que cumplen los estándares de calidad requeridos en este nivel educativo.



N= 93,026

## Satisfacción de alumnos

### Opinión y percepción al primer año de estudios

#### Encuesta de Tránsito del 2º al 3º semestre Generaciones 2013-B "0" y 2015-B "2"

Estás satisfecho con...	Generación "0"	Generación "2"	Incremento
	Mucho		
El plantel	61.9%	67.6%	<b>5.7%</b>
El Colbach	65.4%	70.1%	<b>4.7%</b>
El turno	73.5%	78.1%	<b>4.6%</b>



# Proceso de Planeación 2017



PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2013-2018

4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

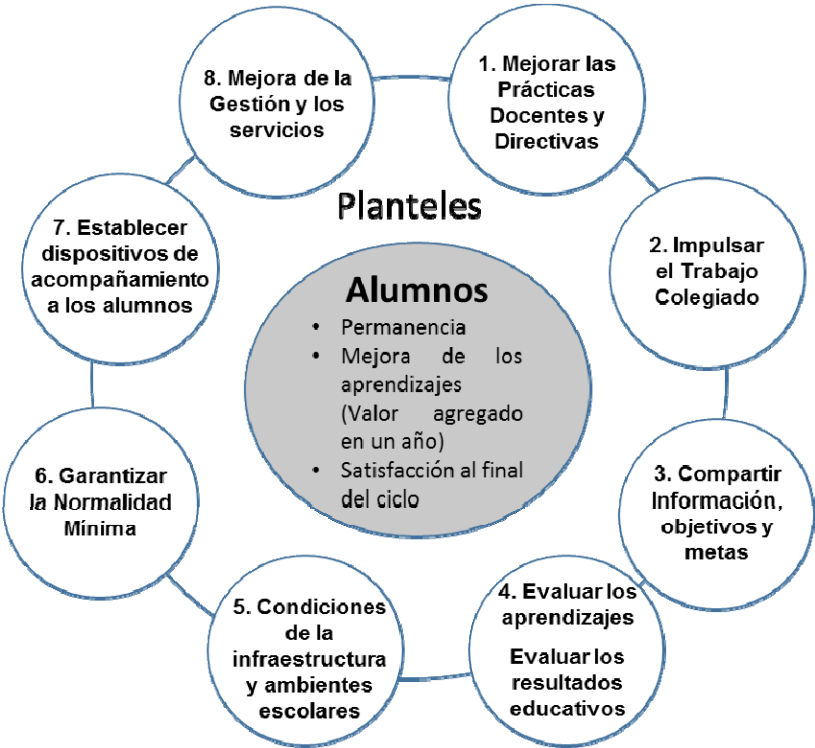
Teoría del cambio educativo

Conceptos para la reorientación

**BALANCE**  
Acciones e intervenciones  
2012-2016

Guía analítica de Acciones e intervenciones

- Ámbitos (Escuela/Sistema)
- Actores (Alumnos, Profesores y Directivos)
- Cobertura
- Frecuencia
- Profundidad (rutina, cambio, innovación)
- Diseño y operación (Centro, Escuela; Mixto)
- Impacto (visible, no visible, potencial)



Orientaciones  
PAT 2017

## Balance de la dimensión 1: Mejorar las prácticas docentes y directivas



12 acciones e intervenciones

### Acciones 2013-2016

### Evidencia

### Consecuencias

<b>Formación docente</b>	Para la superación profesional
	Para el desarrollo curricular
<b>SPD</b>	Para acompañar a los docentes en la Evaluación del Desempeño
<b>Apoyo a las prácticas de los docentes</b>	• Mejores prácticas
	• Difusión en línea de material educativo
	• Encuentros entre académicos
<b>Formación de directivos</b>	Fortalecimiento de competencias directivas y para el liderazgo

- Alta valoración a oferta de posgrado en IES.
- Alta valoración a cursos en línea ofrecidos en colaboración con IES.
- Valoración positiva de los microtalleres (SPD)
- Disposición, receptividad a la oferta interna (participación masiva)
- Buenos resultados en SPD
- Alta expectativa sobre la oferta SPD
- Limitado impacto en aprendizajes de alumnos

- ✓ Orientación a la mejora de la práctica.
- ✓ Orientación a la especialización y la carrera docente.
- ✓ Orientación al máximo aprovechamiento de las actividades y oferta de formación docente.

# Bases para la reorientación 2017

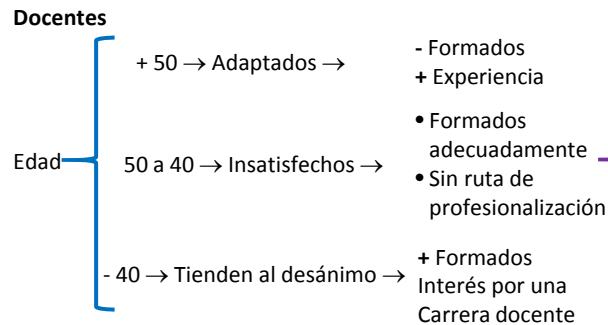
## Dimensión 1: Mejorar las prácticas docentes y directivas



¿Cómo se logra un impacto visible de la formación continuada en los resultados educativos?

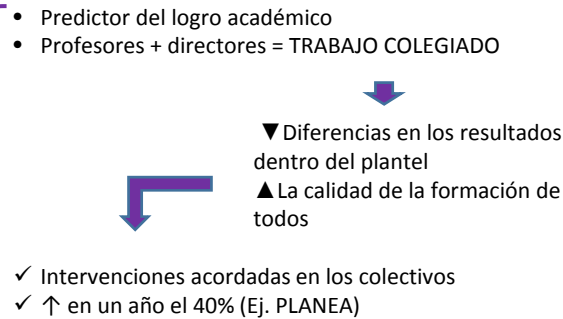
*Visible*= Retención; reprobación; egreso; PLANEA

### Elementos para la reflexión



Fuente: Colmex/Colbach, 2016

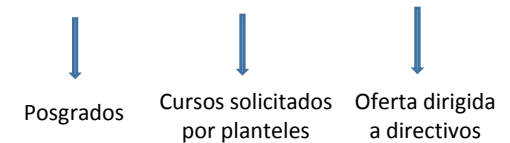
### Impacto en el aprendizaje



Fuente: Hattie/Reimers/Cox (2014)

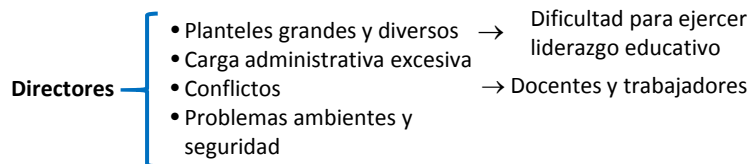
### Orientaciones para la acción

- Adecuar las rutas para la profesionalización a través del acceso a opciones de formación continuada
  - ✓ Motivación y satisfacción de los docentes ⇒ Modelos de carrera; optimización del talento acumulado
  - ✓ Impulso a las iniciativas de profesores para cerrar las **brechas de aprendizaje** dentro del **plantel**



Portafolio integrado y coordinado con COSDAC

- Ejercicio de la docencia en contextos diversos (Perfiles SPD y Buenas prácticas)
- Gestión del plantel y del aula (Normalidad mínima)
- Desarrollo del adolescente (Competencias Socioemocionales)
- Mediación y resolución de conflictos



Fuente: Santizo y Ortega (2017) y UNESCO

- Gestión de la normalidad
- Gestión del talento
- Liderazgo del Trabajo Colegiado
- Mediación y resolución de conflictos

## Bases para la reorientación 2017

### Dimensión 2: Impulsar el Trabajo Colegiado



#### Elementos para la reflexión

##### Consejo Consultivo de Directores

- Institucionalidad
- Coordinación

##### Consejo Académico de Plantel (CAP)

- Autonomía
- Contexto
- Ambiente evaluativo

##### Equipo Asesor del Consejo Académico de Plantel (EACAP)

- Acompañamiento

##### Jornadas Académicas y de Gestión

- Experiencia colaborativa

#### Impacto en el aprendizaje

- ✓ Evidencia sobre el impacto del Trabajo Colegiado en los aprendizajes.
- ✓ Las escuelas adquieren capacidades.
- ✓ Los colectivos generan mayor equidad porque atienden a la diversidad (turnos vespertinos y alumnos con problemas de aprendizaje).

#### Orientaciones para la acción

- ✓ Estrategia sencilla y clara para la mejora de los aprendizajes atendiendo a la diversidad (Planes de Desarrollo de los Planteles).
- ✓ Provisión de material/evidencia de desempeño del plantel.
- ✓ Ambiente evaluativo en planteles.
- ✓ Comunicación, empoderamiento y confianza.
- ✓ Orientación, asesoría y acompañamiento
- ✓ Supervisión
- ✓ Coherencia, Ajuste; Agenda; Registro y Seguimiento

## Bases para la reorientación 2017

### Dimensión 3. Compartir Información, objetivos y metas



#### Elementos para la reflexión

**Encuestas a alumnos del Colegio**

**Estudios sobre actores y procesos educativos**

#### Impacto en el aprendizaje

- ✓ Políticas basadas en evidencia
- ✓ Peso de los ambientes locales
- ✓ Implementación de políticas y programas
- ✓ Ajustes locales

#### Orientaciones para la acción

- ✓ Consolidar las bases de datos para facilitar su uso en la estructura de órganos colegiados.
- ✓ Ampliar la capacidad del CAP y el EACAP para analizar y tomar decisiones.
- ✓ Información de encuestas y series estadísticas.
- ✓ Difundir los estudios temáticos entre los docentes utilizando el espacio de la Jornada Académica y de Gestión

## Bases para la reorientación 2017

### Dimensión 4. Evaluar los aprendizajes/Evaluar los resultados educativos

#### Elementos para la reflexión

##### Evaluaciones externas

- ✓ Resultados PLANEA 2015- 2016
- ✓ Diagnósticos y Simulacros PLANEA

##### Evaluaciones internas

- ✓ Exámenes de Asignatura.  
Aplicación de prueba piloto en  
2015 y 2016
- ✓ Mecanismos Remediales

#### Impacto en el aprendizaje

- ✓ Evidencia de logro diferenciado de alumnos.
- ✓ Efectividad y pertinencia del curriculum respecto al perfil de egreso.
- ✓ Continuidad en la trayectoria.
- ✓ Metas de mejora en el logro de los alumnos.

#### Orientaciones para la acción

- ✓ Ampliar el acompañamiento a alumnos con base en resultados de diagnósticos y simulacros.
- ✓ Propiciar el diseño de intervenciones para alumnos en riesgo por plantel y turno.
- ✓ Propiciar el dominio de competencias genéricas.
- ✓ Reforzar el compromiso de planteles y academias en torno a metas de aprendizaje.



# Bases para la reorientación 2017

## Dimensión 5. Condiciones de la infraestructura y ambientes escolares



### Elementos para la reflexión

#### Ambientes escolares

- ✓ Salud
- ✓ Combate a la violencia
- ✓ Seguridad pública

#### Infraestructura

- ✓ Fondo de Infraestructura
- ✓ Inversión en equipamiento

### Impacto en el aprendizaje

- ✓ La calidad de los ambientes escolares influye en la retención y el aprendizaje.
- ✓ Las conductas de riesgo son precursoras del abandono, la exclusión y los brotes de violencia.
- ✓ Los entornos urbanos de alto riesgo comprometen la integridad de las comunidades escolares.
- ✓ La habitabilidad de los planteles condiciona el ambiente laboral y educativo.

### Orientaciones para la acción

- ✓ Continuidad de las acciones concertadas con entidades dedicadas a la prevención de enfermedades y adicciones.
- ✓ Construir sistemas de protección desde los jóvenes.
- ✓ Crear capacidades en las escuelas para implementar acciones de protección.
- ✓ Acompañar a los directores en su interacción con los organismos fiscalizadores y garantes.
- ✓ Reforzar el diálogo con los cuerpos de seguridad pública.

## Bases para la reorientación 2017

### Dimensión 6. Garantizar la Normalidad Mínima



#### Elementos para la reflexión

- ✓ Calendario escolar sin interrupciones.
- ✓ Estudio sobre demanda de horas y asignación de docentes en plantel.
- ✓ 100% de grupos con profesor en la primera semana de clase
- ✓ Registro de asistencia de alumnos en el SIIAA

#### Impacto en el aprendizaje

- ✓ Evidencia de la relación entre normalidad y aprendizaje.
- ✓ Evidencia sobre la relación entre normalidad y afiliación escolar.
- ✓ Evidencia sobre el uso del tiempo en aula y logro educativo.

#### Orientaciones para la acción

- ✓ Reforzar la microplaneación.
- ✓ Optimizar la información del SIIAA para prevenir las inasistencias de los alumnos.
- ✓ Mantener los registros de asistencia y puntualidad del personal.

## Bases para la reorientación 2017

### Dimensión 7. Establecer dispositivos de acompañamiento a los alumnos



#### Elementos para la reflexión

- ✓ Promoción de la identidad con el Colegio.
- ✓ Modelo de orientación y tutoría.
- ✓ Alerta académica (prevención de la reprobación por asignatura según docente).
- ✓ Alerta temprana (prevención de la reprobación o inasistencia por alumno según asignatura).
- ✓ Becas.
- ✓ Intervenciones para impulsar el éxito escolar.

#### Impacto en el aprendizaje

- ✓ Influencia de la adhesión escolar en la continuidad, la trayectoria, el logro y la satisfacción.
- ✓ Influencia de la tutoría y el acompañamiento en la prevención de la reprobación, el rezago y el abandono.
- ✓ Relevancia de las becas para la retención y la continuidad de los estudios.
- ✓ Relevancia de las intervenciones en la satisfacción y autoconfianza de los alumnos.
- ✓ Orientación vocacional.

#### Orientaciones para la acción

- ✓ Reforzar el modelo de tutorías.
- ✓ Garantizar el acceso de todos los alumnos a la tutoría.
- ✓ Optimizar el uso de las herramientas del SIIAA.
- ✓ Evaluar la pertinencia y la efectividad de las asignaturas de Orientación I y II.
- ✓ Reforzar la promoción de todos los programas de becas.

## Bases para la reorientación 2017

### Dimensión 8. Mejora de la gestión y los servicios



#### Elementos para la reflexión

- ✓ Inscripción de la mayoría de los planteles en el SNB.
- ✓ Cumplimiento en la diversidad de Programas Federales para la mejora de la gestión con metodologías distintas.
- ✓ Elaboración de informes oficiales requeridos por diversas instancias externas.
- ✓ Observación de las disposiciones normativas internas y externas.

#### Impacto en el aprendizaje

- ✓ El cumplimiento de los estándares del SNB (infraestructura, plan de estudios, formación docente) garantiza un servicio educativo de calidad.
- ✓ La gestión del talento mejora el desempeño institucional.
- ✓ Los esquemas de planeación y presupuestación participativa tienen el potencial de dar soporte a la gestión de la función sustantiva del Colegio.
- ✓ La legalidad y la transparencia, base de la gobernabilidad.

#### Orientaciones para la acción

- ✓ Dar prioridad a la provisión de servicios y recursos destinados a fortalecer el funcionamiento académico de los planteles.
- ✓ Reducción de demandas de información a los planteles.
- ✓ Reducción de trámites para prestar servicios a los planteles.
- ✓ Conexión de las demandas particulares de cada plantel con las adquisiciones y las inversiones.
- ✓ Dar certeza a los planteles sobre la eficiencia y la eficacia en el servicio.
- ✓ Incrementar la eficacia del acompañamiento y la supervisión.
- ✓ Reforzar la cultura de la legalidad y la rendición de cuentas.



COLEGIO DE  
BACHILLERES