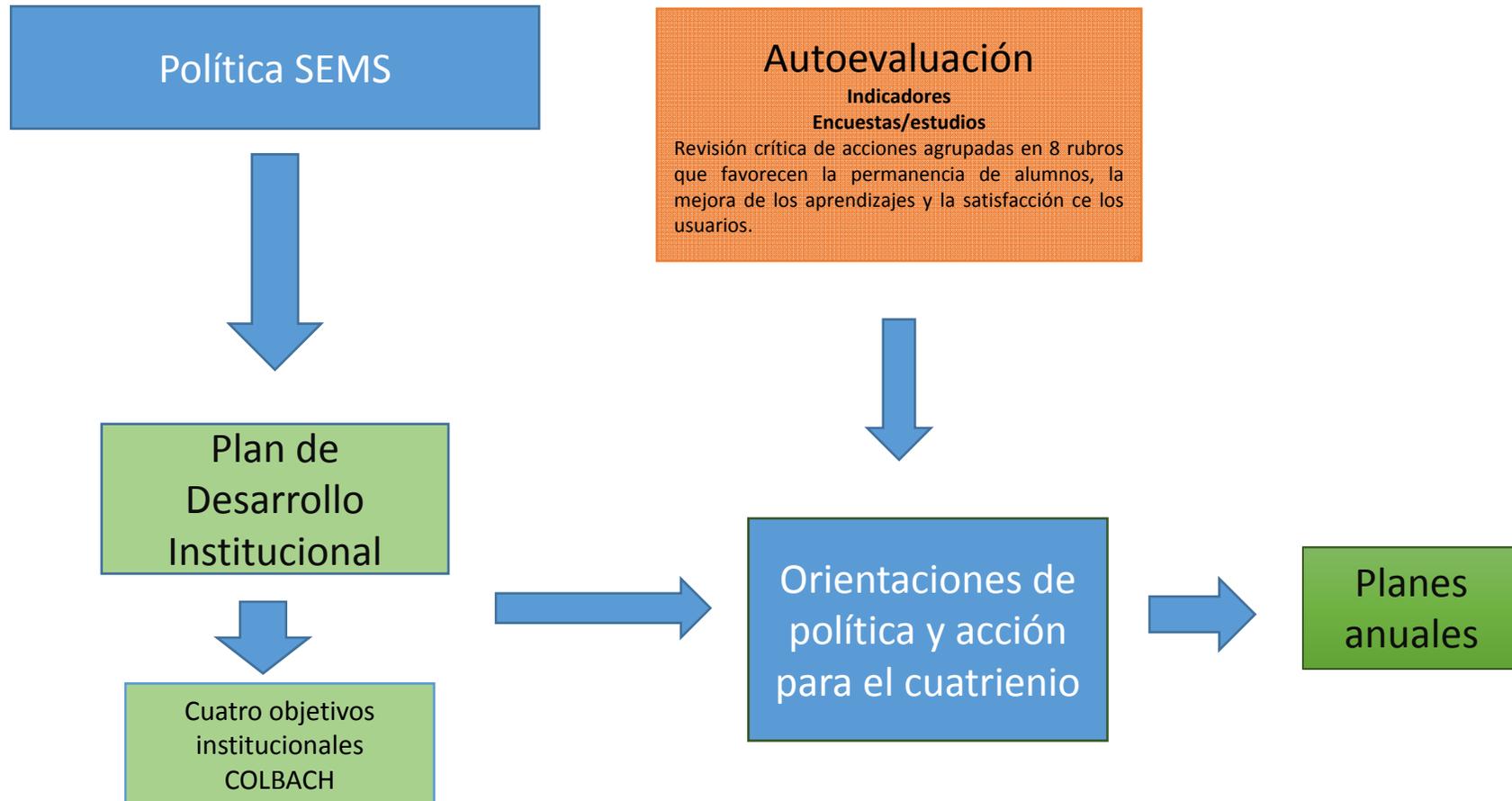


INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

Orientaciones para 2017

Dra. Sylvia B. Ortega Salazar
Directora General
17 de febrero, 2017

Orientaciones para el cuatrienio 2017-2021



Principales resultados de la gestión 2013-2016



Indicadores Institucionales	2012	2016
1. Disminuir el abandono escolar (deserción)	23%	21.1%
2. Incrementar la eficiencia terminal	41%	41.5%
3. Disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente y elemental en la prueba ENLACE en habilidad lectora	53.8%	--
4. Disminuir el porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente y elemental en la prueba ENLACE en habilidad matemática	85.2%	--
3'. Disminuir el porcentaje de alumnos en niveles de dominio I y II de la prueba PLANEA en Lenguaje y Comunicación	--	79.5% * 74.8%
4'. Disminuir el porcentaje de alumnos en niveles de dominio I y II de la prueba PLANEA en Matemáticas	--	96.3%* 93.1%
5. Incrementar el porcentaje de docentes con diploma PROFORDEMS	50%	65.2%
6. Incrementar la cobertura de la matrícula escolarizada con algún tipo de beca.	45%	50.2%
7. Incrementar el porcentaje de Planteles Incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato	45%	85%

*Línea base 2015

Principales resultados de la gestión 2013-2016

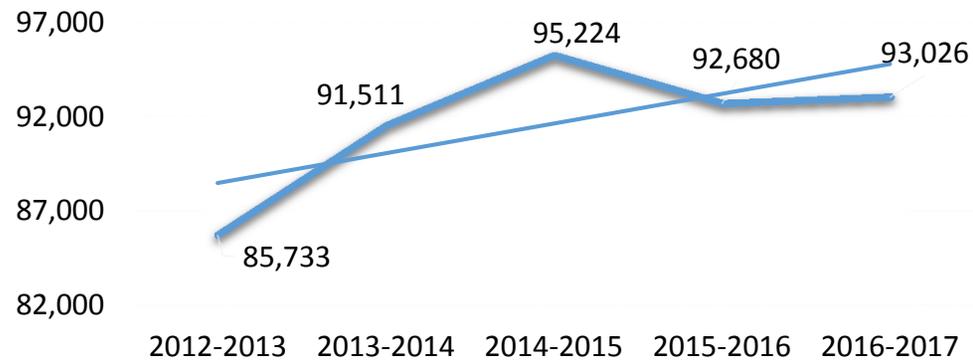
Atención a la demanda

✚ En los 20 planteles del Colegio se atiende al 17% de la demanda educativa de la Zona Metropolitana del Valle de México.



✚ En los últimos cinco años, la modalidad escolarizada ha incrementado su matrícula en 8.5% (7,293 alumnos). La matrícula en el ciclo escolar actual es de 93,026 estudiantes.

Evolución de la Matrícula



✚ En el periodo 2013-2016 más de 25 mil alumnos han acreditado su bachillerato a través del Examen de Certificación (EXACER).

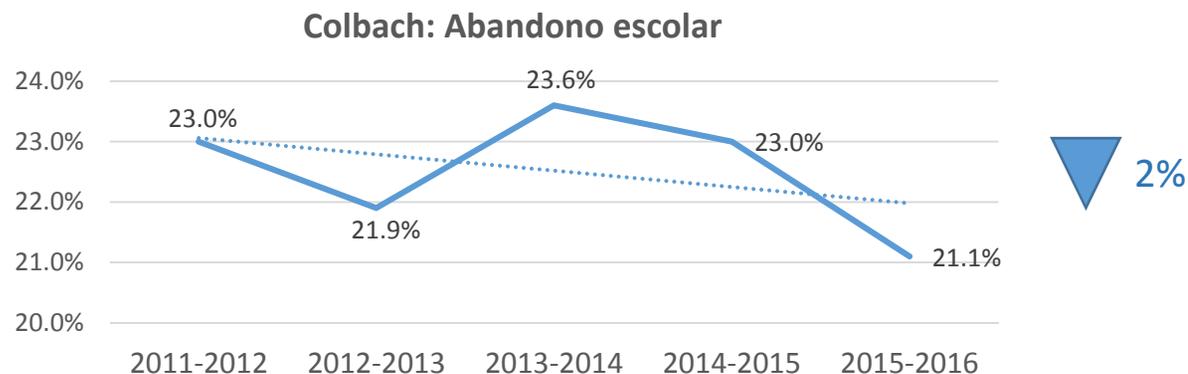
Principales resultados de la gestión 2013-2016



Objetivo 1. Lograr trayectorias educativas continuas y completas

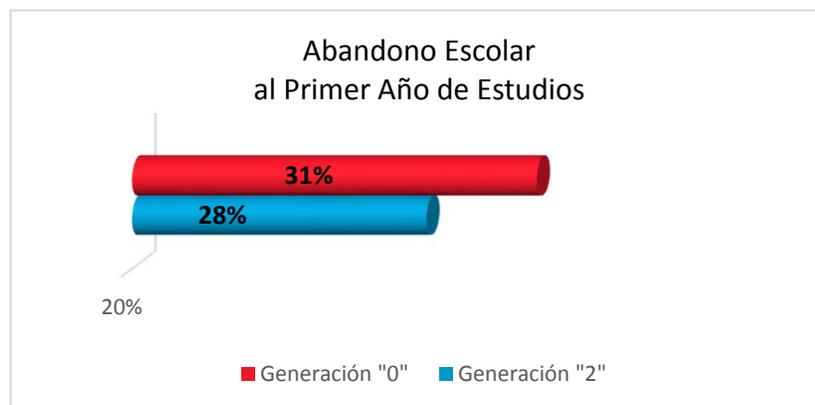
Disminución de la deserción, mejora de la retención e incremento del egreso.

Entre el ciclo escolar 2012-2013 y 2015-2016 el abandono escolar ha disminuido del 23% al 21%.



Abandono Escolar por generación (Primer año de estudio)
Generación 2013-2016 ("0")/2015-2018("2")

La retención en el primer año de estudios ha mejorado entre la generación "0" y la generación "2" en 3%.

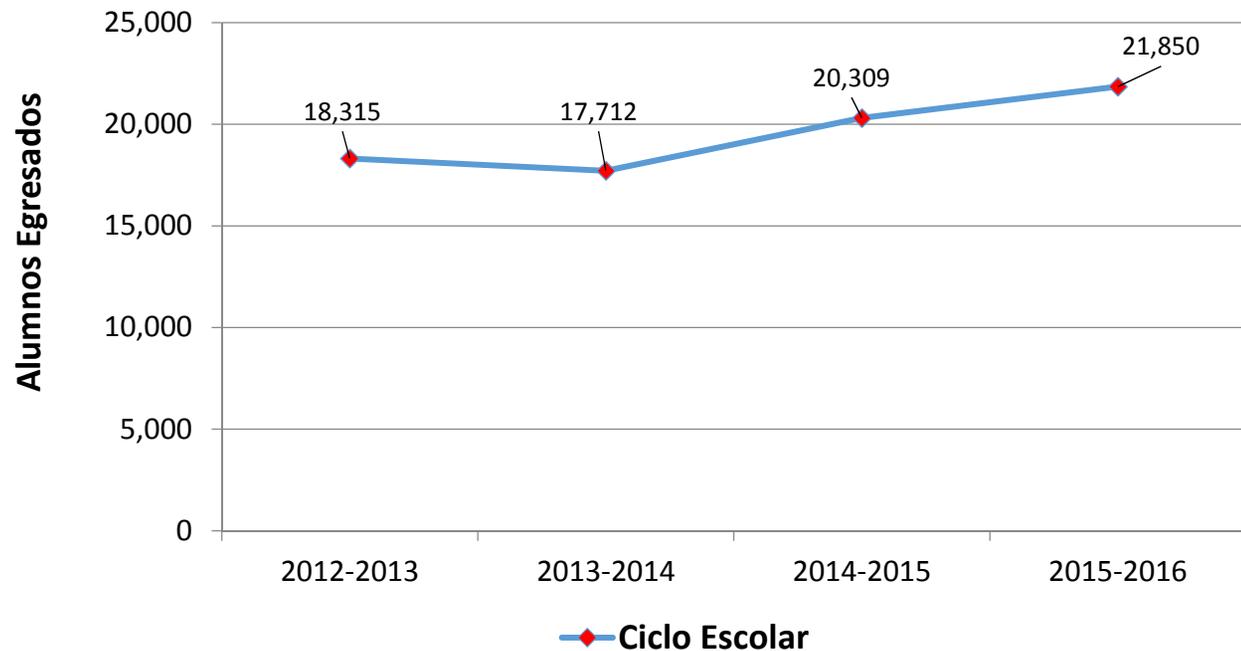


Principales resultados de la gestión 2013-2016



Objetivo 1. Lograr trayectorias educativas continuas y completas

Colbach: Egreso por ciclo escolar 2012-2016



- El egreso acumulado entre los ciclos 2012-2013 y 2015-2016 es de cerca de 80 mil alumnos.
- El egreso en el último ciclo escolar fue mayor en 20% que al inicio de la gestión.

Principales resultados de la gestión 2013-2016

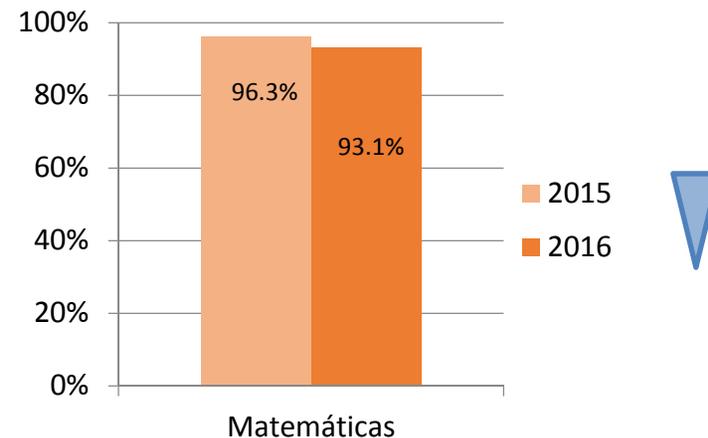
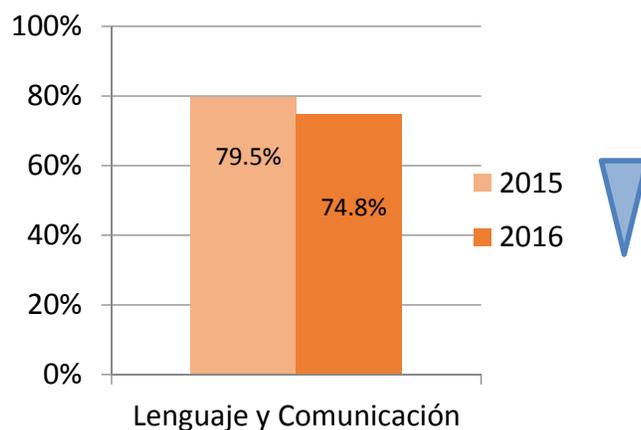


Objetivo 2. Calidad con equidad en los aprendizajes

Los niveles de aprendizaje medidos con la prueba PLANEA muestran una mejora entre la primera y la segunda aplicación, tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas.

Colbach: Resultados PLANEA 2015-2016

Del 2015 al 2016 disminuyó el porcentaje de alumnos en el nivel I y II de la prueba PLANEA.



En el área de Lenguaje y Comunicación, la ubicación del Colegio mejoró al pasar del lugar 19 al lugar 11 de 19 subsistemas evaluados .

Principales resultados de la gestión 2013-2016



Objetivo 3. Ambientes de aprendizaje sanos, seguros y cálidos

La opinión de los alumnos ha mejorado en relación con las condiciones de la infraestructura y la seguridad en los planteles .

✚ Gracias a una gestión exitosa en los Fondos Concursables, se ha logrado realizar la mayor inversión en infraestructura y equipamiento de los últimos 20 años.

FONDO DE INFRAESTRUCTURA

✚ Se han obtenido más de 276 millones de pesos del Fondo de infraestructura de SEMS para remodelar, construir y equipar 135 espacios educativos (aulas, laboratorios, talleres, sanitarios y áreas comunes).

AÑO	MONTO ASIGNADO (millones de pesos)	MONTO ACUMULADO (millones de pesos)
2013	45	45
2014	110	115
2015	60	215
2016	61	276

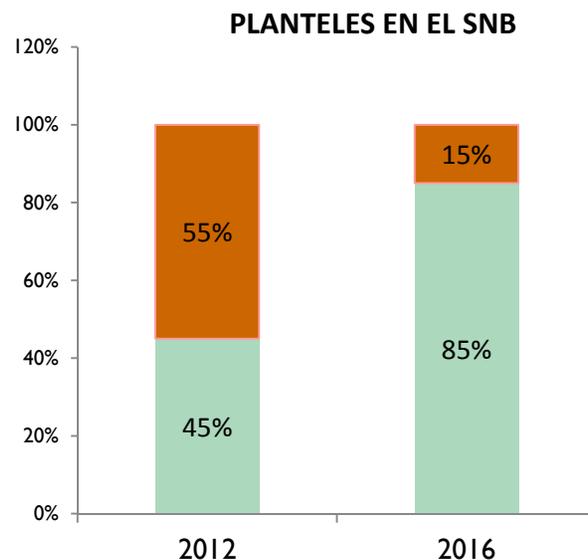
Principales resultados de la gestión 2013-2016



Objetivo 4. Alcanzar una gestión eficaz y mejorar la gobernanza

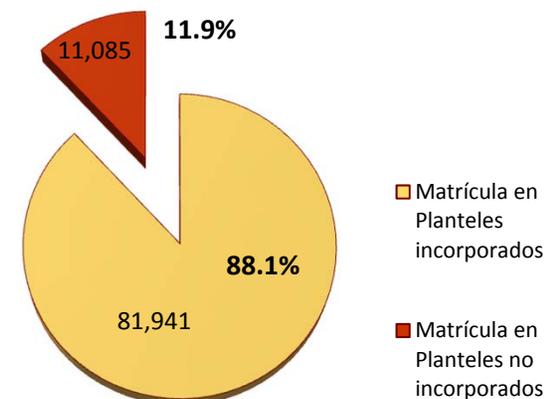
El modelo de gestión ha evolucionado hacia privilegiar el trabajo colegiado como método para garantizar la normalidad y ampliar la facultad de los equipos directivos de los planteles para decidir las intervenciones educativas que incrementen el logro educativo de todos los estudiantes.

La mayoría de los alumnos asiste a planteles que cumplen los estándares de calidad requeridos en este nivel educativo.



Planteles no incorporados
Planteles incorporados

MATRÍCULA EN PLANTELES SNB 2016



N= 93,026

Satisfacción de alumnos

Opinión y percepción al primer año de estudios

Encuesta de Tránsito del 2º al 3º semestre Generaciones 2013-B "0" y 2015-B "2"

Estás satisfecho con...	Generación "0"	Generación "2"	Incremento
	Mucho		
El plantel	61.9%	67.6%	5.7%
El Colbach	65.4%	70.1%	4.7%
El turno	73.5%	78.1%	4.6%



Proceso de Planeación 2017



PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2013-2018

4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

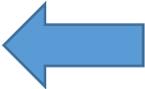
Teoría del cambio educativo

Conceptos para la reorientación

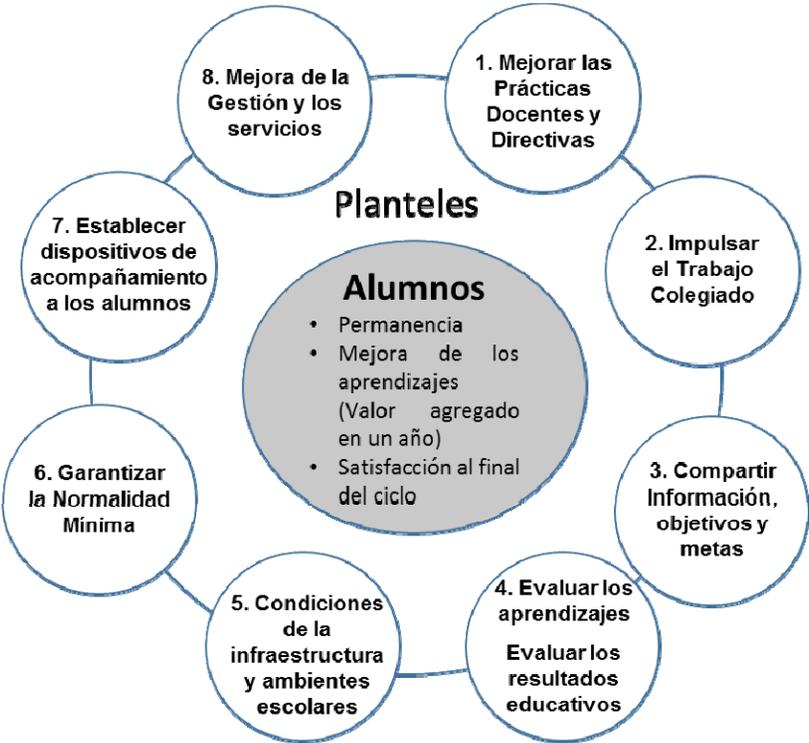
B A L A N C E
Acciones e intervenciones
2012-2016

Guía analítica de Acciones e intervenciones

- Ámbitos (Escuela/Sistema)
- Actores (Alumnos, Profesores y Directivos)
- Cobertura
- Frecuencia
- Profundidad (rutina, cambio, innovación)
- Diseño y operación (Centro, Escuela; Mixto)
- Impacto (visible, no visible, potencial)



Orientaciones
PAT 2017



Balance de la dimensión 1: Mejorar las prácticas docentes y directivas



12 acciones e intervenciones

Acciones 2013-2016

Formación docente	Para la superación profesional
	Para el desarrollo curricular
SPD	Para acompañar a los docentes en la Evaluación del Desempeño
Apoyo a las prácticas de los docentes	• Mejores prácticas
	• Difusión en línea de material educativo
	• Encuentros entre académicos
Formación de directivos	Fortalecimiento de competencias directivas y para el liderazgo

Evidencia

- Alta valoración a oferta de posgrado en IES.
- Alta valoración a cursos en línea ofrecidos en colaboración con IES.
- Valoración positiva de los microtalleres (SPD)
- Disposición, receptividad a la oferta interna (participación masiva)
- Buenos resultados en SPD
- Alta expectativa sobre la oferta SPD
- Limitado impacto en aprendizajes de alumnos

Consecuencias

- ✓ Orientación a la mejora de la práctica.
- ✓ Orientación a la especialización y la carrera docente.
- ✓ Orientación al máximo aprovechamiento de las actividades y oferta de formación docente.

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 2: Impulsar el Trabajo Colegiado



Elementos para la reflexión

Consejo Consultivo de Directores

- Institucionalidad
- Coordinación

Consejo Académico de Plantel (CAP)

- Autonomía
- Contexto
- Ambiente evaluativo

Equipo Asesor del Consejo Académico de Plantel (EACAP)

- Acompañamiento

Jornadas Académicas y de Gestión

- Experiencia colaborativa

Impacto en el aprendizaje

- ✓ Evidencia sobre el impacto del Trabajo Colegiado en los aprendizajes.
- ✓ Las escuelas adquieren capacidades.
- ✓ Los colectivos generan mayor equidad porque atienden a la diversidad (turnos vespertinos y alumnos con problemas de aprendizaje).

Orientaciones para la acción

- ✓ Estrategia sencilla y clara para la mejora de los aprendizajes atendiendo a la diversidad (Planes de Desarrollo de los Planteles).
- ✓ Provisión de material/evidencia de desempeño del plantel.
- ✓ Ambiente evaluativo en planteles.
- ✓ Comunicación, empoderamiento y confianza.
- ✓ Orientación, asesoría y acompañamiento
- ✓ Supervisión
- ✓ Coherencia, Ajuste; Agenda; Registro y Seguimiento

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 3. Compartir Información, objetivos y metas



Elementos para la reflexión

Encuestas a alumnos del Colegio

Estudios sobre actores y procesos educativos

Impacto en el aprendizaje

- ✓ Políticas basadas en evidencia
- ✓ Peso de los ambientes locales
- ✓ Implementación de políticas y programas
- ✓ Ajustes locales

Orientaciones para la acción

- ✓ Consolidar las bases de datos para facilitar su uso en la estructura de órganos colegiados.
- ✓ Ampliar la capacidad del CAP y el EACAP para analizar y tomar decisiones.
- ✓ Información de encuestas y series estadísticas.
- ✓ Difundir los estudios temáticos entre los docentes utilizando el espacio de la Jornada Académica y de Gestión

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 4. Evaluar los aprendizajes/Evaluar los resultados educativos

Elementos para la reflexión

Evaluaciones externas

- ✓ Resultados PLANEA 2015- 2016
- ✓ Diagnósticos y Simulacros PLANEA

Evaluaciones internas

- ✓ Exámenes de Asignatura.
Aplicación de prueba piloto en
2015 y 2016
- ✓ Mecanismos Remediales

Impacto en el aprendizaje

- ✓ Evidencia de logro diferenciado de alumnos.
- ✓ Efectividad y pertinencia del curriculum respecto al perfil de egreso.
- ✓ Continuidad en la trayectoria.
- ✓ Metas de mejora en el logro de los alumnos.

Orientaciones para la acción

- ✓ Ampliar el acompañamiento a alumnos con base en resultados de diagnósticos y simulacros.
- ✓ Propiciar el diseño de intervenciones para alumnos en riesgo por plantel y turno.
- ✓ Propiciar el dominio de competencias genéricas.
- ✓ Reforzar el compromiso de planteles y academias en torno a metas de aprendizaje.

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 5. Condiciones de la infraestructura y ambientes escolares



Elementos para la reflexión

Ambientes escolares

- ✓ Salud
- ✓ Combate a la violencia
- ✓ Seguridad pública

Infraestructura

- ✓ Fondo de Infraestructura
- ✓ Inversión en equipamiento

Impacto en el aprendizaje

- ✓ La calidad de los ambientes escolares influye en la retención y el aprendizaje.
- ✓ Las conductas de riesgo son precursoras del abandono, la exclusión y los brotes de violencia.
- ✓ Los entornos urbanos de alto riesgo comprometen la integridad de las comunidades escolares.
- ✓ La habitabilidad de los planteles condiciona el ambiente laboral y educativo.

Orientaciones para la acción

- ✓ Continuidad de las acciones concertadas con entidades dedicadas a la prevención de enfermedades y adicciones.
- ✓ Construir sistemas de protección desde los jóvenes.
- ✓ Crear capacidades en las escuelas para implementar acciones de protección.
- ✓ Acompañar a los directores en su interacción con los organismos fiscalizadores y garantes.
- ✓ Reforzar el diálogo con los cuerpos de seguridad pública.

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 6. Garantizar la Normalidad Mínima



Elementos para la reflexión

- ✓ Calendario escolar sin interrupciones.
- ✓ Estudio sobre demanda de horas y asignación de docentes en plantel.
- ✓ 100% de grupos con profesor en la primera semana de clase
- ✓ Registro de asistencia de alumnos en el SIAA

Impacto en el aprendizaje

- ✓ Evidencia de la relación entre normalidad y aprendizaje.
- ✓ Evidencia sobre la relación entre normalidad y afiliación escolar.
- ✓ Evidencia sobre el uso del tiempo en aula y logro educativo.

Orientaciones para la acción

- ✓ Reforzar la microplaneación.
- ✓ Optimizar la información del SIAA para prevenir las inasistencias de los alumnos.
- ✓ Mantener los registros de asistencia y puntualidad del personal.

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 7. Establecer dispositivos de acompañamiento a los alumnos



Elementos para la reflexión

- ✓ Promoción de la identidad con el Colegio.
- ✓ Modelo de orientación y tutoría.
- ✓ Alerta académica (prevención de la reprobación por asignatura según docente).
- ✓ Alerta temprana (prevención de la reprobación o inasistencia por alumno según asignatura).
- ✓ Becas.
- ✓ Intervenciones para impulsar el éxito escolar.

Impacto en el aprendizaje

- ✓ Influencia de la adhesión escolar en la continuidad, la trayectoria, el logro y la satisfacción.
- ✓ Influencia de la tutoría y el acompañamiento en la prevención de la reprobación, el rezago y el abandono.
- ✓ Relevancia de las becas para la retención y la continuidad de los estudios.
- ✓ Relevancia de las intervenciones en la satisfacción y autoconfianza de los alumnos.
- ✓ Orientación vocacional.

Orientaciones para la acción

- ✓ Reforzar el modelo de tutorías.
- ✓ Garantizar el acceso de todos los alumnos a la tutoría.
- ✓ Optimizar el uso de las herramientas del SIIAA.
- ✓ Evaluar la pertinencia y la efectividad de las asignaturas de Orientación I y II.
- ✓ Reforzar la promoción de todos los programas de becas.

Bases para la reorientación 2017

Dimensión 8. Mejora de la gestión y los servicios



Elementos para la reflexión

- ✓ Inscripción de la mayoría de los planteles en el SNB.
- ✓ Cumplimiento en la diversidad de Programas Federales para la mejora de la gestión con metodologías distintas.
- ✓ Elaboración de informes oficiales requeridos por diversas instancias externas.
- ✓ Observación de las disposiciones normativas internas y externas.

Impacto en el aprendizaje

- ✓ El cumplimiento de los estándares del SNB (infraestructura, plan de estudios, formación docente) garantiza un servicio educativo de calidad.
- ✓ La gestión del talento mejora el desempeño institucional.
- ✓ Los esquemas de planeación y presupuestación participativa tienen el potencial de dar soporte a la gestión de la función sustantiva del Colegio.
- ✓ La legalidad y la transparencia, base de la gobernabilidad.

Orientaciones para la acción

- ✓ Dar prioridad a la provisión de servicios y recursos destinados a fortalecer el funcionamiento académico de los planteles.
- ✓ Reducción de demandas de información a los planteles.
- ✓ Reducción de trámites para prestar servicios a los planteles.
- ✓ Conexión de las demandas particulares de cada plantel con las adquisiciones y las inversiones.
- ✓ Dar certeza a los planteles sobre la eficiencia y la eficacia en el servicio.
- ✓ Incrementar la eficacia del acompañamiento y la supervisión.
- ✓ Reforzar la cultura de la legalidad y la rendición de cuentas.



COLEGIO DE
BACHILLERES