



OFERTA DE CURSOS Y TALLERES DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA EL PERSONAL ACADÉMICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Intersemestre 2019-A
Enero 2019



Colegio de Bachilleres
Secretaría General
Dirección de Evaluación, Asuntos del Profesorado
y Orientación Educativa
Subdirección de Formación y Asuntos del Profesorado

Prol. Rancho Vista Hermosa Núm. 105
Col. Los Girasoles
Del. Coyoacán. C.P. 4920
Enero, 2019

Ciudad de México

ÍNDICE

Presentación.....	4
Lineamientos operativos para la inscripción.....	6
Lineamientos operativos para la participación y apertura de grupos.....	7
Proceso para llevar a cabo la inscripción.....	8
Programación de cursos y talleres intersemestre 2019-A.....	9
Fichas técnicas por ejes de formación	16
Eje 1. Fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas.....	17
Eje 2. Herramientas para favorecer la instrumentación de los programas de estudio.....	26
Eje 3. Impulso y consolidación de las comunidades escolares	120

PRESENTACIÓN

Es responsabilidad del sistema educativo lograr que los profesores sean cada vez más eficaces en su práctica. Esto implica evaluar, gestionar y respaldar el desarrollo y la formación de cada profesor, así como integrar comunidades profesionales de docentes, tanto dentro de los planteles como en el sistema escolar en su conjunto. En este sentido, las tareas esenciales para lograr un mejor desarrollo profesional docente son:

- El acompañamiento y apoyo a los profesores de reciente ingreso: respaldo a su desarrollo docente durante los primeros dos años, como período crucial de aprendizaje de la docencia. La evaluación: sistemas para la evaluación periódica de los aspectos fuertes y débiles de cada profesor.
- La formación profesional: formación eficaz para subsanar las debilidades detectadas y potenciar las capacidades para el mejor desempeño en el aula y la escuela.
- La gestión: lograr la colaboración docente para la planeación didáctica, la reflexión sobre la enseñanza y la evaluación, así mismo, conformar planteles organizados y eficaces mediante la práctica compartida y la interacción profesional con el fin último de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Puede apreciarse que el proceso de mejora educativa es complejo: se avanza a ciertos ritmos, intensidades, en distintos niveles y aspectos; requiere tiempo, esfuerzo, dedicación continua de los diversos actores involucrados; implica diferentes niveles de incertidumbre entre sus actores. Requiere, además, concretarse en los diversos aspectos del proceso educativo: las prácticas de enseñanza, el aprendizaje y su evaluación, los planes y programas de estudio, los materiales educativos, las tecnologías y la informática al servicio del proceso educativo, la vinculación con los padres de familia, entre otros.

En respuesta a este desafío, la Dirección General ha desarrollado esfuerzos por promover programas y acciones que favorezcan el desarrollo profesional y la formación de los protagonistas esenciales de la mejora educativa: los profesores.

En este marco, la oferta de cursos y talleres intersemestrales de formación y actualización para los docentes, considera los siguientes ejes:

1. Fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas

Para dar continuidad al trabajo que se realizará en el contexto de la *Estrategia para el fortalecimiento de la lectura, escritura y matemáticas*, se presentan cursos que atienden el reforzamiento de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas para acceder a otros conocimientos.

2. Herramientas para favorecer la instrumentación de los programas de estudio

Los cursos que se integran en este eje de formación, tienen el objetivo de proporcionar a los docentes los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren para promover los aprendizajes esperados en los estudiantes.

En este eje se incluye la programación de los talleres *“Análisis de programas de estudio 2019, áreas de formación básica, específica y laboral”*.

3. Impulso y consolidación de las comunidades escolares

El ambiente escolar es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados; los cursos que incluye este eje están orientados a fomentar la convivencia positiva entre todos los actores del proceso educativo.

Estos cursos y talleres aportan herramientas y estrategias metodológicas para la consolidación de la práctica docente en el aula, por esta razón, se ofrece la posibilidad de construir aprendizajes mediante la formación entre pares y el acercamiento con distintos especialistas en los diferentes campos del conocimiento, quienes, a partir del análisis, la reflexión y la investigación contribuyen al acompañamiento de las prácticas escolares con la firme convicción de que la experiencia, trabajo y compromiso de los docentes, son el recurso más valioso del Colegio de Bachilleres.

LINEAMIENTOS OPERATIVOS PARA LA INSCRIPCIÓN

Para la inscripción a los cursos y talleres de formación y actualización, deberá considerar los siguientes lineamientos:

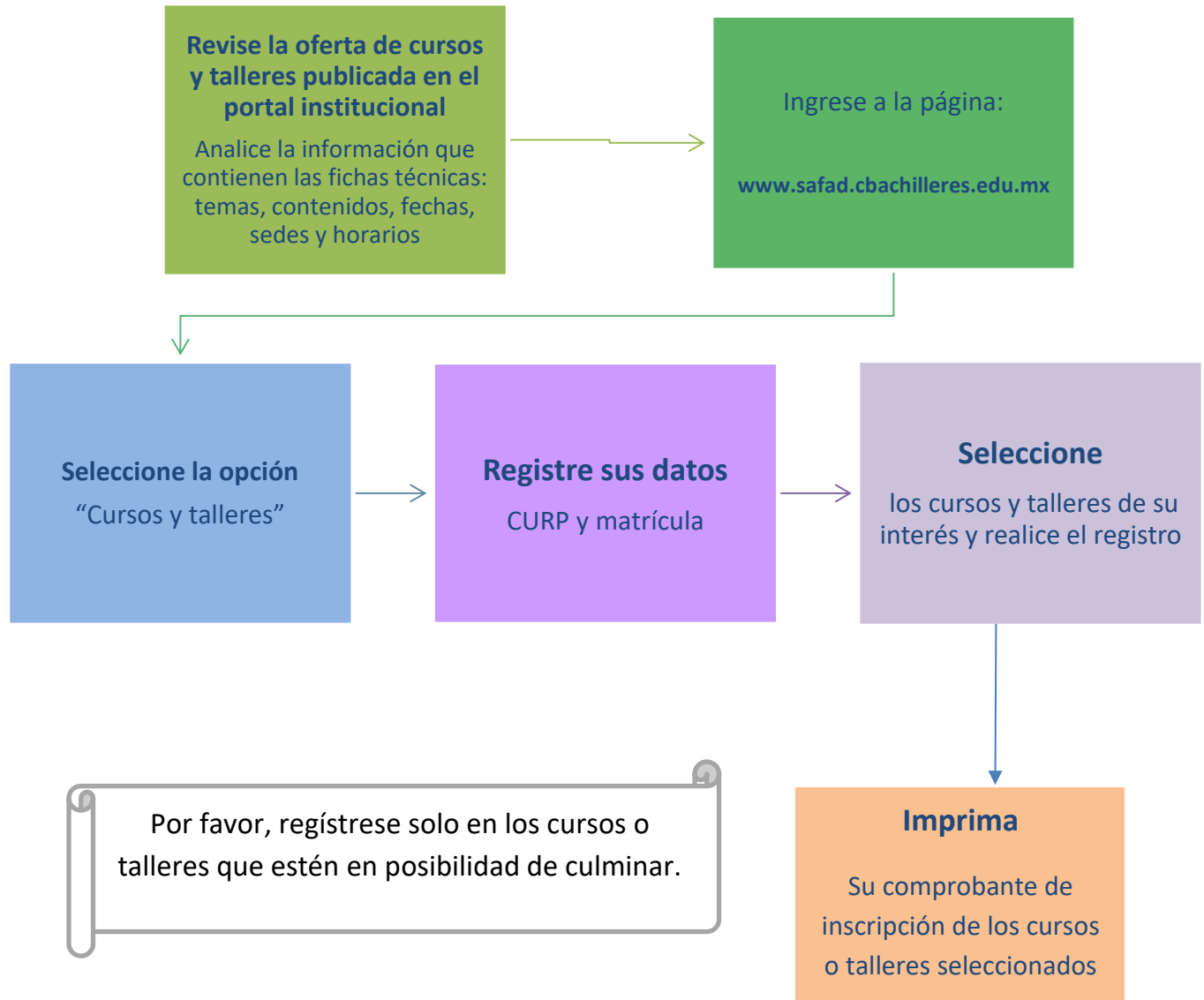
1. El periodo de inscripción en el sistema se llevará a cabo del **28 de noviembre al 7 de diciembre** de 2018.
2. El **número máximo de cursos y talleres** (modalidad presencial, virtual o mixta), a los que podrá inscribirse será de **cinco**.
3. Deberá **registrarse únicamente** a los cursos o talleres **de acuerdo a su perfil o función** docente y los requisitos establecidos en la ficha técnica.
4. Podrá **cancelar su participación** en alguno de los cursos o talleres a los cuales se registró antes del **6 de diciembre de 2018**, al correo electrónico: safad.soporte@bachilleres.edu.mx
5. Los cursos o talleres a los que se inscriba y no asista o no acredite aparecerán en su trayectoria académica.
6. Imprima su comprobante de inscripción el cual deberá presentar en la sede el día que inicie su curso o taller (presencial o mixto).

LINEAMIENTOS OPERATIVOS PARA LA PARTICIPACIÓN Y APERTURA DE GRUPOS

1. Al concluir el periodo de inscripción, la apertura de los cursos y talleres se realizará con un mínimo de 10 docentes inscritos, en caso contrario la Subdirección de Formación y Asuntos del Profesorado podrá realizar la cancelación del curso o taller.
2. En el caso de los cursos y talleres cancelados por la Subdirección de Formación y Asuntos del Profesorado, se notificará a los docentes inscritos vía correo electrónico la cancelación correspondiente.
3. La Subdirección de Formación y Asuntos del Profesorado podrá cancelar la participación de los profesores en algún curso o taller, en cualquiera de los siguientes casos:
 - a) Presentarse a la primera sesión del curso o taller con más de 30 minutos de retraso.
 - b) No asistir a la primera sesión del curso o taller.
 - c) Inscribirse a dos o más cursos o talleres que coincidan en fecha y horario.
 - d) No tener el perfil o no cubrir los requisitos de participación establecidos en las fichas técnicas de los cursos o talleres.
 - e) Inscribirse a cursos o talleres acreditados en periodos anteriores.
 - f) Registrarse con datos personales falsos.
4. En los cursos o talleres únicamente se atenderá a los profesores que hayan registrado oportunamente su inscripción.
5. En los cursos presenciales la incorporación después de 20 minutos a cada una de las sesiones será considerada como retardo y dos retardos equivalen a una inasistencia, por ello se requiere la asistencia puntual a todas las sesiones. Para el caso de los cursos virtuales es necesario ingresar a la plataforma desde la fecha programada de inicio y entregar en tiempo y forma los productos establecidos.
6. Para obtener la constancia del curso o taller el participante deberá asistir por lo menos al 80% del total de las sesiones, además deberá cumplir con todos los criterios de evaluación que establezca el instructor al inicio del curso. En el caso de los cursos de modalidad virtual, los participantes deberán cumplir con la entrega del 100% de los productos que se soliciten.

PROCESO PARA LLEVAR A CABO LA INSCRIPCIÓN

Para inscribirse a los cursos o talleres es indispensable que **actualice sus datos** personales en el SAFAD.



En caso de problemas técnicos al realizar su inscripción, podrá solicitar asesoría al correo electrónico safad.soporte@bachilleres.edu.mx mencionando sus datos personales (nombre completo y matrícula) y los datos del curso o taller de su interés.

PROGRAMACIÓN DE CURSOS Y TALLERES INTERSEMESTRE 2019-A

Eje 1

Fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas.

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
1	Gamificación de las matemáticas en la enseñanza del cálculo diferencial.	1	Virtual	40 horas	Del 7 al 31 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Interno	18
2	Texto expositivo y lectura de inferencia. (primer taller del proyecto denominado: trayecto formativo de estrategias de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje)	2	Presencial	40 horas	Del 7 al 16 de enero	Planteles 7 y 10	9:00 a 14:00 ambas sedes	Internos	20
3	Organizadores gráficos. (segundo taller del proyecto denominado: trayecto formativo de estrategias de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje)	3	Presencial	40 horas	Del 21 al 30 de enero	Planteles 1, 3 y 4	9:00 a 14:00 planteles 1 y 4 15:00 a 20:00 plantel 3	Internos	22
4	Concebir la escritura	1	Presencial	25 horas	Del 7 al 11 de enero	Plantel 20	9:00 a 14:00 horas	Externo	24

Eje 2

Herramientas para fortalecer la instrumentación de los programas de estudio

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
5	Análisis de Programas de Estudio 2019, Áreas de Formación Básica, Específica y Laboral.	39	Presencial	25 horas	Del 7 al 11 de enero	Planteles 1, 2, 3, 4, 6, 10 y 20	9:00 a 14:00 horas 15:00 a 20:00 horas	Interno	27
6	La enseñanza: una Historia diferente.	1	Virtual	40 horas	Del 14 de enero al 1 de febrero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Interno	31
7	Artes Plásticas en México 2: Nacionalismo y Nuevos Horizontes en el Arte.	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 3	9:00 a 14:00	Externo	33
8	Las migraciones a través de la Historia.	1	Presencial	25 horas	Del 7 al 11 de enero	Plantel 20	16:00 a 21:00	Externo	35
9	Demografía: elementos teórico-metodológicos para el análisis prospectivo de la realidad.	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 2	9:00 a 14:00	Externo	37
10	Teorías Sociológicas Contemporáneas	1	Virtual	40 horas	Del 14 de enero al 2 de febrero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Externo	39
11	Aplicaciones de la Ética para alumnos de bachillerato en las problemáticas contemporáneas.	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 20	16:00 a 21:00 horas	Externo	41
12	Más allá del sujeto: Introducción a la ética multicultural-multidisciplinar.	1	Presencial	25 horas	De 14 al 18 de enero	Plantel 4	16:00 a 21:00 horas	Interno	44
13	Elaboración de estrategias de análisis de problemas filosóficos en el marco de la hermenéutica de Hans-George Gadamer.	1	Presencial	25 horas	De 14 al 18 de enero	Plantel 20	16:00 a 21:00 horas	Externo	46
14	Dialéctica de la Modernidad vs. Posmodernidad (La explicación filosófica del contexto actual).	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 4	16:00 a 21:00 horas	Interno	48
15	Gamificación: Aprender a enseñar jugando.	3	Virtual	40 horas	Del 7 al 20 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Internos	50

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
16	Introducción a HTML.	3	Virtual	40 horas	Del 21 de enero al 2 de febrero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Internos	52
17	Estrategias para el uso de las TIC'S y la Transversalidad.	3	Virtual	40 horas	Del 14 al 27 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Internos	54
18	Mecanismos evolutivos del desarrollo.	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 3	16:00 a 21:00	Externo	56
19	Ecología Económica.	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 2	9:00 a 14:00	Externo	58
20	Genética Humana.	1	Virtual	40 horas	Del 7 al 31 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Interno	60
21	Sistema nervioso.	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 1	9:00 a 14:00	Externo	62
22	Características de las sustancias, mezclas y cambios químicos con base en la estructura de la materia.	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 1	9:00 a 14:00	Externo	64
23	Las reacciones en disolución acuosa.	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 4	9:00 a 14:00	Externo	66
24	Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la termodinámica	1	Virtual	40 horas	Del 7 al 31 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Interno	68
25	Desarrollo de aplicaciones Android para la enseñanza de la hidrostática.	1	Virtual	40 horas	Del 7 al 31 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Interno	70
26	Interdisciplinariedad en el área de Ciencias Experimentales.	2	Virtual	40 horas	Del 7 al 31 de enero	Plataforma Moodle del COLBACH	En línea	Interno	72
27	Interdisciplinariedad entre la Filosofía y las Matemáticas: René Descartes.	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 2	15:00 a 20:00	Interno	74
28	Desarrollo de aplicaciones móviles para Android.	2	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 3	9:00 a 14:00 15:00 a 20:00	Interno	76
29	Aspel - Caja..	1	Presencial	15 horas	Del 14 al 16 de enero	Plantel 3	9:00 a 14:00	Externo	78

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
30	Control de las operaciones de compra-venta de la empresa, a través del Sistema Administrativo Empresarial (SAE 7.0).	2	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero y del 21 al 25 de enero	Plantel 3 y 10	9:00 a 14:00	Externo	80
31	Generalidades de la seguridad e higiene en México.	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 10	16:00 a 21:00	Externo	82
32	Actualización de la normatividad requerida en un laboratorio.	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 3	15:00 a 20:00	Interno	84
33	Taller de metodología RASSIAS.	6	Presencial	25 horas	Del 7 al 11 de enero	Planteles 1, 3, 4, 9, 18 y 20	9:00 a 14:00 15:00 a 20:00	Interno	86
34	Del arte moderno al arte contemporáneo.	3	Presencial	25 horas	14 al 18 de enero	Plantel 3 Plantel 4 Plantel 20	15:00 a 20:00 9:00 a 14:00 9:00 a 14:00	Interno	88
35	Retos contemporáneos de la enseñanza de la actividad física y el deporte.	2	Presencial	25 horas	7 al 11 de enero	Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 14:00 15:00 a 20:00	Externo	90
36	Elaboración de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes esperados: lista de cotejo y rúbricas	2	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Planteles 3 y 4	9:00 a 14:00 horas	Interno	92
37	Estrategia de evaluación de los aprendizajes esperados a través del Portafolio de evidencias	2	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Planteles 4 y 6	9:00 a 14:00 horas	Interno	94
38	Elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje: pruebas objetivas	2	Presencial	50 horas	Del 14 al 25 de enero	Planteles 4 y 13	9:00 a 14:00 horas	Interno	96
39	Taller de transversalidad curricular en el Colegio de Bachilleres	1	Presencial	50 horas	Del 14 al 25 de enero	Plantel 4	16:00 a 21:00 horas	Interno	98
40	Taller de planeación didáctica en el Colegio de Bachilleres	4	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 3 Plantel 4	9:00 a 14:00 horas 16:00 a 21:00 horas 9:00 a 14:00 horas 15:00 a 20:00 horas	Interno	100

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
41	Palabras: voces del cuerpo	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 20	9:00 a 14:00 horas	Externo	102
42	Inserción a la práctica docente	2	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Planteles 6 y 10	9:00 a 14:00 horas 15:00 a 20:00 horas	Interno	104
43	Herramientas digitales para el aprendizaje 1	3	Virtual	50 horas	Del 8 de enero al 5 de febrero	En línea	En línea	Interno	106
44	Educación disruptiva	6	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Planteles 1, 2, 7, 10, 15 y 20	9:00 a 14:00 horas 16:00 a 21:00 horas	Interno	108
45	La asesoría académica en el Sistema de Enseñanza Abierta	1	Mixto	40 horas	Del 15 de enero al 1 de febrero	Plantel 2	16:00 a 20:00 horas	Interno	110
46	Office 365, una herramienta novedosa en las modalidades educativas del Colegio de Bachilleres.	1	Mixto	40 horas	Del 15 de enero al 7 de febrero	Plantel 2	16:00 a 20:00 horas	Interno	112
47	Estrategias de enseñanza: Aprendizaje basado en problemas	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 10	9:00 a 14:00 horas	Externo	114
48	Aula inversa	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 2	9:00 a 14:00 horas	Externo	116
49	Aprendizaje basado en proyectos	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 6	9:00 a 14:00 horas	Externo	118

Eje 3

Impulso y consolidación de las comunidades escolares.

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
50	Los adolescentes y su aprendizaje	4	Virtual	50 horas	Del 8 de enero al 5 de febrero	En línea	En línea	Interno/ Externo	121
51	Estrategias para favorecer el aprendizaje colaborativo en el aula	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 1	9:00 a 14:00 horas	Externo	123
52	Inteligencia emocional en el aula	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 1	9:00 a 14:00 horas	Externo	125
53	Motivación en el aula para elevar el desempeño escolar	4	Virtual	40 horas	Del 8 de enero al 1 de febrero	En línea	En línea	Interno	127
54	Manejo del estrés en el aula	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 4	15:00 a 20:00 horas	Externo	129
55	Estrategias para el afrontamiento de la ansiedad en los adolescentes	1	Presencial	25 horas	Del 7 al 11 de enero	Plantel 10	9:00 a 14:00 horas	Externo	131
56	Inteligencia emocional para el mejoramiento de la práctica docente	2	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 4	9:00 a 14:00 horas	Externo	133
					Del 21 al 25 de enero	Plantel 3	15:00 a 20:00 horas		
57	Habilidades Socioemocionales y su relación con la práctica docente	2	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Planteles 3 y 10	9:00 a 14:00 horas	Interno	135
58	Taller de prevención de la violencia de género	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 4	9:00 a 14:00 horas	Interno	137
59	La tutoría de acompañamiento en el Colegio de Bachilleres	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 9	9:00 a 14:00 horas	Interno	139
60	Los Derechos Humanos de los jóvenes y la atención y prevención de la violencia en la escuela	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 3	9:00 a 14:00 horas	Externo	141
61	El docente y su papel en la prevención del embarazo adolescente	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 1	15:00 a 20:00 horas	Externo	143
62	Salud y Adolescencia	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Espacio interactivo en salud para jóvenes "impulso"	9:00 a 14:00 horas	Externo	145
63	Desarrollo de fortalezas en el adolescente	1	Presencial	20 horas	Del 14 al 18 de enero	IAPA	9:00 a 13:00 horas	Externo	147

N° de ficha	Nombre del curso o taller	No. de grupos	Modalidad	Duración	Fechas de realización	Sedes	Horario	Tipo de instructor	N° de página de la Ficha Técnica
64	Riesgos psicosociales en la comunidad escolar	1	Presencial	15 horas	Del 28 al 30 de enero	Consejo ciudadano de la CDMX	9:00 a 14:00 horas	Externo	149
65	Detección de problemas de aprendizaje	1	Presencial	30 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 3	9:00 a 15:00 horas	Externo	151
66	Deconstruyendo la violencia en las aulas	1	Presencial	25 horas	Del 21 al 25 de enero	Plantel 1	9:00 a 14:00 horas	Externo	153
67	Conductas adictivas	1	Presencial	25 horas	Del 14 al 18 de enero	Plantel 2	9:00 a 14:00 horas	Externo	155

FICHAS TÉCNICAS POR EJES DE FORMACIÓN

Eje 1
Fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas



FICHA TÉCNICA 1**Eje de formación:**

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS

Nombre del curso o taller:**GAMIFICACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL CÁLCULO DIFERENCIAL****Modalidad:**

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:

7 al 31 de enero 2019

Duración:

40 horas

Destinatarios:
 Profesores de:

- Matemáticas

Sede(s):

Virtual

Horario(s):

En línea

Nombre de los Instructores / Diseñadores:

- Marcial Ramos Sánchez

Interno (X)**Externo () Institución:****Propósitos u objetivos del curso o taller:**

- Identificar los principios y teorías sobre el diseño de juegos para la enseñanza de las matemáticas.
- Construir los elementos de un juego de nivel básico y avanzado para la enseñanza de los principios del Calculo Diferencial.
- Diseñar una estrategia de aprendizaje utilizando a la gamificación en la enseñanza del Cálculo Diferencial.

Contenidos por sesión:

1. Introducción al diseño de Juegos.
2. Elementos del Juego a nivel Básico y Avanzado.
3. Relación entre Aprendizajes y Productos esperados del programa de Matemáticas.
4. Implementación de la Gamificación en el Salón de Matemáticas
5. Diseño de una estrategia didáctica con base a la Gamificación para contenidos de Matemáticas.

Productos finales esperados:

- Entrega de las actividades solicitadas.
- Entrega de la estrategia de aprendizaje utilizando las teorías de la Gamificación para implementar en el tema de Calculo Diferencial.

Requisitos de participación:

- Ser profesores del Área de Matemáticas del Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

25 participantes por grupo.

FICHA TÉCNICA 2

Eje de formación:
 FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS
 MATEMÁTICAS

Nombre del curso o taller:

TEXTO EXPOSITIVO Y LECTURA DE INFERENCIA.

PRIMER TALLER DEL PROYECTO DENOMINADO: TRAYECTO FORMATIVO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual()	Mixto()
-----------------------	------------	----------

Fechas de realización:	7, 8, 9, 10, 11, 14, 15 y 16 de enero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Docentes de todas las asignaturas

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 7 "Iztapalapa"	9:00 a 14:00 horas
Plantel 10 "Aeropuerto"	9:00 a 14:00 horas

Nombre del Instructor:

Interno (X)	Externo () Institución:
----------------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Analizar diversos modelos de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión, el análisis, la interpretación y la evaluación de textos expositivos; con la finalidad de promover el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura, de facilitar la apropiación del conocimiento y de propiciar el interés por la comprensión lectora.

Contenidos por sesión:

1. Rasgos estilísticos de los textos expositivos.
2. Modelos de organización del texto expositivo.

3. Estrategias de lectura del texto expositivo.
4. Comprensión de textos expositivos (Estrategias para el aula).
5. Inferencias enunciativas. Paratextualidad
6. Inferencias macroestructurales. Idea principal Titulación Palabras clave
7. Inferencias microestructurales. Marcadores textuales Contextualización
8. Inferencias microestructurales. Relaciones analógicas Prefijación y sufijación

Productos finales esperados:

Propuesta didáctica que incluya actividades de comprensión de lectura de un texto o de algún contenido disciplinario, en la que se utilicen, como mínimo, dos estrategias de lectura inferencial.

Requisitos de participación: No aplica.

Capacidad máxima: 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 3

Eje de formación:
 FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS
 MATEMÁTICAS

Nombre del curso o taller:**ORGANIZADORES GRÁFICOS**

**SEGUNDO TALLER DEL PROYECTO DENOMINADO: TRAYECTO FORMATIVO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA
 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual()	Mixto()
-----------------------	------------	----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24, 25, 28, 29 y 30 de enero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Docentes de todas las asignaturas

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario Plantel 3 Iztacalco Plantel 4 Culhuacán	9:00 a 14:00 horas 15:00 a 20:00 horas 9:00 a 14:00 horas

Nombre del Instructor:

Interno (X)	Externo () Institución:
----------------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Analizar y diseñar diversos modelos de representaciones gráficas de conocimiento; con la finalidad de implementarlas como estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, para a fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Contenidos por sesión:

1. Rasgos y características del mapa conceptual.

2. Rasgos y características del mapa conceptual.

3. Mapa semántico.

4. Mapa de estudio.

5. Mapa mental.

6. Diagrama de Flujo.

7. Diagrama de causa y efecto.

8. Diagrama V de Gowin.

Productos finales esperados:

Diseño de una actividad de comprensión de lectura, o de algún contenido disciplinario, en la que se utilice, como mínimo, un organizador gráfico.

Requisitos de participación: No aplica.

Capacidad máxima: 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 4**Eje de formación:**

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS

Nombre del curso o taller:

CONCEBIR LA ESCRITURA

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	7, 8, 9, 10 y 11 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones.
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 20 Del Valle	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:

Interno ()	Externo (X)
	Leda Rendón Trocherie

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Ejercitar las habilidades para escribir y leer textos breves, con base en la reflexión en torno a su propio proceso de escritura, con la finalidad de fortalecer sus competencias comunicativas.

Contenidos:

1. El texto descriptivo: lectura, escritura y reflexión sobre la propia escritura.
2. El texto narrativo: lectura, escritura y comentario de la propia lectura.
3. El texto argumentativo: lectura y producción de textos.
4. Procesos escriturales: planeación, escritura y corrección de textos.
5. Presentación de ensayos elaborados por los profesores.

Productos finales esperados:

- Ensayo sobre el propio proceso de escritura de textos.

Requisitos de participación:

- Llevar al curso una laptop o una tableta con conexión a Internet.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

Eje 2

Herramientas para fortalecer la instrumentación de los programas de estudio



Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA 5

Nombre del curso o taller:

ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, ÁREAS DE FORMACIÓN BÁSICA, ESPECÍFICA Y LABORAL.

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	7 al 11 de enero de 2019
Duración:	25 horas distribuidas en 5 sesiones de 5 horas cada una. Horario matutino: 9:00 a 14:00 Horario vespertino: 15:00 a 20:00
Destinatarios:	Profesores que imparten asignaturas de 6o semestre del área de formación básica; 6o semestre del área de formación específica y 4o y 6o semestres del área de formación laboral.

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA

Asignatura	Nombre del Instructor - Interno	Sede y turno
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFB-TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS II	Pilar Trinidad Navarro	Plantel 20 Matutino
	José Oscar Rodríguez morales	Plantel 3 Vespertino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFB-MATEMÁTICAS VI	Marcial Ramos Sánchez	Plantel 1 Matutino
	Julio Ontiveros Rodríguez	Plantel 3 Vespertino
	Efraín Nava Álvarez	Plantel 4 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFB-ECOLOGÍA	Ernestina González Lozano	Plantel 1 Matutino
	Alejandro Iván Blas López	Plantel 3 Matutino
	Teresa Martínez Aceves	Plantel 4 Vespertino

ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFB-ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO II	Guadalupe Martínez Santoyo	Plantel 3 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFB-PROBLEMAS FILOSÓFICOS	Erandi Guerrero Campos	Plantel 20 Matutino
	Abigaeli Velázquez Toral	Plantel 20 Vespertino
	Omar Isaías Luna	Plantel 2 Matutino

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

Asignatura	Nombre del Instructor - Interno	Sede y turno
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-INGENIERÍA FÍSICA II	Gildardo Castro Contreras	Plantel 6 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-CIENCIA Y TECNOLOGÍA II	Yolanda Pérez Arenas	Plantel 20 Vespertino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-SALUD HUMANA II	Jesús Campos Serrano	Plantel 3 Matutino
	Andrea Luna Ramos	Plantel 4 Vespertino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-PROCESOS INDUSTRIALES	María de Lourdes Juárez Martínez	Plantel 4 Vespertino
	Guadalupe Luna Sandoval	Plantel 3 Matutino
	Adrián Morales López	Plantel 2 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-PROYECTOS DE INVERSIÓN Y FINANZAS PERSONALES II	Leticia Sosa	Plantel 3 Matutino

ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-PROYECTOS DE GESTIÓN SOCIAL II	Ofelia Alcaraz Martínez	Plantel 3 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-HUMANIDADES II	Abigaeli Velázquez Toral	Plantel 20 Matutino
	Sandra Leticia Reyes Álvarez	Plantel 20 Vespertino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFE-INTERDISCIPLINA ARTÍSTICA II	Gerónimo Salomón Caballero Castellanos	Plantel 1 Vespertino
	María Remedios Hernández Velázquez	Plantel 10 Matutino
ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL		
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-CONTABILIDAD 4º Y 6º SEMESTRES	Janert Pedroza García	Plantel 4 Matutino
	Emilio Rafael Fuentes García	Plantel 1 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-QUÍMICA 4º Y 6º SEMESTRES	Luz Elena Palacios Cisneros	Plantel 3 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-INFORMÁTICA 4º Y 6º SEMESTRES	Nora Osmayra Martínez	Plantel 1 Matutino
	Claudia Hernández Alpizar	Plantel 4 Matutino
	Humberto Flores	Plantel 6 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-ARQUITECTURA 4º Y 6º SEMESTRES	Martha Araiza Ruiz	Plantel 3 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-RECURSOS HUMANOS 4º Y 6º SEMESTRES	Juan Carlos Sánchez Jiménez	Plantel 3 Matutino

ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-TURISMO 4º Y 6º SEMESTRES	Rosa Martínez Aguilera	Plantel 10 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-INTRODUCCIÓN AL TRABAJO 6º SEMESTRE	José Luis Zúñiga García	Plantel 1 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, AFL-INTRODUCCIÓN AL TRABAJO 6º SEMESTRE	María Patricia Nieto Barrón	Plantel 3 Matutino
ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO 2019, GRUPO INTEGRADO DEL ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL 4º Y 6º SEMESTRES	Martin Mancilla Hernández	Plantel 3 Vespertino

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Analizar los elementos del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior para contextualizar los programas de estudio del Colegio de Bachilleres.
- Conocer la estructura de los programas de estudio para relacionar sus elementos y realizar propuestas que permitan su implementación en los planteles.

Contenidos por sesión:

1. Planteamiento curricular del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.
2. Fundamentos de la estructura de los programas de estudio del Colegio de Bachilleres.
3. Enfoque y tablas de contenido.
4. Gradualidad, criterios de desempeño y evaluación.
5. Fuentes de información y recursos de apoyo.

Productos finales esperados:

- Propuestas para la implementación de contenidos específicos atendiendo al criterio de gradualidad del aprendizaje esperado.
- Valoración de las condiciones de operación de la asignatura en el plantel.

Requisitos de participación:

- Ser docente activo que imparta asignaturas de 6o semestre de las áreas de formación básica y específica en el periodo 2019-A.

Capacidad máxima:

- 35 profesores por grupo.

FICHA TÉCNICA 6

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**LA ENSEÑANZA: UNA HISTORIA DIFERENTE****Modalidad:**

Presencial ()

Virtual (X)

Mixto ()

Fechas de realización:	Del 14 de enero al 1 de febrero de 2019.
Duración:	40 horas.
Destinatarios:	Profesores que imparten la asignatura de Historia de México en el Colegio de Bachilleres.

Sede:	Horario:
Virtual	En línea

Nombre del instructor: Ma. Del Rosario Mata Castrejón.

Interno (X)

Externo () **Institución:****Propósito del curso:**

Elaborar una propuesta de enseñanza que promueva la apreciación por el aprendizaje de la Historia en los estudiantes, a través de la revisión de material escrito, videos, películas y conferencias, con la finalidad de modificar la práctica docente que promueva el placer por comprender el pasado.

Contenidos por sesión:

- El Aprendizaje significativo y la Historia:
 - Desarrollo cognitivo, aprendizaje y enseñanza de la historia.
 - Relación del aprendizaje significativo y la Historia.
 - Construcción del conocimiento histórico.
- ¿Para qué enseñar historia?
 - ¿Qué Historia enseñamos?
 - Intereses de los estudiantes por el aprendizaje de la Historia.
 - Intereses de los docentes por la enseñanza de la Historia.
 - Intereses del Estado por la función de la Historia.
- Otra forma de aprender y enseñar la Historia.
 - Historia y tecnología.
 - Los recursos didácticos en la enseñanza de la Historia.
- Propuesta de enseñanza para una forma diferente de aprender Historia.
 - Una Historia diferente.
 - Estrategias de enseñanza de la Historia.

Producto final esperado:

Propuesta de enseñanza que genere la apreciación del aprendizaje de la historia, a través del uso de estrategias atractivas para los estudiantes.

Requisitos de participación:

Ser profesor de la academia de Ciencias Sociales que imparta la asignatura de Historia de México en el Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

Un grupo con 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 7

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Nombre del curso o taller:

ARTES PLÁSTICAS EN MÉXICO 2: NACIONALISMO Y NUEVOS HORIZONTES EN EL ARTE.

Modalidad:Presencial ()Virtual ()Mixto ()**Fechas de realización:**

Del 21 al 25 de enero de 2019.

Duración:

25 horas.

Destinatarios:

Profesores de la academia de Ciencias Sociales que impartan la asignatura Interdisciplina Artística en el Colegio de Bachilleres.

Sede:

Plantel 3 Iztacalco

Horario:

9:00 a 14:00 horas.

Nombre del instructor: Edith Beatriz Castellanos Moguel.Interno ()**Externo () Institución:** Secretaría de Cultura de la Ciudad de México.**Propósito del curso:**

Elaborar una propuesta de un proyecto artístico que incluya alguna de las expresiones artísticas revisadas en el curso, con la finalidad de apoyar a los docentes que imparten la asignatura de Interdisciplina Artística para promover aprendizajes significativos en el estudiante.

Contenidos por sesión:

- La interpretación de la obra artística contemporánea.
- La arquitectura contemporánea en México.
- Entre la tradición y los nuevos planteamientos artísticos en la pintura.
- La escultura y el artista.
- Estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Producto final esperado:

Propuesta de un proyecto artístico que incluya alguna de las expresiones artísticas revisadas en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesores de la academia de Ciencias Sociales que impartan la asignatura Interdisciplina Artística en el Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

Un grupo con 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 8

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**LAS MIGRACIONES A TRAVÉS DE LA HISTORIA****Modalidad:**

Presencial (X)

Virtual ()

Mixto ()

Fechas de realización:

Del 7 al 11 de enero de 2019.

Duración:

25 horas.

Destinatarios:

Profesores que impartan alguna de las asignaturas: Estructura Socioeconómica de México o Historia de México en el Colegio de Bachilleres.

Sede:

Plantel 20 Del Valle "Matías Romero"

Horario:

16:00 a 21:00 horas.

Nombre del instructor: Alfredo Ruiz Islas.**Interno ()****Externo (X) Institución:** Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras.**Propósito del curso:**

Comprender el fenómeno de la migración, a través de revisar las migraciones acaecidas a lo largo del tiempo, con la finalidad de fortalecer las competencias disciplinarias docentes para promover aprendizajes significativos en el estudiante.

Contenidos por sesión:

- La migración como condición humana.
- Hacia una tipología de las migraciones.
- La migración: conceptos.
- México: inmigración y emigración.
- Migraciones en el tiempo y el espacio.
- Estudiar las migraciones. Aproximaciones al fenómeno.

Producto final esperado:

Propuesta didáctica que describa cómo abordar alguno de los contenidos del programa de la asignatura incorporando las aportaciones del curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor de la academia de Ciencias Sociales que imparta alguna de las asignaturas: Estructura Socioeconómica de México o Historia de México en el Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

Un grupo con 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 9

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

**DEMOGRAFÍA: ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLOGICOS
 PARA EL ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA REALIDAD**

Modalidad:

Presencial (X)

Virtual ()

Mixto ()

Fechas de realización:	Del 21 al 25 de enero de 2019.
Duración:	25 horas.
Destinatarios:	Profesores que imparten la asignatura de Estructura Socioeconómica de México en el Colegio de Bachilleres.

Sede:	Horario:
Plantel 2 Cien Metros	De 9:00 a 14:00 horas

Nombre del Instructor: Pedro Ángeles Juárez.

Interno ()	Externo (X) Institución: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
--------------------	--

Propósito del curso:

Diseñar una estrategia de enseñanza-aprendizaje que incluya uno de los temas tratados en el curso, a través de la revisión de la metodología para un análisis demográfico que permita develar los aspectos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales del momento actual de la realidad, con la finalidad de fortalecer las competencias disciplinarias docentes para promover aprendizajes significativos en el estudiante.

Contenidos por sesión:

- Retos y oportunidades demográficas el futuro de la población. La sociedad mexicana frente el nuevo milenio.
- Salud: caminos por andar.
- Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología.
- Derechos Económicos Sociales Culturales y Ambientales.
- Raíz histórico-social de Estado mexicano y los grupos subalternos.
- Demografía.
- Parámetros de población.
- Pobreza, desigualdad y exclusión, escenarios de construcción de la política social en la Ciudad de México.
- Estudios de caso rural y urbano.

Producto final esperado:

Estrategia de enseñanza-aprendizaje que incluya uno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor de la academia de Ciencias Sociales que imparta la asignatura Estructura Socioeconómica de México en el Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

Un grupo con 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 10

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**TEORÍAS SOCIOLOGICAS CONTEMPORÁNEAS****Modalidad:**

Presencial ()

Virtual (X)

Mixto ()

Fechas de realización:

Del 14 de enero al 2 de febrero de 2019.

Duración:

40 horas.

Destinatarios:

Profesores de la academia de Ciencias Sociales que impartan las asignaturas de Ciencias Sociales y/o Estructura Socioeconómica de México en el Colegio de Bachilleres.

Sede:

VIRTUAL

Horario:

En línea

Nombre del Instructor: Oscar Adán Castillo Oropeza.**Interno ()****Externo (X)****Institución:** Universidad Autónoma
Metropolitana-Unidad Cuajimalpa**Propósito del curso:**

Describir las aportaciones de algunos autores de la Teoría Sociológica Contemporánea, a través de revisar sus propuestas teóricas, con la finalidad de promover las competencias disciplinarias docentes que guíen el aprendizaje significativo en el estudiante.

Contenidos por sesión:

- El pensamiento de Pierre Bourdieu:
 - Campo y habitus.
 - Capital social, cultural, económico.
- El pensamiento de Anthony Giddens:
 - Teoría de la Estructuración.
 - Consecuencias de la modernidad: Riesgo e Incertidumbre.
- El pensamiento de Zygmunt Bauman:
 - Modernidad líquida.
 - Individualidad y consumo.
- El pensamiento de Ulrich Beck:
 - Primera Modernidad y Modernidad reflexiva.
 - Riesgo y subpolítica.
- El pensamiento de Niklas Luhmann:
 - Sistema social.
 - Sistema, entorno, comunicación.

Producto final esperado:

Un cuadro comparativo con las aportaciones más relevantes de los autores revisados en este curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor de la academia de Ciencias Sociales que imparta las asignaturas de Ciencias Sociales y/o Estructura Socioeconómica de México en el Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

Un grupo con 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 11**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

NOMBRE DEL CURSO O TALLER:

**APLICACIONES DE LA ÉTICA PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO EN LAS
PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS**

Modalidad:

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	21 al 25 de enero 2019.
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores del área de Filosofía y Campo de las Humanidades que atenderán grupos de asignaturas el semestre 2019-A.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 20, Del Valle	16:00 a 21:00 horas

Nombre del Instructor: Dr. Carlos Alberto Romero Castillo

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución: Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras
--------------------------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Aplicar las teorías contemporáneas de la Ética en problemáticas concretas, a través del ejercicio filosófico aplicable en el aula, consistente en la reflexión argumentada, para contribuir crítica y reflexivamente a la formación del Proyecto de Vida y al desarrollo de las Habilidades Socio-Emocionales, competencias habilitantes, Actitudes y a los Valores de los estudiantes de bachillerato.

Contenidos por sesión:

1. Introducción. El marco teórico: teorías éticas contemporáneas

- Ética, moral y religión
- Requisitos morales-rationales y de ontologismo
- Teoría de las virtudes
- Consecuencialismo y utilitarismo
- Contractualismo
- Naturalismo
- Expresivismo
- Relativismo moral
- Nihilismo y teoría del error

2. Las expresiones de la sexualidad y el aborto

- Pornografía y prostitución: ¿Derechos? ¿Deberían prohibirse debido a los daños que causan a través de la explotación sexual (sobre todo a las mujeres)? ¿Son moralmente aceptables?
- Aborto: ¿Es moralmente permisible? ¿Debe prohibirse? ¿Cuál es la noción de vida humana? ¿Cuál es su relación con las cosmovisiones religiosas y los marcos legales?

3. La tecnología contemporánea y su impacto en las relaciones humanas

- Lo privado y lo público: ¿Cómo definimos privacidad? ¿Qué significa la “transparencia” de lo público? ¿Es mantener la privacidad no sólo un derecho, sino una obligación?
- La información como producto: ¿Qué tan ético es utilizar mi información para hacer negocios?
- Relaciones humanas y nuevas tecnologías: ¿Cómo afectan y cómo contribuyen las tecnologías web y de telecomunicaciones a la formación, consolidación y extensión de las relaciones humanas, como el amor, la amistad, las relaciones laborales, y la formación de comunidades por ideas, gustos o ideales?

4. El egoísmo y la responsabilidad social

- Responsabilidad social:
Inmigración: ¿Debemos permitirla? ¿Debemos cerrar fronteras? ¿Tiene el multiculturalismo límites?
Pobreza: ¿Es éticamente permisible su existencia? ¿Tenemos los ciudadanos responsabilidad de contribuir a los pobres? El argumento de Singer para el altruismo. El argumento de Pareto para la desigualdad.
- Egoísmo: ¿Es justificable el egoísmo? ¿En qué áreas de la vida?

5. La ética ambiental y nuestra relación con otras formas de vida

- Animales: Su uso industrial. Su uso para experimentación médica. Animales de compañía. ¿Tenemos responsabilidades para los animales en su hábitat? ¿Es causar la extinción de especies un error propiamente moral?
- El medio ambiente: ¿Tenemos responsabilidades ambientales con generaciones futuras? ¿Le debemos un respeto intrínseco a la naturaleza?
¿Podemos utilizar a la naturaleza, y en qué forma?

Productos finales esperados:

1. Realizar un ensayo breve (de 4 a 7 cuartillas) donde se discuta una de las problemáticas debatidas en el curso.
2. Estrategia didáctica: proponer una estrategia didáctica aplicable en el salón de clase como tarea final del curso.
3. Material didáctico: Propuestas de lecturas para analizar y debatir en el aula. Recopilación compartida por los docentes para su uso como materiales de una Comunidad de Investigación.

4. Material multimedia: Propuestas de películas, canciones, series y obras de teatro para analizar y debatir en el aula recomendables para los alumnos para motivar una Comunidad de Indagación respecto a los temas del curso de Ética.

5. Material Tic: Presentación Power-Point o sitio web que desarrolle un contenido del curso que pueda ayudar a desglosar los aprendizajes propuestos y que pueda recomendarse a los alumnos cuando se trate con uno de los temas del curso.

Requisitos de participación:

- Asistir en un 100% a todas las sesiones.
- Entregar la totalidad de productos solicitados.
- Exponer ante grupo una estrategia didáctica de corte multidisciplinar.

Capacidad máxima:

- 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 12**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**MÁS ALLÁ DEL SUJETO: INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA MULTICULTURAL-MULTIDISCIPLINAR****Modalidad:**

Presencial (x)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	14 al 18 de Enero de 2019
Duración:	25 horas.
Destinatarios:	Profesores que impartirán las asignaturas Filosofía I, Introducción a la filosofía y filosofía II, Ética. Para los profesores de Lenguaje y Comunicación II, y profesores de Ciencias Sociales II, que pueden intervenir en la estructuración de un proyecto de vida, centrado en el eje personal y colectivo, para los alumnos.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 “ Culhuacán “	16:00 a 21:00hrs

Nombre del Instructor: Dr. Luis Enrique Vega Pérez

Interno (X)	Externo () Institución:
----------------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Aplicar herramientas epistémicas, pedagógicas y de metodologías, a través del recurso de la transversalidad y el manejo de la ética multicultural del respeto de las diferencias, para diseñar productos de aprendizaje de corte multidisciplinar basado en la comunidad de investigación.

Contenidos por sesión:

1. Pintura: Ética transida del sujeto: Klimnt, Picasso, Magritte, Dalí.
2. Política: El Estado acotado: Crozier.

3. Literatura: del sujeto a la persona: Cortázar, Fuentes, Llosa.

4. Filosofía: Ontología del declinar: Vattimo.

5. Sociología: ética multicultural: Touraine.

Productos finales esperados:

- Subrayado (Identificación de los elementos de ontología débil aplicados a la persona, de acuerdo a una obra plástica).
- Plan de acción (Redacción de un plan de acción social, de acuerdo a la concepción de Estado Mínimo).
- Reporte de dramatización (Representación de un sociodrama, destacando los elementos de una persona de ontología débil).
- Análisis (argumentación de elementos de ontología del declinar, en una entrevista).
- Plan de clase (producto final con elementos de una ética-multicultural –multidisciplinar, de ontología débil, incorporados a un proyecto de vida).

Requisitos de participación:

- Asistir en un 100% a todas las sesiones.
- Entregar la totalidad de productos solicitados.
- Exponer ante grupo un plan de clase de un corte multidisciplinar.

Capacidad máxima:

- 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 13

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
**ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS FILOSÓFICOS
 EN EL MARCO DE LA HERMENÉUTICA DE HANS-GEORGE GADAMER**

Modalidad:		
Presencial (x)	Virtual ()	Mixto ()

Fechas de realización:	14 al 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores del área de Filosofía y Campo de las Humanidades que atenderán grupos de asignaturas en el semestre 2019-A.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 20 Del Valle	16:00 a 21:00 horas

Nombre del Instructor: Mtro. Juan Leonardo Hipólito Méndez Sánchez.	
Interno ()	Externo (x) Institución: Universidad Iberoamericana Campus Santa Fe, Ciudad de México

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Elaborar una estrategia de metodología filosófica, a partir de caracterizar la propuesta de la hermenéutica de Hans-George Gadamer para abordar los paradigmas éticos y filosóficos del siglo XXI, con la finalidad de reflexionar sobre diversos problemas contextualizados relacionados con la toma de conciencia en el ejercicio de la libertad y la responsabilidad y la construcción de su proyecto de vida.

Contenidos por sesión:

1. Cuestiones fundamentales de hermenéutica:
 - Esencia y estructura de la intelección.
 - Intelección e historia.
 - Intelección y verdad.
2. Hermenéutica e historicismo.
 - Significado de la tradición humanista para las ciencias del espíritu.
 - La historicidad de la comprensión como principio hermenéutico.
3. Recuperación del problema hermenéutico fundamental.
 - Análisis de la conciencia de la historia efectual.
4. El lenguaje como medio de la experiencia hermenéutica.
5. Estrategias hermenéuticas para la comprensión de problemas filosóficos en las humanidades y en la ética.

Productos finales esperados:

- Un trabajo escrito que recupere individualmente las lecturas de los asistentes sobre los contenidos del curso.
- Propuesta de estrategias hermenéuticas para la comprensión de problemas filosóficos en las humanidades y en la ética aplicable en el salón de clase.

Requisitos de participación:

- Asistir en un 100% a todas las sesiones.
- Entregar la totalidad de productos solicitados.
- Participar en el grupo en las discusiones disciplinares.

Capacidad máxima:

- 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 14**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**DIALÉCTICA DE LA MODERNIDAD VS. POSMODERNIDAD
(LA EXPLICACIÓN FILOSÓFICA DEL CONTEXTO ACTUAL)****Modalidad:**

Presencial (x)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	21 al 25 de Enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores del área de humanidades I y II Humanidades II (bloques I y II, configuración de la modernidad y proyectos de la modernidad, así como del área de Filosofía de las asignaturas: Problemas filosóficos (bloque temático III, crisis de la razón moderna).

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 “ Culhuacán “	16:00 a 21:00hrs

Nombre del instructor: Dr. Vega Pérez Luis Enrique.

Interno (X)	Externo () Institución:
----------------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Proporcionar al docente herramientas epistémicas, pedagógicas y metodológicas, a través del análisis y la argumentación basada en el trabajo de la comunidad de investigación sobre la crisis de la razón moderna con los alumnos en el salón de clase, con la finalidad de obtener los elementos para el diseño de estrategias de intervención pedagógica.

Contenidos por sesión:

1. Kant ¿qué es la ilustración? -Definición de modernidad. -La respuesta kantiana a la pregunta sobre qué es la ilustración.
2. Habermas “la ilustración un proyecto incompleto”.

- Definición de la modernidad - ¿Sé puede completar del proyecto moderno?
3. Lyotard, Posmodernidad como el fin de los metarrelatos -La condición posmoderna mediante el fin del principio de autoridad.
4. Vattimo, Posmodernidad como el fin de la modernidad -La posmodernidad como el fin de los <i>grund</i> fundantes. -El declinar de la ontología fuerte.
5. Síntesis dialéctica de la modernidad vs. Posmodernidad -Una propuesta de intervención pedagógica.

Productos finales esperados:

- Cuadro sinóptico (vaciado de las ideas principales del texto de Kant).
- Andamio cognitivo (vaciado de razones causales de las premisas de la modernidad).
- Reporte de Sociodrama (dramatizaciones de contextos Modernos vs. Posmodernos)
- Reporte de debate (debate entre apologistas de la Modernidad vs. Detractores).
- Plan de clase (exposición ante grupo de plan de clase con un enfoque moderno-posmoderno).

Requisitos de participación:

- Asistir en un 100% a todas las sesiones.
- Entregar la totalidad de productos solicitados.
- Exponer ante grupo un plan de clase de corte multidisciplinar.

Capacidad máxima:

- 25 participantes.

FICHA TÉCNICA 15

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
GAMIFICACIÓN: APRENDE A ENSEÑAR JUGANDO

Modalidad:

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:	Del 7 al 20 de enero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Profesores de TIC

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre del instructor:
 Esmeralda Ávila López (PI 8), Luis Enrique Rodríguez Maldonado (DG) y Sindy Cecilia Ortiz Castillo (PI 6)

Interno (X)	Externo () Institución:
----------------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Aplicar la gamificación en el aprendizaje a través del diseño de escenarios, para lograr el impacto en los estudiantes.

Contenidos por sesión:

1. Introducción a la gamificación.
2. Principios de la gamificación.
3. Los 6 pasos para gamificar.
4. Diseño de escenarios de aprendizaje basados en el juego.
5. Mecánicas de juego.
6. Implementación de gamificación en clase.

Productos finales esperados:

- Planeación de gamificación en apertura.
- Planeación de gamificación en desarrollo.
- Planeación de gamificación en cierre.

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres.
- Tener una cuenta de correo electrónico.
- Conocer ambiente virtual.

Capacidad máxima:

- 20 participantes por grupo.
- Total de grupos 3.

FICHA TÉCNICA 16

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
 INTRODUCCIÓN A HTML

Modalidad:		
Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()

Fechas de realización:	Del 21 de enero al 2 de febrero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Profesores de TIC

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre del Instructor:	
Isabel Moreno Reyes (PI 19), Erika Flores Rosales (PI20) , Luis Enrique Rodríguez Maldonado (DG)	
Interno (X)	Externo () Institución:

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Aplicar en un sitio Web los estándares basados en el consenso eficiente y potenciador de HTML a través de la estructura de documentos, elementos de contenido, texto y enlaces, para proporcionar mejores experiencias a los usuarios.

Contenidos por sesión:
7. Introducción a HTML.
8. Estructura de documentos (html, body, head, section, h1, h2...)
9. Elementos de Contenido (párrafos, listas.....)
10. Textos y enlaces (spam, strong...rutas internas, externas índices...)
11. Imágenes (src, srcc, picture)
12. Tablas y formularios.

Productos finales esperados:

- Diseño de un sitio Web

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres y pertenecer a TIC.
- Conocer ambiente virtual.

Capacidad máxima:

- 20 participantes por grupo.
- Total de grupos 3.

FICHA TÉCNICA 17

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LAS TIC'S Y LA TRANSVERSALIDAD

Modalidad:		
Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()

Fechas de realización:	Del 14 a 27 de enero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Profesores de TIC

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre del Instructor: Esmeralda Ávila López (PI 8), Erika Flores Rosales (DG) , Laura Orduña García	
Interno (X)	Externo () Institución:

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Aplicar los nuevos sistemas escolares de la transversalidad en las TIC, a través del razonamiento lógico para desarrollar la habilidad de trabajar y pensar en términos de números.

Contenidos por sesión:
13. Identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.
14. Plantear problemas con un reto o un esfuerzo mental.
15. Mostrar los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas.
16. Generar ambientes adecuados para la concentración y la observación.
17. Utilizar diferentes juegos que contribuyan al desarrollo del razonamiento lógico.
18. Proyecto final.

Productos finales esperados:

- Análisis del problema.
- Diseño de una solución.
- Diseño del ambiente.
- Proyecto final.

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres.
- Tener una cuenta de correo electrónico.
- Conocer ambiente virtual.

Capacidad máxima:

- 20 participantes por grupo.
- Total de grupos 3.

FICHA TÉCNICA 18

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
MECANISMOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO

Modalidad:		
Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero del 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten alguna asignatura de Biología, Salud Humana o Química en el Colegio de Bachilleres.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	De 16:00 a 21:00 horas.

Nombre del Instructor: David Garcíadiago Cázares	
Interno ()	Externo (X) Institución: Facultad de Ciencias UNAM e Instituto Nacional de la Rehabilitación.

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Evaluar la manipulación del ADN, así como relacionar los nuevos avances tecnológicos de la Genética y la Biología Molecular.
 Analizar las implicaciones de la nueva ciencia genómica, analizar los problemas bioéticos y la elaboración de argumentos acerca de los riesgos de los productos tecnológicos, para considerar los elementos en la comprensión de las consecuencias biológicas, éticas y sociales en la modificación genética de los organismos.

Contenidos por sesión:

Marco teórico de la comprensión del Desarrollo Animal:

Mecanismos organizativos del desarrollo, Patrones del desarrollo, Diferenciación celular, Morfogénesis y Células troncales. Regulación, redes, interacciones, tamaño del genoma, procesos epigenéticos.

Construyendo con el ectodermo, mesodermo y endodermo. Desarrollo temprano, Organogénesis, Muerte Celular Programada, Apoptosis. Modularidad, segmentación, interacciones epitelio-célula troncal, crecimiento.

Desarrollo postembrionario: Metamorfosis, regeneración, envejecimiento y senescencia.

División, migración, condensación, diferenciación, interacción, patrones, morfogénesis, inducción embriológica.

Biología del desarrollo en la salud y enfermedad: Defectos del nacimiento, disruptores endocrinos, Cáncer, Medicina de la Regeneración.

Desarrollo y Ambiente: Regulación Biotica, Abiotica y Simbiótica del desarrollo. Epigenética.

Desarrollo y Evolución: Mecanismos del desarrollo del cambio evolutivo.

Productos finales esperados:

Estrategia Didáctica aplicada a algún tema del programa de asignatura vigente; sustentada con el desarrollo de alguno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor activo en el Colegio de Bachilleres en el semestre 2019-A e impartir alguna asignatura de Biología, Salud Humana o Química.

Puntualidad.

Participación en las sesiones.

Realizar las lecturas solicitadas por sesión y mostrar una actitud participativa durante las actividades del trabajo en equipo.

Capacidad máxima:

Un grupo con 30 participantes.

FICHA TÉCNICA 19**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**ECOLOGÍA ECONÓMICA****Modalidad:**Presencial ()Virtual ()Mixto ()**Fechas de realización:** 14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019**Duración:** 25 horas**Destinatarios:** Profesores que imparten alguna asignatura de Biología, Salud Humana o Química en el Colegio de Bachilleres.**Sede(s):**

Plantel 2 Cien Metros

Horario(s):

De 9:00 a 14:00 horas

Nombre del Instructor: Pedro Ángeles JuárezInterno ()**Externo (X)** Institución: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.**Propósitos u objetivos del curso o taller:**

Construir explicaciones sobre los servicios ambientales.

Valorar la importancia de la Ecología Económica.

Atribuir el carácter científico a las diversas opiniones en relación a los aspectos Ecológicos y de servicios ambientales.

Todo lo anterior con la finalidad de generar elementos para la comprensión del valor sociocultural de la Ecología.

Contenidos por sesión:

Economía Ecológica vs. Economía ambiental y Economía de los recursos naturales

Valoración monetaria frente a incomensurabilidad de valores

Configuración de la noción convencional de sistema económico: nace el medioambiente

Crecimiento y destrucción

Crisis local y global

Respuesta de la Economía Ecológica

Productos finales esperados:

Estrategia Didáctica aplicada a algún tema del programa de asignatura vigente; sustentada con el desarrollo de alguno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor activo en el Colegio de Bachilleres en el semestre 2019-A e impartir alguna asignatura de Biología, Salud Humana o Química.

Puntualidad.

Participación en las sesiones.

Realizar las lecturas solicitadas por sesión y mostrar una actitud participativa durante las actividades del trabajo en equipo.

Capacidad máxima:

Un grupo con 30 participantes.

FICHA TÉCNICA 20

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
 GENÉTICA HUMANA

Modalidad:

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	---------------	-----------

Fechas de realización:	Del 7 al 31 de enero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten alguna asignatura de Salud Humana, Química o Biología en el Colegio de Bachilleres.

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre del Instructor: Por asignar.

Interno (X)	Externo () Institución:
---------------	--------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Revisar conceptos enfocados al análisis de genes, la organización de los genomas, estrategias implicadas en su conservación y mecanismos que derivan en cambios con significado evolutivo, con la finalidad de generar opciones que den explicación a la biodiversidad y a la necesidad imperiosa de su conservación, permitiendo a los profesores el fomento en los estudiantes, del cuidado de la salud como principio de la acción humana.

Contenidos por sesión:

La tecnología genética
Defectos genéticos singulares
Tecnologías recombinantes del ADN
Biotecnología
Genética y poblaciones

Productos finales esperados:

Estrategia Didáctica aplicada a algún tema del programa de asignatura vigente; sustentada con el desarrollo de alguno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor activo en el Colegio de Bachilleres en el semestre 2019-A e impartir alguna asignatura de Salud Humana, Química o Biología.

Puntualidad.

Participación en las sesiones.

Realizar las lecturas solicitadas por sesión y mostrar una actitud participativa durante las actividades del trabajo en equipo.

Capacidad máxima:

Un grupo con 20 participantes.

FICHA TÉCNICA 21

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
SISTEMA NERVIOSO

Modalidad:		
Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten alguna asignatura de Biología, Salud Humana o Química en el Colegio de Bachilleres.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	De 9:00 a 14:00 horas

Nombre del Instructor:	
Interno ()	Externo (X) Institución: FES-IZTACALA. UNAM.

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Construir explicaciones sobre el sistema nervioso.
 Valorar la importancia de la comunicación celular; sinapsis, potencial de acción y propagación neuronal como procesos de la continuidad de la vida.
 Atribuir el carácter científico a los diversos procesos de funcionamiento y propagación neuronal, con la finalidad de generar elementos para la comprensión del valor de la citología, histología y fisiología en la conservación de la salud.

Contenidos por sesión:
División anatómica del sistema nervioso central, periférico y autónomo.
Histología del tejido nervioso, relación Anatomía –Fisiología de cada región.
Comunicación celular; sinapsis, potencial de acción y propagación.
Neurotransmisores, neurohormonas, neuropéptidos.
Sistema neuroendócrino y reproductivo hormonal.

Productos finales esperados:

Estrategia Didáctica aplicada a algún tema del programa de asignatura vigente; sustentada con el desarrollo de alguno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor activo en el Colegio de Bachilleres en el semestre 2019-B e impartir alguna asignatura de Biología, Salud Humana o Química.

Puntualidad.

Participación en las sesiones.

Realizar las lecturas solicitadas por sesión y mostrar una actitud participativa durante las actividades del trabajo en equipo.

Capacidad máxima:

Un grupo con 30 participantes.

FICHA TÉCNICA 22

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

**CARACTERÍSTICAS DE LAS SUSTANCIAS, MEZCLAS Y CAMBIOS QUÍMICOS
 CON BASE EN LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA**

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten alguna asignatura de Química o Biología en el Colegio de Bachilleres.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	De 9:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor: César Robles Haro y Luis Guillermo Moreno Alcantar

Interno ()	Externo (X) Institución: Facultad de Química UNAM
--------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Construir explicaciones sobre las características de la materia.
 Valorar la importancia del conocimiento de la transformación de la materia y de los fenómenos subyacentes al cambio.
 Atribuir el carácter científico a los procesos tecnológicos de la transformación de la materia.
 Todo lo anterior con la finalidad de generar elementos para la comprensión del valor sociocultural de los procesos de transformación de la materia; naturales e industriales.

Contenidos por sesión:

Materiales en la naturaleza.
Modelo corpuscular, evidencias experimentales.
Variación de las propiedades de los elementos en la tabla periódica.
Identificación de mezclas y aplicación de métodos de separación.
Cambios químicos, representación y cuantificación de sustancias.

Productos finales esperados:

Estrategia Didáctica aplicada a algún tema del programa de asignatura vigente; sustentada con el desarrollo de alguno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

Ser profesor activo en el Colegio de Bachilleres e impartir alguna asignatura de Química o Biología.

Puntualidad.

Participación en las sesiones.

Realizar las lecturas solicitadas por sesión y mostrar una actitud participativa durante las actividades del trabajo en equipo.

Capacidad máxima:

Un grupo con 30 participantes.

FICHA TÉCNICA 23**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**LAS REACCIONES EN DISOLUCIÓN ACUOSA****Modalidad:**

Presencial (x)	Virtual ()	Mixto ()
-----------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas.
Destinatarios:	Profesores que imparten alguna asignatura de Química o Biología en el Colegio de Bachilleres.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 “ Culhuacán “	De 9:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor: Ulises Jiménez Castillo, Luis Guillermo Moreno Alcantar y César Robles Haro

Interno ()	Externo (X) Institución: Facultad de Química UNAM
--------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Identificar las reacciones en equilibrio que ocurren en disolución acuosa y su aplicación en el análisis con la finalidad de atribuir el carácter científico y generar elementos para la comprensión de los procesos de transformación de la materia.

Contenidos por sesión:

Estequiometría de las reacciones.
El equilibrio químico
El equilibrio ácido - base. Valoraciones ácido- base.
El equilibrio oxido-reducción, Valoraciones óxido- reducción
El equilibrio de solubilidad

Productos finales esperados:

- Estrategia Didáctica aplicada a algún tema del programa de asignatura vigente; sustentada con el desarrollo de alguno de los temas tratados en el curso.

Requisitos de participación:

- Ser profesor activo en el Colegio de Bachilleres en el semestre 2019-A e impartir alguna asignatura de Química o Biología.
- Puntualidad.
- Participación en las sesiones.
- Realizar las lecturas solicitadas por sesión y mostrar una actitud participativa durante las actividades del trabajo en equipo.

Capacidad máxima:

- Un grupo con 30 participantes.

FICHA TÉCNICA 24**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA TERMODINÁMICA

Modalidad:

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:

7 al 31 de enero 2019

Duración:

40 horas

Destinatarios:

Profesores de:

- Física

Sede(s):

Virtual

Horario(s):

En línea

Nombre de los Instructores / Diseñadores:

- José Miguel García Muñoz

Interno (X)

Externo () Institución:

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Identificar el cambio de paradigma de la enseñanza Conductista al de la enseñanza por competencias.
- Analizar las ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de la Física.
- Diseñar estrategias de aprendizaje de acuerdo al modelo ABP para la enseñanza de la Termodinámica.
- Aplicar una evaluación acorde al Modelo ABP para la enseñanza de la Termodinámica.

Contenidos por sesión:

1. Cambio del Paradigma de los Contenidos al Paradigma de la Acción.
2. Ciclo, Socialización y Evaluación del ABP.
3. Implementación del ABP en el Salón de Clase de Física.
4. Relación entre Aprendizajes y Productos esperados del programa de Termodinámica.
5. Diseño de una estrategia didáctica con ABP en Termodinámica.

Productos finales esperados:

- Actividades desarrolladas en las diversas sesiones.
- Estrategia de aprendizaje con el Modelo ABP a utilizar con un grupo de Física II en el siguiente semestre.

Requisitos de participación:

- Ser profesores del Área de Física

Capacidad máxima: 25 participantes por grupo.

Grupos propuestos : 1

FICHA TÉCNICA 25**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

DESARROLLO DE APLICACIONES ANDROID PARA LA ENSEÑANZA DE LA HIDROSTÁTICA

Modalidad:

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:

7 al 31 de enero 2019

Duración:

40 horas

Destinatarios:Profesores de:

- Física

Sede(s):

Virtual

Horario(s):

En línea

Nombre de los Instructores / Diseñadores:

◦ Juan José Salazar Alayón

Interno (X)**Externo () Institución:****Propósitos u objetivos del curso o taller:**

- Identificar las características de la programación en el Sistema Operativo Android
- Utilizar una Plataforma de Programación para el Sistema Operativo Android.
- Diseñar una Aplicación utilizando el Sistema Operativo Android para la representación de modelos matemáticos de los Principios de la Hidrostática.

Contenidos por sesión:

1. Introducción al Sistema Operativo Android.
2. Entorno de Trabajo de App Inventor 2.
3. Relación entre Aprendizaje y Productos esperados del programa de Hidrostática.
4. Diseño de Algoritmos y Diagrama de Flujo para resolver problemas de hidrostática.
5. Creación de una aplicación en Android para un contenido de hidrostática.

Productos finales esperados:

- Actividades desarrolladas en las diversas sesiones.
- Aplicación Android con su justificación para utilizar en la enseñanza de la Hidrostática en un grupo de Física II en el siguiente semestre.

Requisitos de participación:

- Ser profesores del Área de Física

Capacidad máxima: 25 participantes por grupo.

Grupos propuestos : 1

FICHA TÉCNICA 26**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

INTERDISCIPLARIEDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Modalidad:

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:	7 al 31 de enero 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Profesores de: <ul style="list-style-type: none">• Biología• Física• Química

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre de los Instructores / Diseñadores:

- Gabriel Armando Ramos Alonso
- Miguel García Muñoz

Interno (X)	Externo () Institución:
----------------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Identificar los aprendizajes y temas comunes en los programas de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales
- Analizar las estrategias que implementan los profesores de las diversas asignaturas para promover los aprendizajes de los temas comunes en los programas de las asignaturas de Ciencias Experimentales
- Diseñar un Proyecto de Aprendizaje interdisciplinario para una temática en común entre las asignaturas de Ciencias Experimentales.

Contenidos por sesión:

1. Fundamentos Teóricos de las Ciencias Experimentales.
2. Transversalidad entre contenidos de las asignaturas de Ciencias Experimentales.
3. Relación Epistemológica de las Ciencias Experimentales.
4. Proyectos interdisciplinarios de Ciencias Experimentales.
5. Diseño del Proyecto de Aprendizaje Interdisciplinario de Ciencias Experimentales.

Productos finales esperados:

- Actividades desarrolladas en las diversas sesiones.
- Estrategias de aprendizaje interdisciplinarias a utilizar con un grupo en el siguiente semestre.

Requisitos de participación:

- Ser profesores del Área de Ciencias Experimentales del Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima: 25 participantes por grupo.

Grupos propuestos: 2

FICHA TÉCNICA 27

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
INTERDISCIPLARIEDAD ENTRE LA FILOSOFÍA Y LAS MATEMÁTICAS: RENÉ DESCARTES

Modalidad:		
Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()

Fechas de realización:	21 al 25 de enero 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores de: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía • Matemáticas

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 02 “Cien Metros”	Vespertino 15:00 a 20:00 horas.

Nombre de los Instructores / Diseñadores:	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Víctor Enrique García del Toro ◦ Miguel García Muñoz 	
Interno (X)	Externo () Institución:

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Identificar temas comunes entre los programas de las asignaturas del Área de Filosofía y Matemáticas, usando como punto de Inflexión “El discurso del método” de René Descartes.
- Analizar las posturas educativas de los profesores de Filosofía y los de Matemáticas en cuanto a los temas comunes que se imparten en los programas de las asignaturas de ambas Academias.
- Diseñar una planeación didáctica interdisciplinarias en temáticas comunes entre las asignaturas de Filosofía y Matemáticas.

Contenidos por sesión:

1. Orígenes de los saberes de Filosofía y Matemáticas.
2. Transversalidad entre las competencias genéricas y disciplinares de Filosofía y Matemáticas.
3. Pensamiento y Obra de René Descartes.
4. La Lógica como herramienta de ambas disciplinas.
5. Construcción de una planeación didáctica interdisciplinaria entre Filosofía y Matemáticas.

Productos finales esperados:

- Reportes de cada una de las sesiones.
- Propuesta didáctica interdisciplinaria a utilizar con un grupo en el siguiente semestre.

Requisitos de participación:

- Ser profesores del Área de Filosofía o de Matemáticas del Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima: 25 participantes por grupo.

Grupos propuestos : 1

FICHA TÉCNICA 28**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES PARA ANDROID****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019.
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten asignaturas de la salida ocupacional de Auxiliar Programador.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 "Iztacalco"	9:00 a 14:00 horas 15:00 a 20:00 horas

Nombre del Instructor: Luis Gabriel Mondragón Torres

Interno (X)	Externo ()	Institución:
----------------------	--------------------	---------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Desarrollar aplicaciones móviles para Android considerando los fundamentos de la programación orientada a objetos y el uso de bases de datos con el fin de resolver problemáticas sociales.

Contenidos:

1. Fundamentos de programación orientada a objetos
2. Principios de programación en Java
3. Referencias del sistema operativo Android
4. IDE's para el desarrollo de aplicaciones móviles para Android
5. Aplicaciones móviles en App Inventor mediante programación por bloques
6. Bases de datos con SQLite
7. Programación de aplicaciones móviles con Java y/o Kotlin en Android estudio
8. Empeñamiento con aplicaciones móviles para Android

Productos finales esperados:

- Base de datos en SQLite
- Aplicaciones móviles en App Inventor
- Aplicaciones móviles con Android Studio
- Proyecto de emprendimiento con soluciones móviles para Android

Requisitos de participación:

- Ser docente activo que imparta asignaturas de la salida ocupacional de Auxiliar Programador en el periodo 2019-A.

Capacidad máxima:

- 25 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 29

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
 ASPEL - CAJA


Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15 y 16 de enero de 2019
Duración:	15 horas
Destinatarios:	Profesores del grupo ocupacional de turismo.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 “Iztacalco”	9:00 a 14:00 horas

Instructor de ASPEL

Interno ()	Externo (X) Institución: ASPEL
	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Administrar y agilizar las operaciones de venta, facturación e inventarios de un comercio mediante la aplicación de ASPEL CAJA con la finalidad de integrarlo en los procesos de enseñanza del programa de asignatura Caja de restaurante y caja de recepción.

Contenidos por sesión:

1. Introducción, Instalación del Sistema, Inicio De Operaciones y Vista
2. Configuración, Catálogos, Documentos de Venta, Consultas y Movimientos
3. Trabajo con Puntos de Venta Remotos, Reportes y Utilerías

Productos finales esperados:

- Ejercicios de la guía del curso resueltos

Requisitos de participación:

- Ser docente activo del grupo ocupacional de Turismo

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 30**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**CONTROL DE LAS OPERACIONES DE COMPRA-VENTA DE LA EMPRESA, A TRAVÉS DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO EMPRESARIAL (SAE 7.0).****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019. Plantel 3 21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019. Plantel 10
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten asignaturas del Grupo Ocupacional de Contabilidad.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 "Iztacalco" Plantel 10 "Aeropuerto"	9:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor: Instructor de ASPEL

Interno ()	Externo (X) Institución: ASPEL
--------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Actualizar los conocimientos y habilidades del docente en el registro de operaciones de compra y venta de una empresa, a través del software administrativo SAE que cumple con las disposiciones fiscales vigentes, para integrarlo en su práctica docente.

Contenidos por sesión:

1. Inicio de operaciones
2. Configuración

3. Catálogos
4. Importación de información
5. Documentos de compra
6. Documentos de venta
7. Integración de módulos
8. Manejo de cuentas por pagar y/o cuentas por cobrar
9. Procesos de clientes y/o proveedores
10. Manejo de almacenes
11. Procesos y movimientos al inventario
12. Herramientas y procesos

Productos finales esperados:

- Ejercicios de la guía del curso SAE 7.0 resueltos

Requisitos de participación:

- Ser docente activo que imparta asignaturas de la salida ocupacional de Auxiliar de Contabilidad

Capacidad máxima:

- 25 participantes

Eje de formación:

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA 31**Nombre del curso o taller:****GENERALIDADES DE LA SEGURIDAD E HIGIENE EN MÉXICO****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten la asignatura Prevención de Riesgos de Trabajo de 6to. semestre del área de formación laboral de la salida ocupacional de Recursos Humanos.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 10 "Aeropuerto"	16:00 a 21:00 horas

Nombre del instructor: Ing. Jorge Roberto Delgado Cid

Interno ()	Externo (X) Institución: IMSS
-------------	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Elaborar un diagnóstico situacional de seguridad e higiene para controlar los riesgos de trabajo a partir de la identificación de las principales causas de los accidentes y enfermedades de trabajo contempladas en el marco normativo, para su incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos por sesión:

1. Módulo I Organización de la seguridad y la salud en el trabajo
2. Módulo II Seguridad en el trabajo
3. Módulo III Higiene en el trabajo" reconocimiento, evaluación y control
4. Módulo IV Ergonomía
5. Módulo V Riesgos de origen psicosocial

Productos finales esperados:

- Diagnóstico situacional de seguridad e higiene de un centro laboral

Requisitos de participación:

- Ser docente activo que imparta asignaturas de 6to. semestre de la Salida Ocupacional de Recursos Humanos en el periodo 2019-A.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 32**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD REQUERIDA EN UN LABORATORIO****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que imparten la asignatura de 6o semestre del área de la salida ocupacional de Auxiliar Laboratorista

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 "Iztacalco"	15:00 a 20:00 horas

Nombre del instructor: Martín Mancilla Hernández

Interno (X)	Externo ()	Institución:
----------------------	--------------------	---------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Aplicar los principios del nuevo enfoque de Gestión de Calidad (SGC) incluyendo los elementos establecidos en la norma ISO 9001:2015 para apoyar los aprendizajes del programa de Gestión de Calidad

Contenidos por sesión:

1. Introducción a la Gestión de Calidad:
 - 1.1. Principios de Gestión de Calidad.
 - 1.1.1 Enfoque en el cliente
 - 1.1.2 Liderazgo
 - 1.1.3 Compromiso de las personas
 - 1.1.4 Enfoque de procesos
 - 1.1.5 Toma de decisiones basadas en evidencias
 - 1.1.6 Mejora continua
 - 1.1.7 Gestión de las relaciones

2. Análisis del Contexto.
 - 2.1. Enfoque basado en riesgos
 - 2.2. Definición (ISO 31001)
 - 2.2.1. Identificación de riesgos (FODA)
 - 2.2.2. Sistematización (AMEF)
 - 2.2.3. Plan de acción**
3. Normatividad en el Laboratorio de Formación Laboral
 - 3.1. Normas Oficiales Mexicanas (NOM)
 - 3.2. Normas Mexicanas (NMX)
4. La norma NMX-CC-9001-IMNC-2015 ISO 9001:2015. Sistemas de Gestión de Calidad: Requisitos.
5. Aplicabilidad en el laboratorio de formación laboral.
 - 5.1. Auditorías Internas
 - 5.2. Instrumentos de evaluación

Productos finales esperados:

- Ensayo sobre la aplicabilidad de los 7 principios de gestión de calidad en el laboratorio.
- Plan de acción para eliminar riesgos presentes en el laboratorio.
- Diagnóstico del laboratorio en cuanto a la aplicabilidad de las NOM y NMX de referencia
- Auditoría Interna:
 - Plan de auditoría
 - Informe de auditoría

Requisitos de participación:

- Ser docente activo que imparta la asignatura de 6o semestre Gestión de Calidad en el Laboratorio en el periodo 2019-A.

Capacidad máxima:

- 35 participantes

FICHA TÉCNICA 33**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

TALLER DE METODOLOGÍA RASSIAS

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	Del 7 al 11 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Jefe de materia de Inglés del plantel sede y profesores en general.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 18 Tlilhuaca Azcapotzalco	9:00 a 14:00 horas
Plantel 01 El Rosario	15:00 a 20:00 horas
Plantel 03 Iztacalco	9:00 a 14:00 horas
Plantel 09 Aragón	15:00 a 20:00 horas
Plantel 04 Culhuacán	9:00 a 14:00 horas
Plantel 20 Del Valle	15:00 a 20:00 horas

Nombre del instructor:

Interno (X)	Externo () Institución:
Docentes del Colegio de Bachilleres	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Fortalecer la práctica docente de los profesores de inglés en el aula, mediante técnicas de enseñanza – aprendizaje, innovadoras y lúdicas, integrando la inteligencia emocional.

Contenidos por sesión:

Introducción a la Metodología Rassias.
Técnicas específicas de enseñanza-aprendizaje.
Práctica de la metodología.
Elaboración de Plan Clase.
Exposición y cierre.

Productos finales esperados:

- Plan de trabajo de implementación de la metodología Rassias en el Aula acorde a un contenido de los programas de estudio de inglés.
- Video de aplicación de la metodología Rassias en el aula (después de la implementación del método)

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio.
- Impartir las asignaturas de Inglés I, II, III, IV, V y VI.
- 100 % de asistencia.

Capacidad máxima:

- 30 participantes por grupo.

Eje de formación:
HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA IMPLEMENTACIÓN
DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA 34

Nombre del curso o taller:

DEL ARTE MODERNO AL ARTE CONTEMPORÁNEO

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	Del 14 al 18 de enero 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que impartirán la asignatura de Apreciación Artística II.

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3	15:00 a 20:00
Plantel 4	9:00 a 14:00
Plantel 20	9:00 a 14:00

Nombre del instructor:

Interno (X)	Externo () Institución:
Plantel 3 Irma Pedraza Domínguez	
Plantel 4 José Luis Alderete Retana	
Plantel 20 Balfer Alberto Navarrete Pérez	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Analizar los elementos teórico-metodológicos vinculados con el contenido específico de la asignatura de Apreciación Artística II, para promover las orientaciones prácticas en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Contenidos por sesión:

1. De la Modernidad a lo Contemporáneo.
 - Vanguardias artísticas.
2. Neobarroco en México.
 - Mito, leyendas, tradiciones y costumbres.
3. Nuevos lenguajes del arte.

- Lo periférico: Arte Urbano.

4. Acción artística.

- Lo corporal, lo visual y lo auditivo.
- La expresión y la comunicación.

5. Proyecto de producción o acción artística.

Productos finales esperados:

- Control de lectura (De la Modernidad a lo Contemporáneo).
- Mapa Conceptual (Neobarroco en México).
- Cuadro comparativo (Nuevos Lenguajes del arte).
- Cuadro comparativo (Acción artística).
- Proyecto de producción o acción artística.

Requisitos de participación:

- Ser profesor de la materia de apreciación Artística II

Capacidad máxima:

- 25 profesores.

FICHA TÉCNICA 35**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Nombre del curso o taller:**RETOS CONTEMPORÁNEOS DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	Del 7 al 11 de enero de 2019
Duración:	25 horas
Destinatarios:	Profesores que impartirán la asignatura de Actividades Físicas y Deportivas II en el semestre 2019-A

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 14:00
Plantel 3 Iztacalco	15:00 a 20:00 horas

Nombre del Instructor: Mauricio Castañón Plata

Interno ()	Externo (X) Institución: Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos
--------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Desarrollar estrategias de enseñanza de la actividad física y el deporte, a partir del programa de estudios de la Actividades Físicas y Deportivas II para su operación para el semestre 2019-A.
- Promover el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemáticas relacionadas con la salud de los adolescentes, para la realización de la actividad física y el deporte.

Contenidos por sesión:

1. La actividad física y cuidado de salud en el estudiante del Colegio de Bachilleres.
2. Enfoques de la enseñanza: Educación Física y Entrenamiento Deportivo.
3. Herramientas tecnológicas para el apoyo de la operación de la asignatura (App, Excel, Google).
4. Elementos de transversalidad para el fortalecimiento de los aprendizajes esperados.
5. Elementos de transversalidad para la organización del torneo.

Productos finales esperados:

- Elaboración de formatos: fichas, cálculos de gasto energético, registro de alimentos, entre otros.
- Mapa conceptual.
- Glosario de nuevos conceptos.
- Instrumentos de evaluación para el aprendizaje del alumno: lista de cotejo, rúbrica, video y mapa mental.
- Secuencia didáctica de un aprendizaje esperado elegido por el profesor.
- Portafolio electrónico con evidencias fotográficas y escritas.

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio.
- Impartir la asignatura de Actividades Físicas y Deportivas II.
- Balón de basquetbol, voleibol, fútbol, fútbol americano, rugby o handball.

Capacidad máxima:

- 35 participantes

FICHA TÉCNICA 36

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:
 LISTA DE COTEJO Y RÚBRICAS**

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 14:00
Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"	9:00 a 14:00

Nombre de las instructoras:

Interno (X)	Externo () Institución:
Mitzi Tonatzin Díaz Paz Alma Hernández Cabello	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Elaborar instrumentos de evaluación objetivos, válidos y congruentes para evaluar los productos esperados establecidos en los programas de asignatura.

Contenidos:

1. La evaluación de los aprendizajes esperados
2. Elaboración de rúbrica analítica
3. Elaboración holística
4. Elaboración de lista de cotejo
5. Evaluación de los instrumentos

Productos finales esperados:

- Rubricas analíticas
- Rubricas holísticas o comprensivas
- Listas de cotejo

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio y contar con el Programa de la Asignatura que imparte.

Capacidad máxima:

- 25 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 37

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRAVÉS
 DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-----------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"	9:00 a 14:00 horas
Plantel 6 Vicente Guerrero	9:00 a 14:00 horas

Nombre de las Instructoras:

Interno (X)	Externo () Institución:
Magaly Luna Domínguez Ana Tanya Rodríguez Abad	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Los participantes adquirirán herramientas teórico- metodológicas para elaborar el portafolio de evidencias como estrategia para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Contenidos:

1. Planeación del portafolio como estrategia evaluación.
2. Identificar los aprendizajes esperados.
3. Seleccionar los productos esperados (evidencias de aprendizaje)
4. Criterios de evaluación del aprendizaje.
5. Guía del estudiante.

Productos finales esperados:

- La planeación del portafolio de evidencias.
- Guía del estudiante.

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio y contar con el Programa de la Asignatura que imparte.

Capacidad máxima:

- 25 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 38**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: PRUEBAS OBJETIVAS****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-----------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	50 horas, distribuidas en diez sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"	09:00 a 14:00 horas
Plantel 13 Xochimilco Tepepan "Quirino Mendoza y Cortés"	09:00 a 14:00 horas

Nombre de los instructores:

Interno (X)	Externo () Institución:
Juan Pérez Rodríguez - María del Carmen Martínez Nava Sandra Valerio Molina - Ilse Thalía Esparza Estrada	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

- Que los docentes conozcan el proceso de elaboración y validación de tablas de especificaciones y reactivos de opción múltiple.
- Que los docentes elaboren reactivos de opción múltiple a partir de una tabla de especificaciones, con base en los contenidos medulares de la asignatura.

Contenidos:

1. Pruebas Objetivas
2. Tabla de especificaciones: Especificación y Taxonomía de Marzano (sistema cognitivo y proceso)
3. Tabla de especificaciones: Ponderación (nivel de relevancia y nivel de dominio), Número consecutivo en el examen y Bibliografía básica y complementaria
4. Validación de tabla de especificaciones y Estructura de reactivos de opción múltiple

5. Tipos de reactivos: Completamiento de oraciones, Relación de columnas y Jerarquización u ordenamiento

6. Tipos de reactivos: Elección de elementos y Multirreactivo

7. Elaboración de reactivos a partir de la tabla de especificaciones

8. Continuación de Elaboración de reactivos a partir de la tabla de especificaciones

9. Validación de reactivos

10. Entrega de productos finales, Evaluación del taller y Cierre

Productos finales esperados:

- 1 tabla de especificaciones,
- 7 ejemplos de reactivos, 1 por cada tipo (cuestionamiento directo, completamiento de oraciones, relación de columnas, jerarquización u ordenamiento, elección de elementos y multirreactivo)
- 6 reactivos elaborados a partir de la tabla de especificaciones

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio y contar con el Programa de la Asignatura que imparte.

Capacidad máxima:

- 25 participantes por grupo

Eje de formación:

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA 39**Nombre del curso o taller:**

TALLER DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
Duración:	50 horas, distribuidas en diez sesiones
Destinatarios:	Profesores que impartirán los cursos de las asignaturas del Modelo Educativo para la educación obligatoria en el Colegio de Bachilleres

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 Culhuacán	16:00 a 21:00 horas

Nombre de las Instructoras:

Interno (X)	Externo ()
Raquel Gil Velasco	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Diseñar e implementar un ejercicio de transversalidad curricular horizontal, mediante el análisis de los elementos conceptuales y metodológicos planteados en el Modelo Educativo de la EMS, para el logro de los aprendizajes esperados de los nuevos Programas de estudio en el Colegio de Bachilleres

Contenidos:

1. Características del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior
2. La educación integral y la transversalidad curricular
3. Perfil de egreso del Colegio de Bachilleres
4. Transversalidad
5. Tipos de transversalidad curricular
6. Ejes transversales
7. Aprendizajes transversales

8. Proyectos transversales: Producto Integrador y Proyecto de Vida

9. Ejercicio de transversalidad

Productos finales esperados:

- Ejercicio de transversalidad curricular horizontal para un corte de aprendizaje de su programa de estudio vigente:
 - Planeación didáctica
 - Proyecto transversal
 - Instrumento de evaluación del proyecto transversal

Requisitos de participación:

- Ser docente activo en el próximo presente semestre lectivo.
- Contar con el Programa de la asignatura que imparte.
- Llevar la secuencia didáctica de un corte de aprendizaje.

Capacidad máxima:

- 25 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 40

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
 TALLER DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Modalidad:		
Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores que impartirán los cursos de las asignaturas del Modelo Educativo para la educación obligatoria en el Colegio de Bachilleres

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 14:00 horas 16:00 a 21:00 horas
Plantel 4 Culhuacán	9:00 a 14:00 horas 15:00 a 20:00 horas

Nombre de los instructores:	
Interno (X)	Externo ()
Fabiola Molina Ana María Granados Estévez José Oscar Rodríguez Blanca Estela Solis Fernández	

Propósitos u objetivos del curso o taller:
 Diseñar e implementar una planeación didáctica para el logro de los aprendizajes esperados de los nuevos programas de estudio, mediante el análisis de los elementos conceptuales y metodológicos del Modelo Educativo de la EMS y de los programas de asignatura del Colegio de Bachilleres, con la finalidad de contar con su plan de acción para un corte de aprendizaje en el semestre 2019-A.

Contenidos:

1. Marco teórico de la planeación didáctica.
2. Reconocimiento de los elementos de los Programas de asignatura del Colegio de Bachilleres.
3. Estrategias didácticas de intervención.
4. Estrategias de evaluación.
5. Diseño de la planeación didáctica.

Productos finales esperados:

- Diseño final de la planeación didáctica para un corte de aprendizaje del programa de asignatura que se impartirá en el semestre 2019-A:
 - Planeación didáctica
 - Recursos didácticos
 - Instrumentos de evaluación

Requisitos de participación:

- Ser docente activo en el próximo semestre lectivo.
- Contar con el Programa de la asignatura que imparte.

Capacidad máxima:

- 25 participantes por grupo

Eje de formación:

HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

FICHA TÉCNICA 41**Nombre del curso o taller:****PALABRAS: VOCES DEL CUERPO****Modalidad:**Presencial ()Virtual ()Mixto ()**Fechas de realización:** 21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019**Duración:** 25 horas, distribuidas en cinco sesiones.**Destinatarios:** Profesores en general**Sede(s):**

Plantel 20 Del Valle

Horario(s):

9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:Interno ()Externo ()

Eleonora Salinas Lazcano

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Practicar la oralidad y la expresión corporal a partir del diálogo, la lectura, la narración, la memoria y la reflexión; con la finalidad de contribuir al desarrollo integral del trabajo docente.

Contenidos:

1. Breve contexto en torno a la oralidad; dos aspectos de ella: memoria y sonido.
2. El lenguaje corporal y el ritmo.
3. El cuerpo, la voz y la intersubjetividad.
4. La narración oral y la escritura de reflexión.
5. La escritura de reflexión y la lectura en voz alta.

Productos finales esperados:

- Un texto de reflexión, de máximo 3500 caracteres con espacios, que narre una o dos experiencias donde la oralidad es esencial para construir un determinado conocimiento (lectura en voz alta).

Requisitos de participación:

- Llevar al curso una laptop o una tableta con conexión a Internet.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 42**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

INSERCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
----------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2018
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores de nuevo ingreso

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 6 Vicente Guerrero	15:00 a 20:00 horas
Plantel 10 Aeropuerto	9:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor:

Interno (X)	Externo () Institución:
María Remedios Hernández Velázquez	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Que el participante identifique los elementos didácticos necesarios para la práctica educativa, a través de la reflexión sobre sus propias fortalezas y áreas de oportunidad, con la finalidad de que los incorporen a su labor docente.

Contenidos:

1. Competencias docentes y perfil del egresado
2. Ambientes de aprendizaje
3. Variación del estímulo
4. Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la planeación didáctica

Productos finales esperados:

- Planeación didáctica de un contenido específico en la que se incorporen los elementos revisados en el curso.

Requisitos de participación:

- Ser profesor de nuevo ingreso
- Haber acreditado el curso de Inducción al Colegio de Bachilleres
- Llevar su programa de asignatura

Capacidad máxima:

- 25 participantes

Nombre del curso o taller:

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE 1

Modalidad:

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:	Del 8 de enero al 5 de febrero de 2019
Duración:	50 horas
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre de los instructores:

Interno (X)	Externo ()
<ul style="list-style-type: none"> • Claudia Paloma San Agustín Flores • Guillermo Ramírez Juárez • Abel González Noguerón 	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Introducir de forma ordenada a los docentes en el manejo de las TIC y la manera de aplicar estas herramientas en el aula para enriquecer el trabajo escolar.

Contenidos:

1. Metamorfosis del aprendizaje
2. Ofimática de Microsoft
3. Ofimática de Google
4. Gestión de las comunicaciones
5. Compartir recursos educativos
6. Recursos educativos abiertos (REA)

Productos finales esperados:

- Incorporar las herramientas tecnológicas abordadas durante el curso en las actividades de un bloque temático de la asignatura que imparte.

Requisitos de participación:

- Conocimientos básicos de office, correo electrónico y uso de navegadores de internet
- Contar con la secuencia didáctica de la asignatura que imparte
- Tener acceso al correo institucional
- Ser docente en servicio

Capacidad máxima:

- 20 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 44

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:
EDUCACIÓN DISRUPTIVA

Modalidad:		
Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	9:00 a 14:00 horas
Plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti”	
Plantel 7 Iztapalapa	
Plantel 10 Aeropuerto	
Plantel 15 Magdalena Contreras	
Plantel 20 Del Valle “Matías Romero”	16:00 a 21:00 horas

Nombre del Instructor:	
Interno (X) Silvia Moreno Martínez Gerardo Salas Hernández Aideé Guzmán Flores Víctor Rivas Martínez Esmeralda Ávila López Héctor Rasso Mora	Externo () Institución:

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Motivar al participante a crear en el aula espacios de trabajo y aprendizaje diferentes, fomentando en los alumnos la creatividad y las competencias habilitantes (lectura, escritura, razonamiento lógico matemático, uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación para el Conocimiento) todo esto basado en un enfoque lúdico.

Contenidos:

1. ¿Qué es educación disruptiva?
2. Arquitectura del aprendizaje
3. Gamificación o Ludificación
4. Cultura Maker
5. Mi diseño disruptivo

Productos finales esperados:

- Esbozo de un corte de la secuencia didáctica del docente a impartir en el semestre 2019-A que incluya elementos de educación disruptiva.

Requisitos de participación:

- Docentes del Colegio de Bachilleres en servicio
- Conocimientos básicos en el uso de Internet y manejo computadora

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 45**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

LA ASESORÍA ACADÉMICA EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

Modalidad:

Presencial ()	Virtual ()	Mixto (X)
----------------	-------------	-------------

Fechas de realización:	Del 15 de enero al 1 de febrero 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Asesores Psicopedagógicos y de Contenido del SEA

Sede(s): Plantel 2 Cien Metros Sesiones presenciales	Horario(s): Sesiones presenciales: 15 y 29 de enero 16:00 a 20:00 horas.
Virtual	En línea

Nombre de los instructores:

Interno (X) José Luis Rosales Hernández Juan Rodríguez Esteves	Externo ()
---	--------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Conocer las características y procedimientos de la asesoría dirigida a los estudiantes de la Modalidad No Escolarizada (Sistema de Enseñanza Abierta).

Contenidos:

1. La práctica educativa en el Colegio de Bachilleres (Modelo Académico y Modelo del SEA).
2. Figuras Académicas del Colegio y sus funciones (Profesor, Tutor y Asesor)
3. Estrategia de trabajo del Asesor Académico (individual, por equipo y grupal)
4. Servicios académicos que ofrecen los Asesores a los estudiantes del SEA
5. Seguimiento académico de la Asesoría en el SEA

Productos finales esperados:

Elaborar una planeación e intervención didáctica de la asesoría hacia los estudiantes que atienden, donde se especifique la estrategia de trabajo, y en su caso, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Requisitos de participación:

- Ser asesor académico activo en el SEA.
- Conocimiento de estrategias o técnicas para la enseñanza, el aprendizaje y de evaluación.
- Contar con correo electrónico institucional activo (Indispensable)
- Tener conocimientos básicos de computación: manejo de procesadores de texto, uso de internet y del correo electrónico.
- Disponibilidad para trabajo presencial y en línea.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 46**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

OFFICE 365, UNA HERRAMIENTA NOVEDOSA EN LAS MODALIDADES EDUCATIVAS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Modalidad:

Presencial ()	Virtual ()	Mixto (X)
----------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	Del 15 de enero al 7 de febrero
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Asesores Psicopedagógicos y de Contenido del SEA

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 2 Cien Metros Sesiones presenciales	Sesiones presenciales: 15 de enero y 1o de febrero 16:00 a 20:00 horas
Virtual	En línea

Nombre de los instructores:

Interno (X)	Externo ()
Ana Karina Herrera Santiesteban Martín Díaz Zavala	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Promover en la práctica docente el uso de materiales educativos y de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Contenidos:

1. Modalidades de Estudio
2. Materiales Educativos y Didácticos.
3. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación
4. Office 365 de Microsoft
5. Planeación del Círculo de Estudio

Productos finales esperados:

- Elaborar un Material Complementario (Guía de estudio) y la Planeación didáctica del Círculo de Estudio utilizando herramientas de office 365 (basadas en Teams)

Requisitos de participación:

- Ser asesor académico activo en el Sistema Enseñanza Abierta.
- Contar con correo electrónico institucional activo (Indispensable)
- Interés en el uso de herramientas informáticas en su práctica docente.
- Tener conocimientos básicos de computación: Uso de procesadores de texto, manejo de internet y correo electrónico.
- Disponibilidad para trabajo en línea.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 47

Eje de formación:
 HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN
 DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 10 Aeropuerto	09:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor:

Interno ()	Externo (x) Eduardo Sotelo Cortés
-------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Incorporar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategias de enseñanza-aprendizaje, en una secuencia didáctica, a partir de su programa educativo, para favorecer el desarrollo de diversas habilidades como la solución de problemas y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Contenidos:

1. La importancia de la Planeación didáctica en la práctica docente
2. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategias de enseñanza-aprendizaje
3. El papel del docente y del estudiante en el ABP.
4. La estrategia del ABP en la planeación didáctica
5. Recomendaciones para el desarrollo del ABP
6. Retos para emplear el ABP en la planeación didáctica

Productos finales esperados:

- Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incorporada en una secuencia didáctica.

Requisitos de participación:

- Ser docente en activo del Colegio de Bachilleres.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 48**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

AULA INVERSA


Modalidad:

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución: Pearson Educación de México, SA de CV
	
	Angélica Guadalupe Enríquez Olvera

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Construir un espacio de reflexión-acción que posibilite la construcción de auténticas formas de enseñar y aprender a través del empleo de las TIC para motivar a los estudiantes a la creación de mejores formas de emplear y manejar el constante flujo de información y la tecnología.

Contenidos:

1. Clase tradicional-Clase inversa
2. Nuevas necesidades, nuevos modelos
3. Modelo para el trabajo con Aula inversa
4. Recursos y herramientas para invertir el aula
5. Elaboración de una planeación de secuencia didáctica empleando el modelo de aula inversa.
6. Desafíos de la educación actual.

Producto final esperado:

- Planeación bajo el modelo de aula inversa

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio
- Contar con un dispositivo móvil con acceso a internet

Capacidad máxima:

- 30 participantes

FICHA TÉCNICA 49**Eje de formación:**

HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Nombre del curso o taller:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS


Modalidad:

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 6 Vicente Guerrero	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (X) Institución: Pearson Educación de México, SA de CV  Angélica Guadalupe Enríquez Olvera y Adriana García Téllez
---	---

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos, tomando en cuenta los elementos y momentos que lo componen para que propicien un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio en su entorno.

Contenidos:

1. Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos
2. Qué es el ABP
3. Metodología para el ABP
4. Puesta en marcha de la metodología ABP
5. Proyectos integradores
6. Planeación de proyectos paso a paso
7. La evaluación como proceso continuo en el ABP
8. Enriquecimiento de la planeación de los proyectos
9. Presentación y evaluación de proyectos

Productos finales esperados:

- Planeación de proyecto en equipo
- Elaboración de matriz de valoración de fondo y reflexión sobre los procesos a seguir.
- Instrumento de evaluación para evaluar la forma del producto

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio
- Contar con un dispositivo móvil con acceso a internet

Capacidad máxima:

- 30 participantes

Eje 3

Impulso y consolidación de las comunidades escolares.



FICHA TÉCNICA 50

Eje de formación:
IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES
ESCOLARES

Nombre del curso o taller:**LOS ADOLESCENTES Y SU APRENDIZAJE****Modalidad:**

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:	Del 8 de enero al 5 de febrero de 2019
Duración:	50 horas
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre de los instructores:

Interno (X)	Externo (X)
<ul style="list-style-type: none">• Sandra Flores Barona• Teresa Inés Fernández de Lara Ramírez• Abel González Noguero• Víctor Rosales Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none">• Araceli García Padilla

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Elaborar una estrategia de enseñanza en la que se consideren las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje, técnicas de creatividad y los materiales de apoyo con la finalidad de incorporar acciones que favorezcan el desarrollo escolar de los alumnos de la institución.

Contenidos:

1. La deserción en la Educación Media Superior
2. Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje
3. Inteligencias múltiples
4. Creatividad en la enseñanza
5. Estilos de aprendizaje
6. Sistemas de representación

Productos finales esperados:

- Estrategia de enseñanza dirigida a los estudiantes incorporando los siguientes temas: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje y técnicas de creatividad.

Requisitos de participación:

- Conocimientos básicos de office, correo electrónico y uso de navegadores de internet
- Contar con la secuencia didáctica de la asignatura que imparte
- Tener acceso al correo institucional
- Ser docente en servicio

Capacidad máxima:

- 20 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 51

Eje de formación: IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES
--

Nombre del curso o taller: <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA</p>
--

Modalidad:		
Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	09:00 a 14:00 horas

Nombre del Instructor:	
Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución: Gabriela Espinosa Ayala

Propósitos u objetivos del curso o taller: <p>Incorporar el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, en una secuencia didáctica a partir de su programa educativo, para favorecer la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de diversas habilidades y destrezas.</p>

Contenidos:
1. La importancia de la Planeación didáctica en la práctica docente.
2. El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
3. El papel del profesor y del estudiante en el trabajo colaborativo.
4. Desarrollo de una secuencia didáctica incorporando la estrategia de trabajo colaborativo.
5. Recomendaciones para la aplicación del trabajo colaborativo en el aula.

Productos finales esperados:

- Estrategia de trabajo colaborativo incorporada en una secuencia didáctica.

Requisitos de participación:

- Docentes del Colegio de Bachilleres en servicio
- Conocimientos básicos para la elaboración de una secuencia didáctica.
- Llevar su secuencia didáctica de un bloque temático.

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 52**Eje de formación:**

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Nombre del curso o taller:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
----------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	09:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor:

Interno ()	Externo (X) Institución: Gabriela Espinosa Ayala
-------------	---

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Reflexionar sobre la relación del proceso de aprendizaje y las emociones en el aula, a través de la revisión de los elementos de la inteligencia emocional con la finalidad de propiciar ambientes educativos que favorezcan su desarrollo en los estudiantes.

Contenidos:

1. La educación como proceso integral: cognición y emoción
2. Inteligencia emocional
3. La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4. El aula y el desarrollo de la inteligencia emocional
5. El papel del docente en la educación emocional
6. Acciones para aplicar la inteligencia emocional en el aula

Productos finales esperados:

- Propuesta de acciones para aplicar la inteligencia emocional en el aula, tomando en cuenta la asignatura que imparten

Requisitos de participación:

- Docentes del Colegio de Bachilleres en servicio
- Un tapete de yoga o cojín

Capacidad máxima:

- 25 participantes

Nombre del curso o taller:

<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN EN EL AULA PARA ELEVAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR</p>
--

Modalidad:		
-------------------	--	--

Presencial ()	Virtual (X)	Mixto ()
----------------	----------------------	-----------

Fechas de realización:	Del 8 de enero al 1 de febrero de 2019
Duración:	40 horas
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Virtual	En línea

Nombre de los instructores:

Interno (X)	Externo ()
<ul style="list-style-type: none"> • Sandra Flores Barona • Sara María Teresa Reyes Arana • Amalia España Zamudio • Teresa Inés Fernández de Lara Ramírez 	

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Identificar la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje y la relevancia del rol docente como mediador para fomentar ambientes de aprendizaje apoyados en la motivación y elevar el desempeño escolar de los alumnos.

Contenidos:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la motivación? 2. Motivación, aprendizaje y creatividad 3. Motivación y rendimiento escolar 4. Estrategias de motivación |
|--|

Productos finales esperados:

- A partir del análisis de un caso, el docente identificará la teoría, el tipo de motivación y la estrategia que aplicaría para fortalecer el rendimiento escolar.

Requisitos de participación:

- Conocimientos básicos de office, correo electrónico y uso de navegadores de Internet
- Contar con la secuencia didáctica de la asignatura que imparte
- Tener acceso al correo institucional
- Ser docente en servicio

Capacidad máxima:

- 20 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 54**Eje de formación:**

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Nombre del curso o taller:**MANEJO DEL ESTRÉS EN EL AULA****Modalidad:**

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"	15:00 a 20:00 horas

Nombre de la instructora:

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución:
	Sara Michelle Barquín Viveros

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Desarrollar estrategias y recursos que permitan manejar y autorregular el estrés que merma la calidad de vida, con la finalidad de promover el autocontrol, el compromiso y la resignificación de actitud para mejorar el trabajo del docente en el aula.

Contenidos:

1. Reconociendo el estrés
2. Manifestaciones del estrés
3. Estrés: responder vs reaccionar
4. Beneficios de la respiración
5. Atención plena
6. Técnicas de exploración personal

Productos finales esperados:

- Reflexión acerca de la forma en que las actividades y recursos implementados resultan útiles en la vida laboral y cotidiana de los asistentes.

Requisitos de participación:

- Docentes del Colegio de Bachilleres en servicio
- Ropa y zapatos cómodos
- Tapete de yoga o cobija y cojín

Capacidad máxima:

- 26 participantes

Eje de formación:

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

FICHA TÉCNICA 55**Nombre del curso o taller:**

ESTRATEGIAS PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES

Modalidad:

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	7, 8, 9 10 y 11 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 10 Aeropuerto	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución:
	Adriana Martínez Ramos

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Desarrollar estrategias de afrontamiento para manejar y controlar las respuestas de ansiedad que provocan situaciones cotidianas al interior del aula.

Contenidos:

1. Panorama general de la ansiedad
2. Técnicas de control fisiológico
3. Técnicas de control emocional
4. Solución de problemas
5. Técnicas de acción psicodramáticas

Productos finales esperados:

- Reflexión relacionada con la aplicación de los recursos personales identificados durante el curso
- Relatoría de un día elegido por el participante en el que haya implementado alguno de los recursos adquiridos en una situación de ansiedad. (Una cuartilla)

Requisitos de participación:

- Docentes del Colegio de Bachilleres en servicio
- Ropa y zapatos cómodos
- Tapete de yoga o cobija y cojín

Capacidad máxima:

- 26 participantes

Eje de formación:

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

FICHA TÉCNICA 56**Nombre del curso o taller:**

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero, Plantel 4 21, 22, 23, 24 y 25 de enero, Plantel 3
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"	9:00 a 14:00 horas
Plantel 3 Iztacalco	15:00 a 20:00 horas

Nombre de las Instructoras:

Interno ()	Externo (X) Institución: Adriana Martínez Ramos Sara Michelle Barquín Viveros
-------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

El docente desarrollará la capacidad para identificar, comprender, integrar y regular las emociones, con el fin de favorecer tanto los procesos de aprendizaje en su alumnado como en el propio rendimiento laboral, sus relaciones interpersonales y su salud.

Contenidos:

1. Inteligencia emocional
2. Educación y motivación
3. Alfabetización emocional
4. Educación física emocional

Productos finales esperados:

- Reflexión de sí mismo en cuanto a las formas que tiene de relacionarse comúnmente con sus alumnos, incluyendo tanto el mejor como el peor panorama.
- A partir del punto anterior, propondrán tres formas diferentes de manejar la situación correspondiente a la situación, haciendo uso de la inteligencia emocional y lo aprendido de sí mismo.

Requisitos de participación:

- Docentes del Colegio de Bachilleres en servicio
- Ropa y zapatos cómodos
- Tapete de yoga o cobija y cojín.

Capacidad máxima:

- 26 participantes por grupo

FICHA TÉCNICA 57

Eje de formación:
 IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES
 ESCOLARES

Nombre del curso o taller:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 14:00 horas
Plantel 10 Aeropuerto	9:00 a 14:00 horas

Nombre de las instructoras:

Interno (X) Claudia Gallardo Méndez Blanca Estela Solís Fernández	Externo ()
--	--------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes a partir de la reflexión de su propia práctica, lo que les permitirá establecer y mantener vínculos interpersonales que tendrán repercusión en la mejora del ambiente escolar.

Contenidos:

1. Características generales de las habilidades socioemocionales
2. Estructura y regulación emocional
3. Conocimiento de sí mismo
4. Relación con los demás y ambiente escolar
5. Bienestar y docencia

Productos finales esperados:

- Reflexión sobre la importancia que tiene en su propia práctica, el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Requisitos de participación:

- Docentes en servicio

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 58**Eje de formación:**

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Nombre del curso o taller:

TALLER DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la instructora:

Interno (X) Patricia Muñoz Perales	Externo () Institución:
--	---------------------------------

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Comprender el impacto que la violencia de género tiene en la salud física, emocional y social del estudiantado, y plantear acciones que pueden realizar con las y los alumnos para lograr que asuman una postura crítica ante la violencia de género, a fin de que se contribuya a la construcción de un ambiente de convivencia igualitario, incluyente, respetuoso, equitativo y no violento.

Contenidos:

1. Sexo y género
2. Estereotipos de género
3. Tipos de violencia
4. Violencia de género
5. Factores de riesgo
6. Factores de protección

Productos finales esperados:

- Propuesta para prevenir la violencia y violencia de género vinculando las actividades que se realicen dentro del salón de clases, a fin de que se contribuya a generar un ambiente de respeto, integración y participación igualitaria.

Requisitos de participación:

- Docente frente a grupo

Capacidad máxima:

- 30 participantes

Nombre del curso o taller: <p style="text-align: center;">LA TUTORÍA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL COLEGIO DE BACHILLERES</p>
--

Modalidad:		
Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
-------------------------------	--------------------------------------

Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
------------------	--

Destinatarios:	Profesores en general
-----------------------	-----------------------

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 9 Aragón	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:	
Interno (<input checked="" type="checkbox"/>)	Externo (<input type="checkbox"/>) Institución:
Alma Gloria Camarena Reyes	

Propósitos u objetivos del curso o taller:
<p>Fortalecer los conocimientos sobre las funciones que se realizan en la Tutoría de Acompañamiento, a fin de que los docentes que participen como Tutores tengan una mayor claridad de lo que deben hacer durante el semestre, para llevar a cabo la atención y el seguimiento de los estudiantes de un grupo.</p>

Contenidos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y atención de los estudiantes en riesgo académico al inicio del semestre 2. Identificación y atención de los estudiantes en riesgo académico después de la primera evaluación parcial 3. Identificación y atención de los estudiantes en riesgo académico después de la segunda evaluación parcial 4. Identificación y atención de los estudiantes en riesgo académico al final del semestre 5. Instancias involucradas en la tutoría de acompañamiento 6. Elementos del Plan de Acción Tutorial

Productos finales esperados:

- Elaborar una propuesta de Plan de acción tutorial con actividades de acompañamiento a realizar durante el semestre.

Requisitos de participación:

- Docentes en servicio

Capacidad máxima:

- 30 participantes

Eje de formación:
IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES
ESCOLARES

FICHA TÉCNICA 60

Nombre del curso o taller:

**LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS JÓVENES Y LA ATENCIÓN
Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA**

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 14:00 horas

Nombre de los instructores:

Interno ()	Externo (X) Personal de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH)
--------------------	---

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Conocer, identificar y actuar en situaciones de violencia en la Educación de Media Superior

Contenidos:

1. Derechos y obligaciones de las y los servidores públicos como garantes de derechos de la niñez y adolescencia conforme a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
2. Los derechos de las niñas, las adolescentes y las jóvenes desde la perspectiva de género.
3. Prevención de la violencia escolar
4. Contra el bullying. Di no al acoso escolar
5. Prevención y atención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes.

Productos finales esperados:

- Reflexión sobre las acciones en el aula que contribuyen a la atención y prevención de la violencia en la escuela.

Requisitos de participación:

- Docentes en servicio

Capacidad mínima para apertura:

- 30 participantes

FICHA TÉCNICA 61

Eje de formación:
IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES
ESCOLARES

Nombre del curso o taller:

EL DOCENTE Y SU PAPEL EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	15:00 a 20:00 horas

Nombre de la instructora:

Interno ()	Externo (x) Institución: Nancy Hernández Marín
--------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Reconocer la importancia que tiene el docente en la prevención del embarazo adolescente, a través de estrategias que promuevan y fortalezcan las Habilidades Socioemocionales para la promoción de hábitos y prácticas saludables.

Contenidos:

1. Bases teórico-prácticas para la educación sexual integral.
2. Enfoque de Juventudes y Cartilla de Derechos sexuales de los adolescentes como factores de protección y prevención del embarazo adolescente.
3. Métodos anticonceptivos vigentes y uso correcto del condón para hombre y mujer

Productos finales esperados:

- Estrategia de apoyo para la prevención del embarazo en adolescentes.

Requisitos de participación:

- Docentes en servicio

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 62

Eje de formación:
IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES


Nombre del curso o taller:**SALUD Y ADOLESCENCIA****Modalidad:**

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2019
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Orientadores educativos

Sede(s):	Horario(s):
ESPACIO INTERACTIVO EN SALUD PARA JÓVENES "IMPULSO" Calle Santísima No. 10, Col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México	9:00 a 14:00 horas

Nombre de los instructores:

Interno ()	Externo (X) Institución: Personal de Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México, IMPULSO. 
--------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Capacitar a los orientadores en temas relacionados a la prevención y promoción de la salud en los adolescentes de forma interactiva.

Contenidos:

1. Comunicación con el adolescente
2. Plato del buen comer y jarra del buen beber
3. Derechos sexuales y reproductivos
4. Planificación familiar
5. Depresión y suicidio en el adolescente
6. Prevención de accidentes
7. Violencia y prevención de bullying
8. Actividad física como apoyo en la salud
9. Prevención de adicciones
10. Trastornos alimenticios
11. Salud bucal
12. Menús saludables
13. Accesibilidad a los servicios de salud
14. Manejo del estrés

Productos finales esperados:

- Estrategia con actividades interactivas para promocionar el auto-cuidado de la salud, detectar y canalizar a los alumnos con problemas que ameriten atención especializada.

Requisitos de participación:

- Ser orientador que esté impartiendo la asignatura de Orientación.
- Llevar ropa cómoda

Capacidad máxima:

- 30 participantes

Eje de formación:
IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES
ESCOLARES

FICHA TÉCNICA 63

Nombre del curso o taller:

DESARROLLO DE FORTALEZAS EN EL ADOLESCENTE

Modalidad:


Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero de 2019
Duración:	20 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Orientadores educativos

Sede(s):	Horario(s):
Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA) Avenida Rio Mixcoac 234, Colonia Acacias, Alcaldía Benito Juárez C.P. 03240, Ciudad de México	9:00 a 13:00 horas

Nombre del Instructor:

Interno ()	Externo (X) Personal del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA)
--------------------	---



Propósitos u objetivos del curso o taller:

Proporcionar conocimientos y estrategias a los orientadores, mediante la revisión de las técnicas y dinámicas propuestas, con el fin de desarrollar fortalezas en los alumnos de forma interactiva.

Contenidos:

1. Hábitos saludables
2. Emociones básicas
3. Solución de problemas
4. Información sobre drogas
5. Estrategias para evitar el consumo de drogas

Productos finales esperados:

- Estrategia con actividades interactivas para prevenir el consumo de drogas.

Requisitos de participación:

- Ser orientador que esté impartiendo la asignatura de Orientación.

Capacidad máxima:

- 20 participantes

Eje de formación:
IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES
ESCOLARES

FICHA TÉCNICA 64

Nombre del curso o taller:

RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR


Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
-------------------------	--------------------	------------------

Fechas de realización:	28, 29 y 30 de enero
Duración:	15 horas, distribuidas en tres sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
CONSEJO CIUDADANO DE LA CIUDAD DE MÉXICO Calle Amberes 54, Juárez, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06600, Ciudad de México	9:00 a 14:00 horas

Nombre del instructor:

Interno ()	Externo (X) Personal del Consejo Ciudadano de la Ciudad de México 
--------------------	---

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Reconocer las situaciones de riesgos psicosociales entre la comunidad educativa, a través de diferentes herramientas de detección e identificación para implementar acciones de prevención y solución.

Contenidos:

1. Prevención del suicidio
2. Prevención de autolesiones
3. Prevención de adicciones
4. Prevención de la violencia familiar
5. Prevención de la violencia en el noviazgo

Productos finales esperados:

- Estrategia para la prevención de riesgos psicosociales en el entorno escolar.

Requisitos de participación:

- Docentes en servicio

Capacidad máxima:

- 30 participantes

FICHA TÉCNICA 65**Eje de formación:**

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Nombre del curso o taller:

DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Modalidad:

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero
Duración:	30 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 3 Iztacalco	9:00 a 15:00 horas

Nombre de la Instructora:

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución: IMPE Diana Paulina Márquez Osorio
--------------------------------------	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Adquirir la habilidad de detectar y diferenciar los distintos problemas de aprendizaje que pueden presentar los alumnos, a través de la revisión de su clasificación y manifestaciones con la finalidad de canalizarlo adecuada y oportunamente para su atención

Contenidos:

1. ¿Qué son los problemas de aprendizaje?
2. Síntomas y señales de alerta
3. Factores: cognitivos, afectivos/sociales, ambientales, maduración/evolutivos y emocionales
4. Problemas de aprendizaje derivados del neurodesarrollo
5. Problemas de aprendizaje y trastornos psicológicos
6. Psicoeducación para padres y maestros

Productos finales esperados:

- Plan de acción para identificar una problemática de aprendizaje en los estudiantes

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio

Capacidad máxima:

- 25 participantes

FICHA TÉCNICA 66**Eje de formación:**

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Nombre del curso o taller:

DECONSTRUYENDO LA VIOLENCIA EN LAS AULAS

Modalidad:

Presencial (X)	Virtual ()	Mixto ()
------------------	-------------	-----------

Fechas de realización:	21, 22, 23, 24 y 25 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Profesores en general

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 1 El Rosario	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la instructora:

Interno ()	Externo (X)
	Jani Esmeralda Aviña García

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Sensibilizar a los participantes acerca del impacto de la violencia en las escuelas, a través de la revisión de éstas conductas y factores que las provocan, con la finalidad de difundirlo dentro de la comunidad educativa y deconstruir la violencia dentro de las aulas.

Contenidos:

1. Violencia en el aula
2. Habilidades sociales y factores de la conducta violenta
3. Como detectar la violencia dentro de las aulas
4. Prevención de la violencia en la aula
5. Herramientas para mejorar las habilidades racionales del adolescente frente a la agresión y violencia
6. Marco legal sobre la violencia en las aulas

Productos finales esperados:

- Propuesta de una campaña de la deconstrucción de la violencia en las aulas

Requisitos de participación:

- Ser docente del Colegio de Bachilleres en servicio

Capacidad máxima:

- 20 participantes

FICHA TÉCNICA 67**Eje de formación:**

IMPULSO Y CONSOLIDACIÓN DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Nombre del curso o taller:**CONDUCTAS ADICTIVAS****Modalidad:**

Presencial (<input checked="" type="checkbox"/>)	Virtual (<input type="checkbox"/>)	Mixto (<input type="checkbox"/>)
--	--------------------------------------	------------------------------------

Fechas de realización:	14, 15, 16, 17 y 18 de enero
Duración:	25 horas, distribuidas en cinco sesiones
Destinatarios:	Orientadores en servicio

Sede(s):	Horario(s):
Plantel 2 Cien metros "Elisa Acuña Rossetti"	9:00 a 14:00 horas

Nombre de la Instructora:

Interno (<input type="checkbox"/>)	Externo (<input checked="" type="checkbox"/>) Institución: IMPE Diana Julieta González Mercado
---	--

Propósitos u objetivos del curso o taller:

Comprender el mecanismo reforzante de la adicción a través de la revisión de las características de las conductas en el adolescente con y sin sustancias

Contenidos:

1. Factores de vulnerabilidad para el desarrollo de conductas adictivas
2. Efectos de las principales sustancias en el cerebro
3. Dependencia psicológica de la sustancia
4. Mecanismo reforzador de la adicción
5. El círculo del cambio
6. La red social en la prevención de adicciones: familia, docentes y amigos
7. Tolerancia a la frustración como mecanismo de adicción
8. Eventos traumáticos como disparadores de adicciones.
9. Orientación psicoeducativa en adicciones sin sustancia (tecnología, videojuegos, redes sociales, sexo y pornografía)
10. Adicciones y embarazo adolescente.

11. La escuela como factor preventivo clave

12. Mitos y realidades de los Centros de adicción y la Psicoterapia en adicciones

Productos finales esperados:

- Elaborar una campaña preventiva de adicciones dirigida a los estudiantes

Requisitos de participación:

- Ser Orientador del Colegio de Bachilleres en servicio

Capacidad máxima:

- 25 participantes

