



Programa de Asignatura

Geografía II

Cuarto Semestre

Febrero, 2016

Horas: 2
Créditos: 4
Clave: 408

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	8
III. MAPA CURRICULAR	9
IV. CAMPOS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS EXPERIMENTALES y CIENCIAS SOCIALES	10
V. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA II	11
VI. ENFOQUE	12
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	
<i>Bloque temático 1. Espacio geográfico socialmente modificado.</i>	13
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
<i>Bloque temático 2. Impacto de las actividades económicas en el espacio geográfico.</i>	15
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
<i>Bloque temático 3. Organización política del espacio geográfico.</i>	18
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Elaboradores	20

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados y, sobre todo que, al lado de otros componentes como la formación docente, el trabajo colegiado y la mejora de los ambientes escolares, repercutiera en incrementar los niveles de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto, en el Colegio de Bachilleres durante los dos últimos semestres, una proporción muy significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos acerca del mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de estudio del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, en el marco del MCC. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular iniciado el 2013, busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes que la Institución ha determinado debe garantizar a todos los estudiantes. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos del Colegio, organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un MCC actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber. En el caso del Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares del Campo de Ciencias Experimentales en las que se enmarca la asignatura Geografía II son:

1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de

evidencias científicas.

7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, e instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio, se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.

- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa o malla curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en cuatro campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

El campo de conocimiento Ciencias Experimentales está integrado por: Física, Geografía, Química, Biología y Ecología y el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales se integra por: Ciencias Sociales, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México.

A continuación se puede apreciar la ubicación de la asignatura de Geografía II en el mapa curricular y el semestre en que se cursa.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO		ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																							
		PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6	
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4									
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6	
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5									
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5	
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4									
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6	
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6	
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																	
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																	
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4									

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA									
DOMINIOS PROFESIONALES		CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS
I.-Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6	
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6	
II.-Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6	
	518	Química del Carbono	3	6	618	Procesos Industriales	3	6	
III.-Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6	
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de gestión social II	3	6	
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6	
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6	

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS	CVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDS
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoria Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
												630	Introducción al Trabajo	3	6		

IV. CAMPOS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES

El Campo de las Ciencias Experimentales tiene la intención de contribuir al desarrollo de una cultura científica en los estudiantes a partir de la aplicación de los conocimientos sobre la materia, la energía y los métodos propios de las disciplinas que lo conforman, para la resolución de problemas cotidianos que les permitan la comprensión racional de su entorno físico, geográfico, químico y biológico a lo largo de su vida. Se desagrega, como se expresa en el mapa curricular del plan de estudios, en las asignaturas:

- Física I, Física II, Física III
- Geografía I, Geografía II
- Química I, Química II, Química III
- Biología I, Biología II, Ecología.

Además de su carácter de asignatura experimental, la Geografía tiene una estructura que integra factores sociales y económicos por lo cual se hace necesario incorporar el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, esta rama tiene la intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva; proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social; y favorecer la construcción de un proyecto de vida en el contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo de Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico – metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él. Siendo consciente del impacto de las instituciones en el bienestar y vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales, considerando la diversidad de interpretaciones en los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

El campo de las Ciencias Sociales se integra con las siguientes asignaturas:

- Ciencias Sociales I, Ciencias Sociales II
- Historia de México I, Historia de México II
- Estructura Socioeconómica de México I, Estructura Socioeconómica de México II

V. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA II

La asignatura Geografía II tiene como intención que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico mundial, nacional y local, a partir del estudio en la dinámica de la población, recursos naturales, actividades económicas y la nueva organización política del mundo para analizar las transformaciones físicas, económicas, sociales y políticas del espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ciudadano con una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad para que contribuya con acciones sustentables que beneficien a su comunidad.

El programa se ha organizado en tres bloques temáticos: Bloque I: Espacio geográfico socialmente modificado; Bloque II: Impacto de las actividades económicas en el espacio geográfico; Bloque III: Organización política del espacio geográfico.

La didáctica de la asignatura se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, al plantear soluciones a situaciones o problemáticas, para promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, conjuntamente con el desarrollo y la orientación de las competencias genéricas y disciplinares.

Para la asignatura de Geografía II, las competencias genéricas que se desarrollan son:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Diseña innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.

Además las competencias disciplinares para el programa de Geografía II son:

Por las ciencias experimentales:

4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

Por las ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

VI. ENFOQUE

El enfoque disciplinar de Geografía favorece a la construcción social del conocimiento en el estudiante, al aplicar la metodología geográfica para explicar los fenómenos físicos y humanos identificando los elementos que componen el espacio geográfico y sus interrelaciones. La comprensión de éstas contribuye a explicar las problemáticas actuales: sociales, económicas, políticas y ambientales del medio en el que se desarrolla destacando el carácter mixto de la Geografía.

En este sentido, valora las consecuencias de la presencia de los grupos sociales en los distintos entornos naturales, cuyo análisis crítico le permita la toma de decisiones, ejecución de acciones de prevención de riesgos, conservación del entorno natural; así como, el uso adecuado de los recursos naturales y humanos.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

ESPACIO GEOGRÁFICO SOCIALMENTE MODIFICADO	Carga horaria: 10 horas
---	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar el impacto de los asentamientos humanos en el espacio geográfico, a partir del estudio de los factores que influyen en la desigual distribución de la población.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Distribución de la población	– Identifica las zonas de mayor y menor concentración de la población.
2. Factores físicos y humanos que influyen en la distribución de la población	– Infiere los factores que influyen en la desigual distribución de la población. – Explica como los factores físicos favorecen o limitan la distribución de la población.
3. Impacto de los asentamientos humanos en el espacio geográfico	– Explica como los factores humanos (sociales, económicos y políticos) favorecen o limitan la distribución de la población a través de sus principales indicadores. – Analiza las consecuencias que producen los asentamientos humanos en el espacio geográfico.

Orientaciones para la enseñanza y evaluación

Apertura

1. Aplicar una evaluación diagnóstica para la recuperación de conocimientos previos referentes al marco conceptual de la geografía pertinente para el trabajo colaborativo y desarrollo didáctico del bloque temático y promover el ejercicio del aprendizaje significativo.

Desarrollo

2. Plantear a los alumnos que investiguen en fuentes bibliográficas y mesográficas los principales indicadores de población (población absoluta y relativa, natalidad, mortalidad, morbilidad, esperanza de vida) y socio económicos (PIB, PEA, IPC, IDH).
3. Solicitar a los alumnos que realicen una búsqueda en internet para la impresión de mapas que muestren la distribución de la población en México y el Mundo.
4. Solicitar a los alumnos que con la información anterior se elabore un glosario de términos geográficos.
5. Solicitar que a través de la observación de los mapas identifique las zonas de mayor y menor concentración de población.
6. Proponer una problemática situada para que en equipos de trabajo infiera los factores naturales y humanos que influyen en la distribución de la población.
7. Solicitar a los alumnos que investiguen en fuentes bibliográficas y mesográficas los datos físicos (ríos,

- suelo, clima y relieve) que influyen en la desigual distribución de la población.
8. Solicitar a los alumnos elaborar un cuadro comparativo con los datos obtenidos.
 9. Solicitar al alumno que a partir del cuadro comparativo, argumente la influencia de factores físicos y humanos en la distribución de población.
 10. Solicitar al alumno que en fuentes hemerográficas e internet busquen noticias de desastres provocados por el impacto de los asentamientos humanos donde aplique los principios metodológicos de la Geografía.

Cierre

11. Proponer un proyecto de integración en equipos de trabajo para evaluar los efectos de los asentamientos humanos y sus riesgos en su comunidad.

Fuentes de información para el alumno

Escobar, A. (2004). *Geografía General*. México: McGraw-Hill
Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) *Geografía* (Bachillerato). México: Edit.ST
Sámano, P. C. (2003). *Geografía*. México: Santillana

Fuentes de información para el docente

Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía*. VOLUMEN I México: McGraw Hill /UNAM
Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía*. VOLUMEN II México: McGraw Hill /UNAM

Recursos didácticos:

<http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL>.

Conceptos de población.

http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/8/45838/Def_IND.pdf

Indicadores de la población.

<http://recuerdosdepandora.com/geografia-2/en-que-parte-del-mundo-hay-mas-habitantes/> Mapa de distribución de la población. Distribución de la población

<http://blogdegeografiadejuan.blogspot.mx/2013/05/mapa-de-la-distribucion-de-la-poblacion.html>.

Distribución de la población y un cuadro con los países de mayor concentración de la población.

<http://www.monografias.com/trabajos82/poblacion-mundial/poblacion-mundial2.shtml>

Explicación de los países más poblados con un cuadro

<http://www.inegi.gob.mx>

Para consulta de estadísticas y mapas

<http://www.conapo.gob.mx>

Para consulta de estadísticas de población e indicadores

<https://maps.google.com>

Imágenes satelitales

<https://earth.google.com>

Imágenes satelitales

Bloque temático 2

IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO	Carga horaria: 10 horas
--	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar el impacto de las actividades económicas en el espacio geográfico como consecuencia del manejo de los recursos naturales para desarrollar acciones que propicien una actitud sustentable.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Recursos naturales	Relaciona los tipos de recursos naturales con su distribución en el espacio geográfico.
2. Actividades económicas	Explica la clasificación de las actividades económicas.
3. Manejo sustentable de los recursos.	Explica la relación que existe entre las actividades económicas y el manejo de los recursos naturales. Identifica cómo las actividades económicas repercuten en la sobreexplotación de los recursos naturales. Analiza las acciones de sustentabilidad en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos pertinentes relativos al trabajo del glosario de términos elaborado en el bloque I, para el trabajo y desarrollo didáctico del bloque temático y promover el ejercicio del aprendizaje significativo.

Desarrollo

2. Solicitar a los alumnos que investiguen la clasificación de los recursos naturales.
3. Indicar a los alumnos que localicen en mapas las zonas donde los recursos se distribuyen (hídricos, energéticos, minerales y biológicos).
4. Proponer que mediante una investigación los alumnos elaboren un cuadro sinóptico de las actividades económicas (primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias).
5. Proponer que se formen equipos para elaborar una tabla entre el recurso natural, la actividad económica y su localización.
6. Solicitar que el alumno represente en un mapa la ubicación de las actividades económicas por país.
7. Solicitar a los alumnos que busquen una noticia sobre la sobreexplotación de los recursos naturales y sus consecuencias ambientales o sociales.
8. En equipos colaborativos se pide a los alumnos que analicen la noticia a través de los principios metodológicos para distinguir la relación entre el manejo de recursos, las actividades económicas y los conflictos sociales y ambientales, presentando su conclusión en plenaria.
9. Proponer que a través del video "Sustentabilidad" se resuelva un cuestionario dirigido, que servirá para estudiar las acciones propuestas para el manejo de los recursos naturales.

Cierre

10. Solicitar nuevamente a los alumnos que en equipos colaborativos se elija un producto manufacturado que esté presente en su entorno. Investiguen el tipo de recurso natural del que proviene, actividad económica que lo transforma, forma de explotación y desechos que produce, para proponer acciones en el manejo sustentable del recurso, a través de la elaboración de carteles o trípticos.

Fuentes de información para el alumno

- Ayllón, M. T. (2013). *Geografía para bachillerato*. Enfoque por competencias/Bachillerato. 2ªed. México. Trillas.
- Ayllón M. T (s/a) *Geografía Económica Bachillerato*. México: Edit Limusa/Noriega. México.
- De la Torre. J.L. (2009) *Geografía*. Bachillerato. México. Ed. McGraw Hill. 1ª Ed

Fuentes de información para el docente

- Fernández C. V. / Gurevich R. (2007) *Geografía nuevos temas, nuevas preguntas*. Un temario para su enseñanza. México. Ed Bliblos/Paidós. 1ª ed.
- Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía*. VOLUMEN II México: McGraw Hill/UNAM
- García L. Y (2012) *Geografía*. Una visión de tu espacio. Serie integral por competencias. México. Ed Grupo editorial Patria. 1ª ed.

Recursos didácticos

<http://www.inegi.gob.mx>

Estadísticas y mapas de México

<https://maps.google.com>.

Mapas locales

<https://earth.google.com>

Mapas a nivel mundial

<http://www.desenredando.org>

Riesgos económicos

http://www.endesu.org.mx/desarrollo-sustentable/#.Vacls_I_Okq

Desarrollo sustentable

<http://sustentable.endesu.org.mx/>

Sustentabilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=hWhS3iW01SY>

Sobreexplotación de los recursos-sustentabilidad-HOME

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#imgrc=JTtO5v-ew1JWEM%3A>

Mapa de desarrollo humano

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=actividades+economicas+en+el+mundo&imgrc=v3soJAsIHr-DxM%3A>

Mapa de la capacidad productiva del suelo

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#imgrc=dRuHBTtcYY2pzM%3A>

Mapa de la escasez de agua

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=actividades+economicas+secundarias+mapa&imgrc=0JMPcphMB0tB5M%3A>

Mapa de actividades económicas

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=actividades+economicas+secundarias+mapa&imgrc=nQYXtnVixuo4OM%3A>

Mapa de actividades económicas en México

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=mapa+de+principales+productos+mineros&imgrc=kZKxqb1jArWe7M%3A>

Mapa de principales productos a nivel mundial

Museo Interactivo de Economía

Piso 4. Desarrollo sustentable (apoyo para la actividad de cierre)

Bloque temático 3

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Carga horaria: 12 horas

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar la transformación del espacio geográfico producto de la nueva organización política para entender las consecuencias de la Globalización en su entorno.

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Elementos del Estado y la soberanía.	Describe las características de los elementos del Estado.
2. Nueva Organización Política.	Reconoce la soberanía como resultado de los elementos del estado.
3. Organismos internacionales.	Identifica la Nueva Organización Política producto de la globalización.
4. La transformación del espacio geográfico, producto de la Globalización.	Explica las funciones de los organismos internacionales que regulan el desarrollo económico, político y social del mundo. Distingue zonas de conflicto causados por la disputa de los recursos naturales y el poder económico. Analiza las consecuencias de la Globalización en la transformación del espacio geográfico.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos pertinentes para el trabajo y desarrollo didáctico del bloque temático (Explotación de los recursos naturales, actividades económicas y manejo sustentable de los recursos).

Desarrollo

2. Solicitar a los alumnos que identifiquen a partir de una investigación previa las características que constituyen al Estado a partir de la elaboración de un mapa conceptual.
3. Proponer a los alumnos que con base en su investigación, comenten a partir de una lluvia de ideas, de qué manera los elementos del Estado (territorio, población y gobierno), contribuyen a la conformación de la soberanía.
4. Solicitar a los alumnos que elaboren un cuadro comparativo en relación al mar patrimonial y territorial, como parte de la soberanía, donde también se indiquen las ventajas acerca del aprovechamiento de los recursos naturales.
5. Solicitar a los alumnos que realicen una investigación en internet utilizando las páginas sugeridas, sobre globalización con base en los indicadores socio-económicos que han dado lugar a la nueva organización política mundial.
6. Solicitar a los alumnos que localicen en un planisferio los países centrales y periféricos que conforman la nueva organización política.
7. Proponer a los alumnos que elaboren una tabla de los principales organismos internacionales donde se integre su función, países miembros y fecha de creación.

8. Proponer a los alumnos que a través de una lectura comentada, expliquen cuáles son las causas por las cuales se generan zonas de conflicto.
9. Solicitar a los alumnos que investiguen en revistas y periódicos una zona de conflicto en el mundo analizándola mediante el uso de los principios metodológicos de la Geografía.

Cierre

10. A partir de una problemática situada en México, los alumnos analizarán en equipos colaborativos las ventajas y desventajas que la Globalización ha provocado en la transformación ambiental, política, económica y social del espacio geográfico.
11. Solicitar a los alumnos que elaboren una presentación en Power Point para la exposición en plenaria de sus conclusiones.

Fuentes de información para el alumno

Ayllón, M. T. (2008). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.
Escobar, A. (2004). *Geografía General*. México: McGraw-Hill.
Ayllón, M. T. (2011). *Geografía Política*. México: Ed. Trillas.

Fuentes de información para el docente

Sánchez Jean, E. (1996). *Geografía política*. México. Ed. Nuestro tiempo.
Sterling Pérez, B. E.; Villanueva Herrera E. (2013). *Geografía. Competencias para comprender y transformar su entorno*. México. Ed. Esfinge.
Iribarren J. F. (1987). *El conflicto de tres mundos*. México, D.F. Ed. Grijalbo.

Recursos didácticos

<http://www.youtube.com/watch?v=9BM84dV-f8>

Nuevo orden mundial (Perfecta explicación del sistema Global)

<http://www.bancomundial.org/temas/globalización/cuestiones1.htm>

Globalización

<http://www.globalización101.org/es/que-es-la-globalización/>

Globalización

<http://es.slideshare.net/leGetau/integracin-econmica-organismos-internacionales>

Organismos internacionales

<http://www.sc.ahu.es/sfwseec/orginter.htm>

Organismos internacionales

<http://www.youtube.com/watch?v=qy9vFmAmhVo>

Organismos internacionales

Elaboradores:

Juan Jesús Miranda Molina	Profesor del Plantel 2 Cien Metros.
Martha Patricia Ontiveros Delgado	Profesora del Plantel 6 Vicente Guerrero.
Beatriz González Mejía	Profesora del Plantel 7 Iztapalapa.
Yezabel Cuaxospa Xolalpa	Profesora del Plantel 15 Contreras.
Gloria Mercedes Raz Guzmán Hernández	Profesora del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal.
José Luis Meza González	Profesor del Plantel 19 Ecatepec.
Ricardo González Gómez	Coordinador de Proyectos de la Academia de Física – Geografía Oficinas Generales.



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
Rebeca Morales Camarena	Subdirectora de Actividades Paraescolares
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular