



Programa de Asignatura

Orientación II

Cuarto Semestre

Febrero, 2016

Horas: 4
Créditos: 2
Clave: 413

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	8
III. MAPA CURRICULAR 2014-B	9
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO HUMANO	10
V. ASIGNATURA: ORIENTACIÓN II	10
VI. ENFOQUE	10
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	11
<i>Bloque temático 1. El proceso en la toma de decisiones.</i>	11
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Descubriendo mi vocación</i>	13
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Descubriendo mi profesión</i>	15
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	17

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados y, sobre todo que, al lado de otros componentes como la formación docente, el trabajo colegiado y la mejora de los ambientes escolares, repercutiera en incrementar los niveles de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto, en el Colegio de Bachilleres durante los dos últimos semestres, una proporción muy significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos acerca del mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de estudio del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, en el marco del MCC. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular iniciado el 2013, busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes que la Institución ha determinado debe garantizar a todos los estudiantes. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos del Colegio, organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un Marco Curricular Común actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del Marco Curricular Común es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

También se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permite un dominio más profundo de éste. En el Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE ORIENTACIÓN

Las competencias que se busca que el alumno desarrolle son:

- Participa en forma armónica en equipos de trabajo colaborativo para ejercitar las estrategias que le permitan favorecer la adquisición de conocimientos.
- Utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación relacionada sobre la oferta educativa, demanda profesional y laboral para tomar decisiones.

- Utiliza estrategias de toma de decisiones que le permitan evaluar alternativas para elegir de manera informada y asertiva.
- Integra el conocimiento de sí mismo a través de la exploración de su perfil vocacional- laboral con las profesiones y las ocupaciones de su interés.
- Analiza la conveniencia de continuar estudios a nivel superior una vez que termine su bachillerato, en el marco del desarrollo científico y tecnológico actual o incorporarse al campo laboral.
- Reconoce al evaluar las posibilidades familiares, sociales, económicas, políticas y educativas que tiene para dar cumplimiento a un proyecto profesional- ocupacional.
- Diseña un plan de acción para construir un proyecto profesional- ocupacional acorde a las circunstancias personales, familiares, sociales, económicas y políticas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo posibilita la comparación y valoración, en el mediano y largo plazo, de la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

El Campo de Desarrollo Humano se integra con las asignaturas Actividades Físicas y Deportivas I y II; Apreciación Artística I y II, así como Orientación I y II.

A continuación se puede apreciar la ubicación de la asignatura de Orientación II en el mapa curricular y el semestre en que se cursa.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																							
	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4								
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8
	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5												
CIENCIAS EXPERIMENTALES					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	406	Química III	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5
									308	Geografía I	2	4	407	Biología I	3	5	408	Geografía II	2	4				
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I Lógica y Argumentación	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II Problemas Filosóficos	3	6
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6																
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																
	113	Orientación I	2	4																				
													413	Orientación II	2	4								

DOMINIOS PROFESIONALES	ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA							
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Química del	3	6	618	Procesos	3	6
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de gestión social II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6

GRUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL															
		CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	

IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO HUMANO

El campo de Desarrollo Humano tiene como intención favorecer el crecimiento individual del estudiante como un ser pleno, seguro de sus capacidades y responsable ante las distintas comunidades en las que se desenvuelve. Con los contenidos de las asignaturas que lo componen, se pretende que el estudiante desarrolle competencias para la autorregulación de su propio aprendizaje, construya estrategias para aprender a aprender y mejore cada vez más su rendimiento académico, así mismo, el estudiante será capaz de desarrollar su sensibilidad para la apreciación de las expresiones artísticas; procurar el cuidado y conocimiento físico de su persona e incrementar su capacidad para la toma de decisiones.

El Campo de Desarrollo Humano se integra con las siguientes asignaturas.

- Apreciación Artística I, Apreciación Artística II
- Actividades Físicas y Deportivas I, Actividades Físicas y Deportivas II
- Orientación I, Orientación II

V. ASIGNATURA: ORIENTACIÓN II

El programa de asignatura de Orientación II, busca que el estudiante será capaz de aplicar el modelo de toma de decisiones para la integración de su proyecto profesional – ocupacional. Cabe mencionar que el mismo se divide en tres bloques: Bloque temático 1. El proceso en la toma de decisiones, Bloque temático 2. Descubriendo mi vocación y Bloque temático 3. Descubriendo mi profesión.

VI. ENFOQUE

La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres en concordancia con el perfil del egresado, busca favorecer el proceso formativo integral de los alumnos a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en orientación, que les permita la construcción de su proyecto académico, vocacional y laboral. En un mundo tan cambiante, lleno de contradicciones sociales; donde grandes cantidades de información circula, provoca incertidumbre en el sujeto quien carece de una postura crítica y generalmente decide de manera intuitiva, lo que conlleva grandes costos a nivel personal y social.

Por lo que es necesario formar al alumno para la toma de decisiones, dotarlo de métodos que le permitan reflexionar sobre sí mismo (intereses, aptitudes y valores) y su entorno social (familiar, económico, educativo y político), los recursos que este brinda, las oportunidades que ofrecen para ser capaz de visualizar las consecuencias de sus decisiones sobre su futuro inmediato y largo plazo.

En la asignatura de Orientación II, se retoma el modelo de toma de decisiones DECIDES, propuesto por Jhon D. Krumboltz, el cual es un modelo conductual cognitivo de asesoramiento y orientación vocacional, que permite a los alumnos aprender a tomar decisiones al desarrollar las distintas fases. Este modelo de toma de decisiones se sustenta en el marco de la teoría del aprendizaje social, que forma parte de los enfoques globales teóricos de la elección y desarrollo profesional, que tiene entre sus postulados la importancia de la interacción entre el individuo y el medio.

El modelo DECIDES, es evolutivo pues está fundamentado en un proceso formado de decisiones parciales, que son base para las siguientes fases. Cada fase tiene actividades que encaminan su elección, tienen como finalidad apoyar a los alumnos en este proceso y concluir con la toma de decisiones sistematizada, informada y analizada.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

EL PROCESO EN LA TOMA DE DECISIONES	Carga horaria: 8 horas
-------------------------------------	------------------------

Propósito

Al finalizar este bloque el estudiante, será capaz de definir su situación y establecer un plan de acción antes situaciones que se le presenten en su vida académica y cotidiana.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Introducción a la Toma de decisiones estratégica	– Reconoce la importancia de tomar decisiones de manera reflexiva.
2. Modelo de Toma de Decisiones	– Identifica los elementos que intervienen en las diferentes etapas que contempla el proceso de toma de decisiones a través del modelo DECIDES.
3. DECIDES	
4. Define tu situación	– Identifica la situación (problema) para la toma de decisiones.
5. Establece un plan de acción	– Establece los pasos a seguir para resolver la situación problema.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Analizar conjuntamente alumno y profesor las características del curso, así como su finalidad, contenidos, modalidades e instrumentos de evaluación.
2. Realizar con los alumnos ejercicios para diagnosticar las ideas previas sobre: el concepto de toma de decisiones, el proceso a seguir y sus elementos que lo constituyen.
3. Reflexionar a partir de problema de la vida cotidiana sobre su proceso toma de decisiones.

Desarrollo

4. Identificar los elementos que componen el modelo DECIDES mediante un esquema gráfico, a través de un trabajo colaborativo.
5. Identificar mediante una lluvia de ideas cuáles son las problemáticas de los alumnos con respecto a la toma de decisiones profesional-ocupacional.
6. Solicitar a los alumnos que en equipo apliquen los primeros pasos del modelo DECIDES a través de una problemática situada.

7. Indicar a los alumnos que de forma individual definan su situación y elaboren un plan de acción considerando actividades, recursos y tiempo. Para evaluar esta actividad se sugiere utilizar una lista de cotejo.

Cierre

8. Realizar una plenaria donde se socialice las experiencias, recuperando la importancia de contar con un modelo para la toma de decisiones y darle continuidad al proceso. Se sugiere que se incorporen los productos del bloque en un portafolio de evidencias.

Fuentes de información para el alumno

ASUME, A.C (2007) *Yo puedo trazar mi propio destino*, México. Galas de México

Guzmán, Gonzalo (1978) *Orientación Vocacional*. Editorial Trillas, México.

Colegio de Bachilleres (2013) *Toma de decisiones en la elección vocacional, cuaderno de ejercicios*. Departamento de Orientación, México D.F.

Fuentes de información para el docente

Rodríguez, M.L.(2010) *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Barcelona: Laertes

López Bonelli Ángela (2006), *La Orientación Vocacional como proceso*. Editorial Bonum, Argentina

Colegio de Bachilleres (2013) *Toma de decisiones en la elección vocacional*. Cuaderno de ejercicios departamento de Orientación, México D.F.

<http://www.csi->

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/FRANCISCO_LOPEZ_REYES01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/FRANCISCO_LOPEZ_REYES01.pdf)

Bloque temático 2

DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN	Carga horaria: 14 horas
--------------------------	-------------------------

Propósito

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de definir tres opciones profesionales – ocupacionales a partir del análisis de los factores internos y externos para la construcción de su proyecto de carrera.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
Conoce cómo eres y tu contexto	– Analiza los factores internos y externos que intervienen en la elección vocacional.
1. Factores internos <ul style="list-style-type: none">• Intereses• Aptitudes• Valores• Rasgos de personalidad• Trayectoria escolar	– Conoce sus preferencias profesionales – ocupacionales a partir de la información obtenida de los inventarios y ejercicios realizados.
2. Factores externos. <ul style="list-style-type: none">• Situación económica familiar• Mercado de Trabajo	– Valora sus posibilidades familiares, educativas y laborales que integran el entorno en que vive.
Investiga alternativas de solución	– Organiza los resultados de la investigación documental y de campo para definir su preferencia profesional – ocupacional.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Realizar una recapitulación del Bloque I, a través de una lluvia de ideas en donde se rescata los elementos y las etapas que intervienen en el proceso de toma de decisiones.
2. Indicar a los alumnos que revisen los conceptos de vocación, intereses, aptitudes, valores y rasgos de personalidad en equipos para elaborar un glosario a partir de una selección de lecturas.

Desarrollo

3. Solicitar a los alumnos que realicen en casa los inventarios vocacionales en páginas de internet que previamente reviso el orientador.

4. Solicitar los resultados de los inventarios para la identificación de intereses, aptitudes y valores y los ejercicios de personalidad realizados.
5. Integrar los resultados de los inventarios con los rasgos de personalidad y su trayectoria escolar, obteniendo sus tres opciones profesionales- ocupacionales.
6. Investigar su situación económica familiar con ayuda de un cuestionario elaborado en conjunto con el orientador y aplicarlo a sus padres o tutores.
7. Revisar la oferta educativa y laboral con base en una investigación electrónica, para analizar la función social de las profesiones.
8. Realizar una investigación documental y de campo sobre las tres opciones profesionales – ocupacionales de su preferencia, respondiendo un cuestionario proporcionado por el orientador.

Cierre

9. Realizar una exposición de profesiones con base a la investigación realizada, donde los alumnos organizados por carrera o por áreas dependiendo de sus tres opciones profesionales – ocupacionales, organicen su stand para proporcionar información a sus compañeros.

Fuentes de información para el alumno

Arjona, S., Romero, Ma. Del Pilar, (2003). *Elección de carrera. Manual para el alumno*. México: DGOSE

ASUME, A.C (2007) *Yo puedo trazar mi propio destino*, México. Galas de México

Colegio de Bachilleres (2013) *Toma de decisiones en la elección vocacional, cuaderno de ejercicios*
Departamento de Orientación, México D.F.

<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/nivelSuperior/>

http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/como_elegir_tu_carrera_universitaria

<http://www.educaweb.com/contenidos/laborales/nuevas-profesiones/ocupaciones-nueva/>

Fuentes de información para el docente

Rodríguez, M.L. (2010) *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Barcelona: Laertes

Colegio de Bachilleres (2013) *Toma de decisiones en la elección vocacional, cuaderno de ejercicios*
.Departamento de Orientación, México D.F.

<http://www.angelhernando.net/miWebQuest/index.htm>

Bloque temático 3

DESCUBRIENDO MI PROFESIÓN	Carga horaria: 10 horas
---------------------------	-------------------------

Propósito

Al finalizar el bloque el estudiante será capaz de jerarquizar sus opciones profesionales- ocupacionales a partir del análisis de riesgos, ventajas y desventajas, para construir su cronograma de actividades de un año escolar.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Descubre riesgos y desventajas.	– Compara los riesgos, ventajas y desventajas de sus tres opciones profesionales - ocupacionales. – Señala cuales obstáculos puede superar y cuáles no.
2. Elimina opciones y decide.	– Jerarquiza en término de sus posibilidades de ingreso y permanencia sus opciones profesionales – ocupacionales.
3. Se empieza la acción	– Estructura su cronograma de actividades a realizar en un año escolar.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Realizar una recapitulación del Bloque II, a través de una lluvia de ideas en donde rescata los elementos y las etapas que intervienen en el proceso de toma de decisiones.

Desarrollo

2. Elaborar un cuadro comparativo de los riesgos, ventajas y desventajas de sus tres opciones profesionales- ocupacionales.
3. Señalar en el cuadro comparativo anterior, los obstáculos que puede superar y los que no son posible superar.
4. Organizar sus diferentes opciones profesionales – ocupacionales, considerando sus prioridades establecidas anteriormente.
5. Construye un cronograma de actividades para esclarecer y dar seguimiento a sus metas establecidas.

Cierre

6. Retomar la importancia que tiene la planeación de actividades en la elección profesional- ocupacional a partir de video de toma de decisiones, para la elaboración de una reseña.
7. Recapitulación en planearía del modelo DECIDES para reflexionar sobre la importancia que tiene en la toma de decisiones.

Fuentes de información para el alumno

ASUME, A.C., (2007). *Yo puedo trazar mi propio destino*. México: Galas de México

Cabrera, G. (2003). *Toma de decisiones. Manual para el alumno*. México: DGOSE

Gallego, M. (1999). *Como planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación..* Barcelona: Laertes.

Fuentes de información para el docente

Manuel, R. (2004) *Orientación vocacional*. México: Edere.

Marcucharmer, E. (2003). *Orientación vocacional: decisión de carrera*. México: McGraw-Hill.

Romero, S. (1999). *Orientación para a transición de la escuela a la vida activa: una metodología de intervención desde el modelo de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal*. Barcelona: Laertes.

Sebastian, A. (2003). *Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida*. Barcelona: Dykinson.

Recursos didácticos

ANUIES. (2007) Catalogo de licenciaturas. México: ANUIES

<https://www.dgae-siae.unam.mx/oferta/carreras.php>

<http://m.ipn.mx/ofertaEducativa/superior.html>

Elaboradores

Yazmín Gordillo Paz	Orientadora Plantel 1 El Rosario
Jaqueline Andrea Hernández Aguilar	Orientadora Plantel 2 Cien metros "Elisa Acuña Rosetti"
Blanca Estela Izquierdo Reyes	Orientadora Plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"
Martha Patricia Chávez Hernández	Orientadora del Plantel 5 Satélite
María Dolores Rosario Giles Vázquez	Orientadora Plantel 8 Cuajimalpa
Linda Miriam Fragoso Jiménez	Orientadora Plantel 14 Milpa Alta "Fidencio Villanueva Rojas"
Sofía Santillán Retama	Orientadora Plantel 15 Contreras
Adriana Ávila Fuentes	Analista de Desarrollo Curricular
Hazel León García	Coordinadora de Proyectos Departamento de Orientación.

Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
Rebeca Morales Camarena	Subdirectora de Actividades Paraescolares
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular