



Programa de Asignatura

Ciencias Sociales I

Primer Semestre

Agosto, 2015

Horas: 3
Créditos: 6
Clave: 109

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014	8
IV. CAMPO: CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES I	9
VI. ENFOQUE	10
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	12
<i>Bloque temático 1. El ser social</i>	12
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Método Científico en las Ciencias Sociales</i>	14
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3 Los problemas sociales en la comunidad</i>	17
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	19

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un Marco Curricular Común actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del Marco Curricular Común es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

También se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permite un dominio más profundo de éste. En el Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo posibilita la comparación y valoración, en el mediano y largo plazo, de la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical – buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

Los campos de conocimiento han sido organizados como sigue:

- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas
- Ciencias Experimentales
- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Desarrollo Humano

Las Ciencias Sociales como campo de conocimiento se ubica en el Plan de Estudios dentro del Área de Formación Básica, y está integrado por las asignaturas de Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconomica de México I y II.

A continuación se puede apreciar la ubicación de la asignatura de Ciencias Sociales I en el mapa curricular.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																								
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4								
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	405	Física IV	3	5								
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	406	Química III	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5
									308	Geografía I	2	4	407	Biología I	3	5	408	Geografía II	2	4				
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6																
	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																
DESARROLLO HUMANO	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																
	113	Orientación I	2	4																				
														413	Orientación II	2	4							

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA												
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6				
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6				
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6				
	518	Química del Proyecto de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	618	Procesos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6				
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6				
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de Gestión Social II	3	6				
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6				
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6				

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL													
GRUPO OCUPACIONAL	OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6					630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10
									630	Introducción al Trabajo	3	6	

IV. CAMPO: CIENCIAS SOCIALES

El Campo Ciencias Sociales tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo al contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico–metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él, siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

Las asignaturas que integran el campo son: Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II. Estas se relacionan a partir de que comparten el mismo objeto y campo de estudio con métodos particulares y diferentes enfoques de interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social.

V. ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES I

La asignatura de Ciencias Sociales I tiene como intención que al término del curso los alumnos sean capaces de analizar los fenómenos y problemas sociales de su comunidad, desde la perspectiva científica propia de las disciplinas sociales, para reconocer, en la siguiente asignatura, el alcance de su participación social en el cambio o equilibrio de su comunidad.

Al desarrollar las competencias genéricas y disciplinarias básicas de Ciencias Sociales, los alumnos serán capaces de valorar la importancia de que el individuo viva y se desarrolle en grupos con reglas y formas de organización particulares, reconociendo la cultura y de las instituciones del Estado mexicano, para organizar la convivencia social.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos: El ser social, El método científico en las Ciencias Sociales y Los problemas sociales en la comunidad.

VI. ENFOQUE

El estudio de las Ciencias Sociales en el Colegio de Bachilleres, se realizará de manera inductiva, partiendo de la experiencia del alumno en su comunidad hacia la teorización, enfatizando siempre el uso de sus conocimientos previos. Durante el proceso de aprendizaje se propiciará la construcción de un conocimiento científico social lo que le permitirá asumir una perspectiva social, humanista, crítica, reflexiva y metodológica de la realidad como producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales, cuyas diferencias están determinadas por sistemas culturales, políticos, económicos, étnicos y de género.

Con esta idea, el *análisis de los fenómenos sociales*, la *interpretación* de los significados del mundo *a la luz de las determinantes contextuales* y las acciones e interacciones de los sujetos sociales serán las principales características de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Colegio de Bachilleres.

Se propiciará que el conocimiento de la disciplina no quede a nivel declarativo, sino que a partir del análisis y solución de problemas situados o de casos específicos, los alumnos sean capaces de utilizarlo en la distinción de sus características como ser social, así como de los elementos que determinan las comunidades humanas a las que pertenece; al tiempo que reconocen los principios que subyacen a los fenómenos sociales e identifica los problemas de su comunidad y las causas que lo originan (políticas, económicas, culturales, geográficas, etc.).

Así, la observación y descripción de la realidad social es la base que provee elementos para la interpretación y teorización; por ello no se soslaya la apropiación de los conceptos más relevantes de la disciplina y de sus metodologías de análisis, pero éstos últimos serán relevantes en la medida en que favorezcan una capacidad analítica y estratégica para el estudio de los hechos sociales y su comprensión.

Los alumnos deberán construir su conocimiento e interpretar la realidad social, reconociendo que este tipo de saber no es estático, sino dinámico, que se transforma a lo largo del tiempo y adquiere significados diferentes al estar determinados por una cultura y por instituciones y normas que impactan su vida cotidiana.

En este sentido resulta importante que el alumno logre comprender a través del análisis de casos de su realidad cotidiana: las diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento empírico; y que las Ciencias Sociales tienen un carácter científico no sólo por el uso de los métodos sino por la forma de abordar el mismo objeto de estudio a partir de cada una de sus disciplinas, las cuales permiten explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales; asimismo proponer respuestas más pertinentes y específicas a los problemas afrontados.

Desde el marco constructivista y basado en el enfoque de competencias, el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación se propiciará a través de estrategias de trabajo en equipos colaborativos, en donde los alumnos se organicen y sean corresponsables de la solución de problemas situados; utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el análisis de la realidad y la búsqueda de información pertinente, como para la comunicación de sus puntos de vista y propuestas de solución, de manera creativa y efectiva.

Otro aspecto a resaltar, se refiere a la importancia del diálogo, la argumentación y el debate entre alumnos, se convierten herramientas necesarias para lograr la comprensión de la realidad y ofrece el enriquecimiento de visiones para que el alumno analice otras posturas, y lo oriente hacia actitudes de tolerancia y aceptación de las opiniones de otros.

Considerar a los alumnos como el eje del proceso educativo implica que el profesor planee y desarrolle estrategias centradas en su actividad constructiva, es decir, en las acciones y procesos que debe realizar para aprender y desarrollar competencias, a partir de lo cual definirá los apoyos y procesos asumiendo un nuevo rol, ahora como guía y asesor experto de sus alumnos.

Esta forma de propiciar el aprendizaje de las Ciencias Sociales nos obliga a caracterizar a la evaluación como formativa, es decir, como una fase más del proceso de aprendizaje. Es por ello que todas las actividades y tareas realizadas por los alumnos se considerarán como evidencias del logro de los desempeños esperados. Asimismo, es necesario resaltar que la evaluación ahora ya no está sólo en manos del profesor, sino que debe ser una actividad compartida, tanto con el alumno como con el grupo.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS
Bloque Temático 1

EL SER SOCIAL	Carga Horaria: 13 horas
---------------	-------------------------

Propósito

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de explicar las características del individuo como ser social a partir de las instituciones sociales que regulan las relaciones e interrelaciones de los grupos sociales a los que pertenece. Para comprender como influye su comunidad en su forma de vida.

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización del ser social. • Interrelación y relación social. • Elementos que definen a las comunidades, las normas de convivencia y la participación. • Organización social: grupos, comunidades, sociedad y Estado 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza los elementos que determinan al ser social: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Interrelaciones - Cultura - Normas, reglas y leyes - Identifica las diferencias entre relación e interrelación social. - Identifica las características de los grupos sociales primarios y secundarios. - Explica los elementos que dan sentido de pertenencia a los miembros de una comunidad: rasgos culturales, relación e interrelación entre los miembros. - Ejemplifica los rasgos culturales que caracterizan a las comunidades a las que pertenece. - Identifica las funciones y objetivos de las instituciones sociales. - Argumenta por qué es un ser social.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Presentar el curso indicando el nombre e intención de la asignatura, los contenidos de cada uno de los tres bloques temáticos, la forma de evaluar, competencias a desarrollar, el calendario de entrega de evidencias y las fuentes de información que se van a utilizar.
2. Iniciar el bloque temático 1 rescatando los conocimientos previos del alumno sobre su concepción de ser social, grupo social, concepto de cultura y las disciplinas que conforman las ciencias sociales (Evaluación diagnóstica).
3. Plantear una problemática situada que le permita a sus alumnos reflexionar sobre el por qué es un ser social y por qué vive en comunidad.

Desarrollo

4. Solicitar a los alumnos que elaboren un texto sobre la historia de su vida en la que expliquen los elementos que lo determinan como un ser social, argumentando y ejemplificando su necesidad de agrupamiento, los elementos que le dan sentido de pertenencia a cada grupo y el por qué podemos cambiar de un grupo a otro.
5. Proponer las lecturas de textos que aborden de manera específica las categorías de análisis necesarias para explicar la construcción del ser social, las características y funciones de los grupos sociales, la conformación de la comunidad, la función de la cultura y el papel regulador de las normas e instituciones del Estado en la vida social. El alumno elaborará un esquema con los conceptos y sus definiciones.
6. Recupere la problemática situada, planteada al inicio de este bloque, y solicite a los alumnos que en equipos colaborativos elaboren una investigación sobre las características de 3 comunidades a las que pertenecen, aplicando los conceptos y categorías antes revisadas. Asimismo, un representante de cada equipo expondrá sus conclusiones ante el grupo.
7. Organizar equipos para que colaboren en la solución de la problemática situada, dando respuestas argumentadas a las implicaciones de la necesidad de vivir en comunidad para el ser humano (sentido de pertenencia y reconocimiento, organización y rol social, interacciones, instituciones, objetivos e intereses comunes y trascendencia) y la cultura para entender la realidad social; utilizando los conceptos revisados en la reconstrucción de su realidad.
8. Para completar la solución de la problemática los alumnos elaborarán un informe donde expliquen y ejemplifiquen su construcción como ser social.

Cierre

9. Solicitar que cada equipo presente los resultados obtenidos de la resolución de la problemática analizada para recibir retroalimentación por parte del grupo y del docente.
10. Evaluar sumativamente considerando los referentes de evaluación al revisar los productos de aprendizaje realizados, ya sea de manera individual o en equipos.

Fuentes de información para el alumno

Chinoy, E. (1963). *La sociedad. Una Introducción a la sociología*. (3 ed., 1985) México: FCE. II. Cultura y sociedad. pp. 42-57, IV. Cultura, sociedad e individuo. pp. 58-71.

Morales, S. (2013). *Ciencias Sociales 1. Análisis de mi comunidad*. México: Limusa. pp. 19-52

Trujillo, M. (2011) *Introducción a las Ciencias Sociales. Un análisis interdisciplinario con rostro humano*. México: Esfinge. pp. 144 - 151

Fuentes de información para el docente

Álvaro, Daniel (2010, marzo). Los conceptos de comunidad y sociedad de Ferdinand Tönnies. España: Papeles del CEIC, núm. 1. Universidad el País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. pp. 1-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76512779009>

Berger, P. y Luckman, T. (2008) *La construcción Social de la Realidad*. (1ª. ed. 21ª reimp) Tr. S. Zulta. Buenos Aires: Amorrortu.

Berger, P. (1967) *Religión y construcción del mundo*. En: *El dosel sagrado*. Buenos Aires: Amorrortu. pp. 13-43

Chinoy, E. (1998) *Introducción a la sociología*. Buenos Aires: Paidós

Mazzola, I. (2011) *Comunidad, sociedad. Reflexiones desde la Historia Conceptual*. Vol. 29, núm. 1. Argentina: Nómadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA1111140221A/25651>

Bloque Temático 2

EL MÉTODO CIENTIFICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Carga Horaria: 15 horas

Propósito

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de explicar el carácter científico del estudio de los fenómenos y problemas sociales. Para valorar la importancia de la investigación social en el conocimiento de la comunidad y la construcción de soluciones a los problemas que se presentan.

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Ser social como sujeto-objeto del conocimiento científico social.• Características y diferencias de los hechos, fenómenos y problemas sociales.• Aproximaciones metodológicas en la investigación social• Características del conocimiento científico social: objetividad, racionalidad, neutralidad y sistematicidad• Relación entre lo empírico y lo teórico en Ciencias Sociales• Investigación social	<ul style="list-style-type: none">- Explica por qué el ser social es el sujeto y el objeto de estudio de las ciencias sociales.- Explica las diferencias entre hecho, fenómeno y problema social.- Explica las características del conocimiento científico social.- Explica la importancia de la teoría en la interpretación de la realidad social.- Argumenta la importancia la investigación en la construcción de alternativas de solución a problemas específicos.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Aplicar a los estudiantes una evaluación diagnóstica que permita reconocer sus conocimientos previos en torno a las diferencias entre el conocimiento basado en el sentido común y el conocimiento científico social; así como las características y diferencias entre hecho, fenómeno y problema social. A partir de estas diferencias solicitar al alumno que identifique ejemplos de fenómenos y problemas sociales de su entorno social inmediato.
2. Presentar una problemática situada de interés para los alumnos, (puede ser un estudio de caso relacionado con los ejemplos planteados anteriormente o a través de una noticia nacional) que les permita reflexionar sobre los problemas sociales que existen en su comunidad y la forma como se podría solucionar de manera científica social.

Desarrollo

3. Explicar el contexto en el que surgen las ciencias sociales al inicio del siglo XIX, utilizando un organizador anticipado, por ejemplo, una línea de tiempo, lo que permitirá al estudiante comprender las razones por las que se empezó a analizar al ser social como objeto/sujeto de estudio.

4. Proponer la lectura de textos que aborden de manera específica los siguientes temas: Características del conocimiento científico social, particularidad de las ciencias sociales (objeto de estudio y método); características y diferencias entre hecho, fenómeno y problema social. Con esta información los alumnos elaborarán un cuadro resumen que incluya características y definición de: el objeto de estudio, método, naturaleza de los fenómenos de estudio y características de los problemas analizados. Incluyendo ejemplos de éstos últimos.
5. Solicitar que en equipos colaborativos expongan cada uno de los temas investigados, y retroalimente en los aspectos que considere pertinentes.
6. Solicitar a cada equipo que, retomando la problemática situada planteada al inicio del bloque, identifique el fenómeno y el problema presentado, argumentando las razones de su elección.
7. Recuperar el problema anterior y solicite a los alumnos en equipos, elaboren un documento en el identifiquen sus características y la información que se pueda tener del mismo: cómo, cuándo y dónde se origina, quiénes participan en él y cómo lo hacen, qué consecuencias (efectos) tiene ese problema en el contexto en el que se presenta, etc.
8. Solicitar una nueva lectura en relación a la importancia de la observación y las características de la metodología científica social y los instrumentos que puede utilizar el científico social para la recolección de información. Posteriormente propicie que sus alumnos seleccionen una metodología específica en función del problema planteado, así como los posibles instrumentos para la recolección de información. Explicando el porqué de su selección.
9. Solicitar la lectura de textos específicos que le permitan al estudiante identificar la estructura de un protocolo de investigación, enfatizando en las características de la forma de plantear un problema de estudio y las hipótesis de trabajo.
10. Por último, solicitar a los alumnos que en equipos, elaboren un primer planteamiento de su protocolo de investigación con la información trabajada en la problemática situada.

Cierre

11. Concluir con sus estudiantes en la importancia de la construcción de los problemas sociales y del marco referencial que sustentará su investigación social.
12. Para evaluar sumativamente, considere los criterios señalados en el bloque, y utilice como evidencias de aprendizaje el informe de investigación y los cuadros y esquemas elaborados como producto de las lecturas realizadas.

Fuentes de información para el alumno

Sáez, H. (2008) Como investigar y escribir en ciencias sociales. México: UAM-Xochimilco. pp. 22-39; 56-62; 119-158. Recuperado de:

http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro.php?id_libro=432

Morales, S. (2013). Ciencias Sociales 1- Análisis de mi comunidad. México: LIMUSA. II. Bloque temático II. Sociedad y método científico. pp. 68 a 71, 77 a 91.

Ander-Egg, E. (1995). El proceso de investigación. En: Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen. pp. 53 – 83

Recuperado de: <http://inabima.gob.do/descargas/bibliotecaFAIL/Autores%20Extranjeros/A/Ander-Egg,%20Ezequiel/Ander-Egg,%20Ezequiel%20-%20Introduccion%20a%20las%20tecnicas%20de%20investigacion%20social.pdf>

Fuentes de información para el docente

- Ander-Egg, E. (2003) Repensando la investigación acción participativa (4ª ed.) Buenos Aires: Lumen Humanitas. Capítulo IV. pp. 61 a 114
- Bachelard, G. (2009). Conocimiento común y conocimiento científico. Recuperado de: <http://sociologiac.net/biblio/Bachelard.ConocimientoC.pdf>
- Covarrubias, F. (1995) La construcción de objetos de estudio como totalidad concreta. En: Ortiz, J. y Padilla, A. Epistemología y metodología en la investigación sociológica. México: UAM-Xochimilco. pp. 79-147.
- Dieterich, H. (1996) Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel. pp. 19- 40.
- Ruiz, J., Aristegui, I. y Melgosa, L. (2002) Cómo elaborar un proyecto de investigación social. (2ª ed.) España: Universidad de Deusto. Cuadernos monográficos del Instituto de Ciencias de la Educación, núm. 7.

Bloque Temático 3

LOS PROBLEMAS SOCIALES EN LA COMUNIDAD

Carga Horaria: 20 horas

Propósito

Al finalizar el bloque, el alumno será capaz de plantear problemas de manera congruente con los objetos de estudio y métodos de las disciplinas sociales. Para valorar la importancia de las disciplinas sociales en la explicación multicausal de la realidad social.

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Objeto de estudio de las disciplinas sociales: Sociología, Ciencia Política, Economía, Historia, Derecho, Psicología social y Antropología.• Conceptos básicos, principios teóricos y metodología de análisis de las disciplinas sociales• Análisis multicausal de los problemas sociales.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los ámbitos de estudio de las disciplinas sociales a partir de su objeto de estudio.- Reconoce las metodologías de análisis de las disciplinas sociales- Identifica un problema social, haciendo uso de categorías de análisis y metodologías de alguna de las disciplinas sociales.- Ejemplifica la aplicación de los conceptos clave y las metodologías de análisis de las disciplinas sociales en el planteamiento de problemas sociales.- Argumenta la importancia de las disciplinas sociales en el análisis multicausal de los problemas de la comunidad.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Iniciar el Bloque temático rescatando los conocimientos previos del alumno sobre el planteamiento de un problema, la estructura del Protocolo de Investigación y la importancia del método científico social para la definición del objeto teórico de estudio de cada disciplina social.
2. Plantear una nueva problemática situada (estudio de caso) que presente un problema social y que permita reflexionar sobre él en función de diferentes disciplinas sociales, de manera que el estudiante comprenda que cualquier problema puede tener múltiples causas y puede ser revisado desde diferentes puntos de vista, permitiendo una visión más global tanto del problema como de su solución.

Desarrollo

3. Solicitar a los alumnos que investiguen los conceptos de multicasualidad e interdisciplinariedad y, en plenaria proporcionen ejemplos de cada concepto.
4. Solicitar a los alumnos la lectura de textos que expliquen las particularidades de cada disciplina social. Con esta información elaborarán un cuadro comparativo sobre el objeto de estudio, principios teóricos, conceptos básicos y métodos de cada disciplina.

5. En plenaria, solicitar que los estudiantes expongan sus cuadros y construyan ejemplos de las particularidades metodológicas de cada disciplina. Retroalimentar a sus alumnos en los casos que considere necesarios y pertinentes.
6. Retomar de nuevo la problemática planteada al inicio de este bloque y solicite a los alumnos que en equipos, colaboren en la caracterización del fenómeno observado. Asimismo, pedir que construyan el problema desde el punto de vista (categorías de análisis y metodología) de cada una de las disciplinas sociales.
7. Solicitar que los alumnos, en equipos, planteen dos problemas considerando al menos tres disciplinas sociales, de manera que valoren la importancia de la interdisciplinariedad en el reconocimiento de la multicausalidad de los problemas sociales. Asimismo, identificarán las posibles soluciones dependiendo de las disciplinas consideradas.
8. Retomar el protocolo de investigación planteado en el bloque anterior y pida a los alumnos que tomen la decisión de cuáles disciplinas sociales aplican para el análisis del problema planteado. A partir de ello elaborar propuestas de solución. En este sentido se sugiere que cada equipo recurra al menos a dos disciplinas, para que en el grupo se observen las diferentes soluciones posibles.

Cierre

9. Concluir con un debate sobre la importancia de las disciplinas sociales en el análisis multicausal de la realidad y para la solución de los problemas que se presentan en diversos contextos sociales: la comunidad, la sociedad y el país.
10. Para la evaluación Sumativa, considerar los productos y presentaciones realizadas por los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva.

Fuentes de información para el alumno

- Morales, S. (2013). Ciencias Sociales 1. Análisis de mi comunidad. México: Limusa. pp. 108-154
- Trujillo, M. (2011) Introducción a las Ciencias Sociales. Un análisis interdisciplinario con rostro humano. México: Esfinge. pp. 66-93.
- Tafoya L., E. (2011). Introducción a las Ciencias Sociales. 3ª ed. México: ST. pp. 75-92

Fuentes de información para el docente

- Escalante, F. (1999) Conocimiento y sociedad. En: Una idea de las ciencias sociales. México: Paidós.
- Keating, Michael. (2013) Enfoques y metodologías en las ciencias sociales. España: Akal. ISBN: 9788446040279.
- Paoli, F. (1983) El surgimiento de las ciencias sociales y la interdisciplina. México: UAM-Xochimilco
- Sáez A., H. (2008) Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. México: UAM- Xochimilco.
- UNESCO. (2010) Las disciplinas y sus divisiones. En: Informe mundial sobre las ciencias sociales. Francia: UNESCO pp. 198-212. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002173/217366s.pdf>

Elaboradores

María Gabriela de la Rosa Valderrama	Docente del plantel 03 "Iztacalco"
María Guadalupe Martínez Santoyo	Docente del plantel 13 "Xochimilco-Tepepan" Quirino Mendoza y Cortes.
Franco Orozco Hernández	Docente del plantel 04 "Culhuacán" Lázaro Cárdenas.
María Eugenia Millán Ramírez	Jefa de materia del plantel 03 "Iztacalco"
Jesús Ramírez Figueroa	Jefe de materia del plantel 11 "Atzacalco"
Francisco Santana Sandoval	Jefe de materia del plantel 04 "Culhuacán" Lázaro Cárdenas.
Elisa Nora Ramírez Vera	Coordinadora de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General
Rosa Magdalena Flores Juárez	Coordinadora de Academia de Historia. Secretaría General.

Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular