



Programa de Asignatura

Proyectos de Gestión Social I

Quinto Semestre

Agosto, 2016

Horas: 3
Créditos: 6
Clave: 520

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014	8
IV. DOMINIO PROFESIONAL: ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	9
V. ASIGNATURA:	9
VI. ENFOQUE	9
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	
<i>Bloque temático 1. Desarrollo Humano.</i>	11
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Gestión social</i>	14
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Planteamiento de un proyecto de gestión social</i>	17
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	20

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

La Educación Media Superior ha avanzado a nivel nacional, entre otros aspectos, en la definición de un Marco Curricular Común (MCC) para todos los estudiantes de bachillerato. Este Marco ha permitido acercar e incluir en una coherencia global a los proyectos institucionales de los distintos subsistemas en que se organiza la Educación Media Superior.

A partir del MCC se han definido las *competencias genéricas* para delimitar lo que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Dichas competencias fueron definidas en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Las *competencias disciplinares* pueden ser básicas o extendidas y deben ser construidas por los alumnos a partir del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los campos de conocimiento y asignaturas considerados en los Planes y Programas de Estudio del bachillerato.

Las *competencias disciplinares básicas*, se definen como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permiten un dominio más profundo de éste. Las *competencias disciplinares extendidas* amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas y dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas. Estas competencias implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica y, en consecuencia, tienen una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes para su ingreso y permanencia en la educación superior.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

En las asignaturas de **Proyectos de Gestión Social** los alumnos desarrollarán las competencias disciplinares extendidas que se mencionan a continuación:

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interrelación entre individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad.

7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.

8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Por lo anterior, los dos tipos de competencias (genéricas y disciplinares básicas y extendidas), constituyen la referencia obligada para la definición del perfil de egreso del estudiante del Colegio de Bachilleres, ya que delimitan el conjunto de rasgos que los estudiantes del país que concluyen sus estudios deberán mostrar al término de su Educación Media Superior.

Con base en lo anterior, la comunidad del Colegio de Bachilleres ha reflexionado, entre otros componentes de su proyecto educativo, sobre el perfil que deben lograr sus egresados, considerando la identidad, las capacidades y los valores que deben poseer; y ha considerado, además, la importancia de la diversidad cultural y social de donde provienen sus estudiantes, así como las raíces socioeconómicas y los contextos urbanos en que éstos han cursado su educación básica.

El perfil del egresado es una declaración formal que hace el Colegio de Bachilleres frente a la sociedad y frente a sí mismo, en la cual se compromete a un tipo de formación específica para sus egresados. Así, los componentes del perfil de egreso se entienden: 1) como una declaración general en la que se resumen las intenciones y compromisos formativos que la institución busca desarrollar en sus alumnos; 2) como la explicitación de los diferentes ámbitos de realización en las que se articulan la formación del egresado y 3) como la declaración de competencias que se busca desarrollar en los alumnos.

Por otro lado, el perfil de egreso sirve de articulador para dar continuidad con la educación superior; permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior y posibilita una forma de comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia global del proceso educativo.

Con base en los elementos expuestos se ha definido que, como resultado de su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas, que faciliten su integración a la sociedad y la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo.

- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral;
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales;
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física y emocional, de su sexualidad y tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral; la primera organizada en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano. Y la segunda, el Área de Formación Específica, organizada en 4 dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las asignaturas de cada campo, dominio y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La asignatura de Proyectos de Gestión Social I se relaciona de manera horizontal con Ciencias Sociales I y II, e Historia de México I y II (antecedentes); de manera paralela con Estructura Socioeconómica de México I y con Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I; así como con Estructura Socioeconómica de México II, Proyectos de Gestión Social II y Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II (consecuentes), como se muestra en el mapa curricular.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO		ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																									
		PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE					
CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6			
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4											
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6			
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8			
	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5	407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3
CIENCIAS EXPERIMENTALES					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	408	Geografía II	2	4											
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4											
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6			
													510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6							
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6																			
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																			
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																			
	113	Orientación I	2	4					413	Orientación II	2	4															

DOMINIOS PROFESIONALES		ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA														
		CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO			
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6	518	Química del Carbono	3	6	618	Procesos Industriales	3	6
II. Químico-Biológicas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de Gestión Social II	3	6
	521	Humanidades I Interdisciplina	3	6	621	Humanidades II Interdisciplina	3	6	522	Artes Interdisciplina	3	6	622	Artes Interdisciplina	3	6

GRUPO OCUPACIONAL		SALIDA OCUPACIONAL		ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL															
				CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4		
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6		
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4		
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6		
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4		
														630	Introducción al Trabajo	3	6		
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4		
														630	Introducción al Trabajo	3	6		
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4		
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6		
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4		
														630	Introducción al Trabajo	3	6		
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4		
		341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4		
																630	Introducción al Trabajo	3	6

IV. DOMINIO PROFESIONAL: ECONÓMICO - ADMINISTRATIVAS

El **Área de Formación Específica** tiene como finalidad favorecer la formación propedéutica del bachiller, fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados en el área básica, profundizar en diversos campos del saber, ayudar a la definición vocacional del estudiante, así como consolidar las competencias genéricas y contribuir al logro del perfil de egreso previsto en el Modelo Académico institucional.

El **Dominio Profesional Económico – Administrativas** incluye las materias Proyectos de Inversión y Finanzas Personales, así como la de Proyectos de Gestión Social, ambas con dos asignaturas, que se fundamentan en el desarrollo de competencias disciplinares extendidas y la consolidación de competencias genéricas, centradas en el análisis metodológico y crítico de procesos sociales que subyacen a algunos problemas socioeconómicos nacionales, que pueden ser interpretados desde el ámbito de las disciplinas que conforman el dominio desde una perspectiva multicausal.

Proyectos de Gestión Social, como materia del Dominio profesional Económico-Administrativos, contribuye al logro del perfil de egreso al proporcionar las herramientas teórico-metodológicas que permitan al estudiante interpretar e intervenir su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que pueden valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia sí mismo y hacia los demás.

V. ASIGNATURA: PROYECTOS DE GESTIÓN SOCIAL I

La **materia Proyectos de Gestión Social** tiene como intención que el estudiante sea capaz de aplicar los instrumentos teóricos metodológicos de la economía y la administración para el análisis y la generación de proyectos con visión social que permitan proponer soluciones a problemáticas del entorno, considerando el contexto global para lograr el cambio social y la mejora de las condiciones del desarrollo humano personal y colectivo.

La **asignatura de Proyectos de Gestión Social I**, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de proponer soluciones a problemas sociales de su entorno a través de proyectos de gestión social para impulsar el cambio social y el bienestar de su comunidad.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos:

1. Desarrollo humano.
2. Gestión Social.
3. Planteamiento de un proyecto de gestión social.

VI. ENFOQUE

El estudio de las Ciencias Sociales, en el Dominio Profesional Económico-Administrativas, busca favorecer el desarrollo integral de los jóvenes bachilleres a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas que les permitan interpretar, desde una perspectiva humanista, crítica, reflexiva, científica y metodológica, los procesos sociales de su alrededor; reconociendo que la realidad es multicausal, producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales, cuyas diferencias están determinadas por sistemas culturales, políticos, económicos, étnicos y de género. Asimismo, los alumnos reconocerán que las soluciones a los problemas sociales implican el ejercicio de los valores de la democracia, el bien común y el desarrollo sustentable de las comunidades.

El análisis de lo social, ahora, parte del paradigma del desarrollo humano como una forma de garantizar el bienestar social de la población en general y de su comunidad en particular, considerando al ser humano como agente del cambio dentro de su entorno, dejando en segundo lugar lo propiamente económico. De aquí que se vuelva relevante la noción de democracia participativa, por medio de la cual la población realiza acciones en la búsqueda de soluciones de sus propios problemas, haciendo uso sus propios recursos y de una organización estructurada, más allá de la mediación del Estado y de la organización en partidos políticos.

En la materia de Gestión Social se busca que el estudiante sea capaz de proponer alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno haciendo uso de herramientas teórico metodológicas del ámbito administrativo y el diseño de proyectos de gestión que incluyan un análisis contextual de los problemas sociales, la identificación de sus múltiples causas y efectos y la selección de los recursos disponibles que ayudarán a que las soluciones sean consideradas sustentables y sostenibles en el ejercicio de su ciudadanía que impulsen el cambio social y el bienestar de su comunidad.

Por otro lado, considerar a los estudiantes como el eje del proceso educativo implica que el profesor planee y desarrolle estrategias centradas en la actividad constructiva y colaborativa de sus alumnos, a partir de las cuales diseñará los ambientes propicios para lograr estos propósitos. Supeditar la enseñanza al aprendizaje da un nuevo rol al profesor, el cual deberá favorecer ambientes y crear condiciones para que sus alumnos se organicen y trabajen cooperativamente durante todas las actividades tendientes a construir aprendizajes significativos, relacionados con desempeños específicos y situados que evidencien que están desarrollando las competencias especificadas en el programa.

A lo largo de todo este proceso la evaluación del aprendizaje cobra dos funciones relevantes: proporcionar información para regular el proceso de construcción de conocimientos y proporcionar evidencias del logro de los aprendizajes. Proceso ahora no están centrados en el profesor, sino que debe ser una actividad compartida, tanto con el alumno como con el grupo de alumnos de los grupos de aprendizaje. Si la evaluación nos permite tomar decisiones sobre la adecuación de los procesos de aprendizaje y enseñanza y nos proporciona evidencias del logro de los desempeños esperados, ésta se deberá realizar a lo largo de todo el proceso educativo, considerando los productos parciales y finales construidos por los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva. Para ello, en las orientaciones didácticas se proponen algunos medios o instrumentos para evaluar los aprendizajes y, en la sección de criterios de evaluación, se explicitan los elementos para valorar las evidencias de manera sumativa en cada bloque temático.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

DESARROLLO HUMANO	Carga horaria: 18 horas
-------------------	-------------------------

Propósito

El alumno será capaz de analizar las condiciones de desarrollo humano en su comunidad para reconocer el ámbito de acción de la gestión social como un medio para la solución de los problemas sociales.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo humano e indicadores2. Desarrollo sustentable y sostenible3. Democracia participativa4. Sociedad civil	<ul style="list-style-type: none">– Identificar al desarrollo de su comunidad a través de los índices de desarrollo humano.– Diferencia los conceptos de sostenible y sustentable a partir de ejemplos específicos.– Argumenta el impacto del desarrollo sustentable y sostenible en el bienestar social.– Argumenta como la democracia participativa es una condición para impulsar el desarrollo humano.– Identifica a la sociedad civil como un participante activo en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de su contexto.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Conocer el nombre, intención y carga horaria de la asignatura, además de los bloques temáticos y sus contenidos; el docente explica la forma de trabajo y los criterios de evaluación.
2. Demostrar sus conocimientos previos referentes a las instituciones públicas que promueven mejores condiciones de vida en México, ejemplificar su impacto en su comunidad (Evaluación diagnóstica).
3. En equipos de trabajo colaborativo reflexionar sobre las diferencias entre desarrollo y el bienestar de su comunidad a partir preguntas planteadas por el profesor, como, por ejemplo: ¿Por qué existen los pobres? ¿Hay condiciones mínimas para que el ser humano mantenga su condición de dignidad? Ante la falta de solución a los problemas del entorno ¿Quiénes pueden

resolver esta situación de vulnerabilidad social? En plenaria se llegan a las primeras conclusiones y estas preguntas serán resueltas a lo largo del bloque temático.

Desarrollo

4. En equipos colaborativos analizan el texto propuesto por el profesor referente al paradigma del Desarrollo Humano y sus indicadores y elaboran un collage que destaque las características de su comunidad de acuerdo con los indicadores del Desarrollo Humano: Educación, salud y crecimiento económico.
5. En equipos colaborativos, contrastar los índices de Desarrollo Humano de su comunidad (en la que vive) y de la comunidad en dónde está ubicado el plantel en el que estudia para identificar cuáles son los problemas sociales que existen en su contexto.
6. Investigar en internet los conceptos de desarrollo sustentable y sostenible; y elabora un cuadro comparativo en el que se destaquen sus semejanzas y diferencias. En este cuadro incluir ejemplos que permitan identificar el impacto de estos desarrollos en el bienestar social.
7. A partir de la lectura del texto proporcionado por el profesor, relacionado con la democracia participativa, exponer los instrumentos de participación y resolución de conflictos en el entorno y las formas más complejas de organización independiente (sociedad civil) a través de cuadros comparativos sobre formas (comités, cooperativas, consejos vecinales) y recursos (voto, acción directa y participación ciudadana) de participación. El profesor enfatiza en la relación de la democracia participativa en la búsqueda del desarrollo humano.
8. A partir de una manifestación de la sociedad civil obtenida del periódico, realizar una ficha que contenga: la nota periodística, los objetivos perseguidos, y las formas y recursos de participación utilizados. En equipos colaborativos determinar cómo estas acciones impactan el desarrollo humano de la comunidad implicada (Evaluación formativa).
9. Previa lectura del texto proporcionado por el profesor, referente a la vinculación del Desarrollo Humano con la Gestión Social, realizar una reflexión sobre la función de la Gestión Social como mecanismo de la sociedad civil para impulsar el Desarrollo Humano.

Cierre

10. Recuperar las preguntas de la problemática situada y en plenaria discutir el papel de la sociedad civil en la solución de los problemas de la comunidad. Elaborar un ensayo breve con sus conclusiones (evaluación sumativa).

Fuentes de información para el alumno

Camino ciudadano. (2012). Diagnósticos territoriales: Juventud y ciudadanía. Delegación Iztapalapa. México. México: Del. Iztapalapa.

Instituto Electoral del Distrito Federal. (2005). Tú en la democracia. México: IEDF. pp.: 92-110.

UNESCO. (2015). Objetivos del Desarrollo del Milenio. Informe 2015 E.E.U.U.: ONU. pp. 4-9.

Uribe, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. Colombia: Universitas Humanísticas. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=79105802

Utria, R. (2012). Gestión social para el desarrollo humano. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Pp. 43-45. Recuperado de:
http://unicolmayor.edu.co/recursos_user/portal/rec/arc_4907.pdf

Fuentes de información para el docente

Alfie C., M. y Méndez, L. (2000). Maquila y Movimientos ambientalistas. México: UAM-Eon-CONACYT. pp. 17-57.

Held, D. (1992). Modelos de democracia. México: Alianza editorial. pp. 315-316 y 347-359.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). Anuario estadístico y geográfico de los Estados Unidos Mexicanos 2014. México: INEGI

Organización de las Naciones Unidas (2015): Objetivos del Desarrollo del Milenio. Informe 2015 ONU 2016.

Recursos didácticos

Eme Equix tres sesenta. (9 de abril 2012). Mónica Tapia/ Participación ciudadana. Recuperado de:
<https://youtu.be/1PvRhBSejn0?list=PLCD73FB93D26226FC>

Bloque temático 2

GESTIÓN SOCIAL	Carga horaria: 18 horas
----------------	-------------------------

Propósito

El alumno será capaz de identificar a la gestión social como un medio para solucionar problemas que favorezcan el desarrollo y el bienestar social en su comunidad.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Gestión: concepto, importancia y tipos (pública, social y comunitaria)2. Proceso de la gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none">– Distingue los diferentes tipos y objetivos de gestión: pública, social y comunitaria.– Distingue la manera como participan la sociedad civil, el estado y las organizaciones en el proceso de la gestión social.– Reconoce la importancia de la gestión comunitaria como instrumento para la solución de problemas sociales.– Distingue los diferentes procesos de la gestión comunitaria: Diagnóstico participativo, planificación participativa, plan de desarrollo comunitario y contraloría ciudadana.– Reconoce las acciones de la sociedad civil a través de la gestión social.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos sobre desarrollo humano, bienestar social, metas del milenio y democracia participativa; para que comprenda la función de la gestión social en la resolución de los problemas de su entorno.
2. Analizar la problemática que le presenta su profesor en relación con la importancia de la gestión social como forma de participación de la sociedad civil en la resolución de problemas, a través de preguntas como: ¿En tu comunidad existen espacios de participación civil en la toma de decisiones que afectan a todos los vecinos? ¿has participado en estos espacios? ¿formas parte de algún comité u organización civil? ¿cómo contribuyes a mejorar el bienestar social de tu comunidad? Posteriormente, en plenaria, los equipos expondrán sus respuestas y el profesor retomará las ideas principales para orientar al grupo hacia los contenidos a abordar en este bloque.

Desarrollo

3. Investigar los conceptos, objetivos e importancia de la gestión: pública, social y comunitaria, y leer los textos proporcionados por el profesor en torno a la gestión social y la gestión comunitaria, posteriormente elaborar en equipos de trabajo un mapa conceptual que les permita identificar, reconocer y argumentar dichos elementos.
4. Distinguir los diferentes tipos de gestión: pública, social y comunitaria a partir de los problemas que resuelve, el grado de participación de la sociedad civil, el tipo de recursos que manejan y el impacto que se obtiene de la participación. Con esta información elaborar un cuadro comparativo que se presentará en plenaria.
5. Leer el texto proporcionado por el profesor sobre los diferentes actores de la gestión social y elaborar un cuadro sinóptico que les permita identificar a los diferentes actores que participan en el proceso de la gestión. El maestro retroalimenta los análisis realizados por los estudiantes y proporciona ejemplos (Evaluación formativa).
6. Leer el texto proporcionado por el profesor e identificar las características de los diferentes procesos de la gestión comunitaria: Diagnóstico participativo, planificación participativa, plan de desarrollo comunitario y contraloría ciudadana. Elaborar un cuadro comparativo que contenga los diferentes procesos de la gestión aplicados a un problema específico de su comunidad. Los cuadros serán presentados en plenaria para recibir retroalimentación del profesor (Evaluación formativa).

Cierre

7. Retomar la problemática situada propuesta al inicio del bloque y dar respuesta a los cuestionamientos contenidos en la misma. A partir de esta actividad seleccionar un problema que afecta el bienestar de su comunidad y puede ser resuelto a través de una gestión social, planteándolo en un cuadro de solución de problemas.
8. Elaborar un ensayo breve en el que argumente la importancia de la gestión social para la resolución de los problemas de su comunidad e incluya su reflexión en torno a los problemas que puede solucionar a través de este mecanismo de participación (evaluación sumativa).

Fuentes de información para el alumno

Ixtacuy, O. (1994). Estrategias de la gestión comunitaria. México: CIDE. pp. 13-15.

Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. España: Popular. pp. 26-39.

Noce, Ma. C. (2004). Manual de desarrollo comunitario. Paraguay: GeoSurvey consultora. pp. 7-19.

Fuentes de información para el docente

Camps, F. (2000). Participación comunitaria y gestión alternativa de conflictos. pp. 3-34. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS0000110231A/8076>

Cohen, E. (2013). Gestión Social. Como lograr eficiencia e impacto en las políticas Sociales. CEPAL-SIGLO XXI. Pp. 180-192.

Noce, Ma. C. (2004). Manual de desarrollo comunitario. Paraguay: GeoSurvey consultora. pp. 1-30.
Pírez, P. (1995). Actores sociales y gestión de la ciudad. México: CONICET/CEA-UBA. Pp. 1-12.
Usaid. Introducción a la nueva gestión pública y la gestión por resultados. Perú. Prodescentralización. Pp. 1-41.

Recursos didácticos

Sin autor. (s/f). Gestión social, conceptos, operación y dinámica. pp. 1-7. Consultado el 1 de abril de 2016 de: www.monografias.com.

Sin autor. (s/f). Gestión comunitaria. pp. 1-2. Consultado el 4 de mayo de 2016 de: <http://comunitariacauces.blogspot.mx>

Conpros Oficial (11 de abril 2015). Gestión social | proyecto vial transversal Boyacá fase 2. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-EEBGY--zKk>

Bloque temático 3

PLANTEAMIENTO DE UN PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL	Carga horaria: 12 horas
--	-------------------------

Propósito

El alumno será capaz de elaborar la fase inicial de un proyecto de gestión social de acuerdo con las fases del proceso administrativo, para proponer soluciones a los problemas de su comunidad.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Proyecto de gestión social: importancia y principios (participación de los involucrados, equidad, énfasis de género, sustentabilidad, sostenibilidad, respeto al medio ambiente, respeto a la diversidad cultural, evaluable e innovador).2. Fases del ciclo de un proyecto de gestión social.3. Fase inicial: planteamiento del problema.	<ul style="list-style-type: none">– Identifica qué es un proyecto de gestión social y sus características.– Identifica las fases de un proyecto de gestión social– Reconoce la metodología para el diseño de un proyecto social– Valora el uso de proyectos sociales como un medio de solución a los problemas de su comunidad.– Plantea la fase inicial de un proyecto de gestión social:<ul style="list-style-type: none">• Selecciona un problema de su comunidad para realizar un proyecto.• Identifica las causas del problema seleccionado.• Identifica los efectos del problema seleccionado.• Propone solución a la problemática planteada de acuerdo con los principios de proyectos sociales.• Establece objetivos acordes con la solución identificada y el contexto en donde se presenta el problema.• Delimita la población beneficiada de su proyecto social de acuerdo con el objetivo establecido.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Demostrar sus conocimientos previos en torno al significado de gestión social, sus tipos e importancia para la resolución de problemas del entorno social (Evaluación diagnóstica).

2. Retomar del bloque temático anterior el problema identificado que afecta el bienestar de su comunidad y responder preguntas como: Dado un problema social de tu entorno (por ejemplo, el trabajado en el bloque temático anterior), ¿conoces un procedimiento que te permita proponer posibles soluciones? ¿qué elementos del contexto (económicos, sociales, culturales, geográficos, políticos) están determinando este problema? ¿Qué debes hacer para solucionarlo? ¿qué elementos debe contener un proyecto para que sea viable? Posteriormente, a lo largo del bloque, relacionar dicho problema hasta dar una propuesta de solución, asimismo el profesor guía la reflexión de los estudiantes e introduce el tema de proyectos de gestión social.

Desarrollo

3. Previa lectura del texto proporcionado por el profesor, elaborar un mapa conceptual sobre los principios de los proyectos sociales, que incluya ejemplos e imágenes de cada uno de ellos. Con base en esta información, identificar los principios que guiarán su propio proyecto de gestión social.
4. Identificar las fases del ciclo de un proyecto de gestión social, a partir de la lectura proporcionada por el profesor, para que comprenda los elementos que debe considerar para el diseño de un proyecto y dimensione el alcance del mismo.
5. Investigar la información disponible en medios impresos y en internet respecto al problema identificado, en plenaria retroalimentar con la opinión y experiencias de los compañeros y el profesor, con esta información realizar un análisis de la realidad considerando los pasos señalados en la lectura propuesta por el profesor.
6. A partir del análisis de la realidad definir ¿Cuál es el problema o necesidad? Estableciendo sus dimensiones de espacio y tiempo de acuerdo con las preguntas planteadas en la lectura propuesta por el profesor.
7. Identificar los factores, causas y efectos (directos e indirectos) que inciden en el problema o la necesidad, para ello utilizar la herramienta de árbol de problemas y responder por escrito las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere hacer? y ¿Porque se quiere hacer? (Evaluación formativa).
8. Identificar los recursos (humanos y materiales) disponibles y posibles de obtener para la acción de gestión que se quiere realizar, valorando su viabilidad en el contexto de su proyecto, considerando su sostenibilidad y sustentabilidad.

Cierre

9. Concretar la primera fase del proyecto de gestión social, en un informe que comprenda: identificación de la idea (análisis de la realidad y definición del problema o necesidad que se pretende atender), árbol de problemas, la definición de los recursos y una posible propuesta de solución (sostenible y sustentable) con objetivos específicos acordes al contexto (Evaluación sumativa).
10. Entregar sus anteproyectos como evidencia para su evaluación sumativa y presentarla al grupo en plenaria para recibir retroalimentación (Evaluación sumativa).

Fuentes de información para el alumno

Alvarado, O. (2005). Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Perú: Fondo editorial. pp .183-186. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/educacion/gestion_proyectos/pdf/a06.pdf

Begoña, I. (2010). Guía para la gestión de proyectos sociales. Bilbao: Berekintza. pp. 5-13 ,16-20

Recuperado de: <http://www.telefonodelaesperanza.org/imgs/2461.pdf>

Fuentes de información para el docente

Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (compendio de conceptos esenciales y aplicaciones). Venezuela: Edición mimeografiada del autor. pp. 1-9

Recuperado de: <https://ilcrobertschuman.files.wordpress.com/2013/07/libro-crespo.pdf>

Universidad de Guanajuato. (2012). Guía para la elaboración de proyectos sociales. México: UdeG. pp. 3-17

Recursos didácticos

Buitrago, A. (18 de junio de 2014). Técnicas de análisis causa – raíz. Recuperado de:

<https://youtu.be/QU2O3wgsec0>

Noriega, A. (20 de febrero 2014). Como realizar un diagnóstico de mi comunidad. Recuperado de:

<https://youtu.be/soRXBG6oTto>

ProMéxico. (2014) Desarrollo sustentable [mensaje en un blog]. Recuperado de

<http://www.promexico.gob.mx/development-sustainable/los-mas-importantes-proyectos-de-desarrollo-sustentable-en-mexico-se-presentan-en-green-solutions.html>

Elaboradores

Sergio Arturo Ángulo Medina	Profesor del Plantel 02 Cien Metros, "Elisa Acuña Rossetti"
Amelia Leocadio Estrada	Profesora del Plantel 13 Xochimilco-Tepepan, "Quirino Mendoza y Cortés"
Sara Lidia Barrios Martínez	Profesora del Plantel 20 Del Valle, "Matías Romero"
Elisa Nora Ramírez Vera	Responsable de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General
Rosa Magdalena Flores Juárez	Coordinadora de Academia de Historia Secretaría General



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular