



Programa de Asignatura

Ciencias Sociales II

Segundo Semestre

Horas: 3
Créditos: 6
Clave: 209

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014-B	8
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES II	9
VI. ENFOQUE	9
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	
<i>Bloque temático 1. El conflicto en mi comunidad</i>	11
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. El equilibrio en mi comunidad</i>	14
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. El cambio social de mi comunidad</i>	17
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	19

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados y, sobre todo que, al lado de otros componentes como la formación docente, el trabajo colegiado y la mejora de los ambientes escolares, repercutiera en incrementar los niveles de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto, en el Colegio de Bachilleres durante los dos últimos semestres, una proporción muy significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos acerca del mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de estudio del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, en el marco del MCC. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular iniciado el 2013, busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes que la Institución ha determinado debe garantizar a todos los estudiantes. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos del Colegio, organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un MCC actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber. En el caso del Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el ColBach se

organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

I. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa o malla curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en cuatro campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La asignatura Ciencias Sociales II se relaciona de manera horizontal con Ciencias Sociales I, Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II como se muestra en el mapa curricular.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014-B

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																									
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE				
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6	
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4									
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6	
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5									
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5	
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4									
									309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6	
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6								510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6		
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6																	
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																	
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																	
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4									

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA								
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Proyectos de Química del	3	6	618	Procesos	3	6
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de Gestión Social II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restauración	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	

IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES

El Campo Ciencias Sociales tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo al contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico – metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él, siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

Las asignaturas que integran el campo son: Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II. Estas se relacionan a partir de que comparten el mismo objeto y campo de estudio con métodos particulares y diferentes enfoques de interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social.

V. ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES II

La asignatura Ciencias Sociales II tiene como intención que el estudiante sea capaz de interpretar su entorno social desde una perspectiva multicausal, utilizando los enfoques de conflicto y equilibrio como visiones de cambio social, proponer alternativas de solución a problemas de su comunidad, crítica y reflexivamente, y contribuir a la transformación de su realidad cotidiana.

El proceso de conocimiento de la realidad social, permitirá al estudiante asumir una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y diversidad de creencias, valores, ideas, principios y prácticas sociales, así como adoptar actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos: 1. El conflicto en mi comunidad, 2. El equilibrio en mi comunidad, 3. El cambio social de mi comunidad.

VI. ENFOQUE

El estudio de las Ciencias Sociales en el Colegio de Bachilleres, en concordancia con su perfil de egreso, busca favorecer el desarrollo integral de los jóvenes a través de competencias genéricas y disciplinares básicas que les permitan interpretar con método, desde una perspectiva humanista, crítica, reflexiva, científica, los fenómenos y problemas sociales de su entorno, producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales.

El programa de Ciencias Sociales II promueve un enfoque social y holístico para que el alumno adquiera categorías de análisis y metodologías propias de las teorías Materialismo Histórico y

Estructural Funcionalismo, dándoles la posibilidad de conocer, analizar y comprender el funcionamiento y los procesos que generan el cambio social.

El análisis de lo social parte de la realidad cotidiana de los estudiantes, la cual se presenta de manera problemática y debe ser analizada científicamente, para poder proponer alternativas para su solución, asumiéndolas y argumentándolas desde una postura personal.

La noción de conflicto social se analizará desde el punto de vista del Materialismo Histórico, como una visión crítica del capitalismo, la cual explica el cambio social como una transformación, surgido del control de los medios de producción y las desigualdades entre las clases sociales.

El Estructural Funcionalismo explica el concepto de equilibrio desde una visión integral de cambio social, a partir de una búsqueda de equilibrio-consenso. Cuando la estructura social es alterada tiende a buscar nuevamente un estado de equilibrio, absorbiendo y ajustando esos cambios y manteniendo gran parte de su estructura original.

De este modo el análisis de los fenómenos sociales de la comunidad y su interpretación a partir los procesos que generan el cambio social, serán las dos principales características de la enseñanza de Ciencias Sociales II.

En esta asignatura se promueve que los estudiantes sean el centro del proceso educativo para que las acciones y procesos que deben realizar para aprender, contribuyan a desarrollar sus competencias genéricas y disciplinares básicas. Esto implica que el profesor planee y desarrolle estrategias centradas en la actividad constructiva de sus alumnos, asumiendo un rol de facilitador y guía que contribuye a crear ambientes favorables para que sus alumnos se organicen y trabajen cooperativamente y lograr así, los desempeños específicos y situados que evidencien la construcción de aprendizajes significativos.

La evaluación del aprendizaje tiene la función relevante de proporcionar información para regular el proceso de construcción de conocimientos, el logro de los aprendizajes y la retroalimentación de la práctica docente. El proceso de evaluación ya no está sólo a cargo del profesor (heteroevaluación), sino que debe ser una actividad compartida, tanto con el alumno (autoevaluación) como por éste con sus compañeros de grupo (coevaluación). La evaluación se deberá realizar a lo largo de todo el proceso educativo, considerando los productos parciales y finales construidos por los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

EL CONFLICTO EN MI COMUNIDAD	Carga horaria: 17 horas
------------------------------	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de argumentar el conflicto social, teórica y metodológicamente, desde el Materialismo Histórico, a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno al reflexionar sobre la lucha de clases como determinante del cambio social.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<p>Determinantes del cambio social</p> <ul style="list-style-type: none">• Modo de producción capitalista• Estructura y superestructura• Clases sociales• Lucha de clases <p>Categorías integradoras de análisis</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialéctica• Conciencia social• Totalidad• Cambio social <p>Método</p> <ul style="list-style-type: none">• Concreto real - Abstracto – Concreto pensado	<ul style="list-style-type: none">- Identifica las características de los determinantes del cambio social en el capitalismo- Explica la noción de cambio social en la transformación de su comunidad a partir de sus determinantes.- Identifica las categorías de análisis del modo de producción capitalista.- Interpreta las contradicciones internas que se generan en las relaciones sociales de producción a partir de la conciencia y lucha de clases que induce al cambio social.- Interpreta un fenómeno social de su entorno como una totalidad.- Identifica elementos del método concreto real-abstracto -concreto pensado en el análisis y solución de un problema de su entorno.- Identifica el cambio social como transformación de su comunidad a partir de sus determinantes.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Iniciar el proceso de enseñanza – aprendizaje dando a conocer el propósito del curso y los aprendizajes a lograr. En este encuadre, comentar y acordar las actividades a realizar, las fechas de entrega de evidencias y del proceso de evaluación.

2. Recuperar los conocimientos previos de los alumnos referentes a capitalismo, problema social, fenómeno social, método científico social y comunidad.

Desarrollo

3. Presentar a los estudiantes una problemática situada y solicitar que describan las características del problema (descripción del concreto real) y sus posibles causas.
4. Solicitar a los estudiantes que, en equipos colaborativos, identifiquen las características del modo de producción capitalista y esquematicen la información.
5. Promover la investigación, en diversas fuentes de información sobre las categorías de análisis del Materialismo Histórico: estructura, superestructura, lucha de clases, conciencia social, cambio social, dialéctica y totalidad.
6. Solicitar a los alumnos que, en equipos colaborativos, elaboren un esquema sobre las etapas del método Concreto-Abstracto-Concreto.
7. Solicitar a los estudiantes aplicar los conceptos estudiados en el análisis de un problema social de su comunidad (abstracción), ejemplificando las diferencias sociales específicas y los factores que propician el cambio social.
8. Cada equipo colaborativo deberá identificar, investigar y analizar un problema social de su comunidad, utilizando el método y las categorías del enfoque.
9. Guiar la caracterización teórica de la realidad analizada y la propuesta de solución, ejemplificando con el problema planteado al inicio del bloque.
10. Para monitorear el trabajo realizado por los estudiantes y las evidencias presentadas en equipos, retroalimentar y solucionar las dudas de los alumnos, corrigiendo errores.

Cierre

11. Solicitar a los estudiantes que, de manera individual, argumenten el cambio social a partir de las soluciones dadas al problema analizado en su correspondiente equipo colaborativo.
12. Para concluir el bloque temático 1 realizar la evaluación del portafolio de evidencias elaboradas por los estudiantes a lo largo del curso.

Fuentes de información para el alumno

- Althusser, L. (2005). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. México: Quinto Sol. pp. 16-36.
- Amezcu, H. (2002). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Nueva Imagen. pp. 43-51, 58-66 y 153-168.
- Schettinno, M. (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales "Competencias Aprendizaje más vida"*. México: Pearson. pp. 86-98.

Fuentes de información para el docente

- De La Garza, E. (1983). *El método del concreto-abstracto-concreto*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. pp. 13-30.
- Marx, C. (1978). "Prólogo de la contribución a la crítica de la economía capitalista", en: *Obras escogidas*. Moscú: Progreso. pp. 341-346.
- Marx, C. y Engels, F. (2006). *Manifiesto del Partido Comunista*. México: Editores mexicanos unidos. pp. 53-72.

Sánchez, A. (2003). "Racionalidad y emancipación en Marx". En: A tiempo y destiempo. México: FCE. pp. 387- 403

Ritzer, G. (2005). Teoría sociológica clásica. México: McGraw Hill.

Recursos didácticos

Echegoyen, O. Torre de Babel Ediciones [Blog de internet] México. [Citado 2014/Noviembre/24]. Disponible en:

<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Marx/Principal-Marx.htm>

Bloque temático 2

EL EQUILIBRIO EN MI COMUNIDAD	Carga horaria: 17 horas
-------------------------------	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de explicar el equilibrio en el sistema social de manera teórico-metodológica haciendo uso del Estructural - Funcionalismo para argumenta sobre el cambio social de su comunidad.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<p>Determinantes de la transformación social</p> <ul style="list-style-type: none">• El sistema social• Grupos sociales• Estructura social• Equilibrio <p>Categorías integradoras de análisis</p> <ul style="list-style-type: none">• Función social• Anomia• Proceso social• Institución social• Evolución social <p>Método</p> <ul style="list-style-type: none">• Método comparativo	<ul style="list-style-type: none">- Identifica las características de los determinantes de la transformación social.- Identifica las características del Sistema a partir de lo sociocultural.- Identifica las características de los grupos sociales de la sociedad a partir de sus funciones, roles, estatus y relaciones.- Explica la estructura social, a partir de la ejemplificación de las funciones, roles y estatus de los grupos sociales de su comunidad.- Identifica las categorías de análisis de lo social.- Explica las funciones de la institución social en la interrelación entre los grupos sociales de su comunidad.- Describe la anomia como un factor que altera el equilibrio entre los grupos del sistema social.- Identifica elementos del método comparativo (observación, descripción, clasificación, comparación y generalización) en el análisis y solución de un problema de su entorno.- Identifica el cambio social como la evolución de su comunidad para alcanzar el equilibrio.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos de los alumnos en torno a los conceptos básicos: grupo social, institución social y función social.
2. Iniciar la reflexión sobre los factores institucionales y culturales que pueden influir en el equilibrio de la comunidad.

Desarrollo

3. Presentar una problemática situada y solicitar a los alumnos la identificación y descripción del problema (primeras dos etapas del método).
4. Solicitar a los estudiantes que, en equipos colaborativos, elaboren un esquema de las características de la estructura, función e institución social; e incluyan ejemplos de los grupos sociales de su comunidad.
5. Solicitar a los alumnos que investiguen y esquematicen las categorías y determinantes del cambio social desde el enfoque estructural-funcionalismo: estructura y función social, adaptación, cultura, institución social, sistema social, procesos sociales, anomia, equilibrio y evolución social.
6. Solicitar a los alumnos que en equipos colaborativos, esquematicen las características de las etapas del método comparativo: observación, descripción, clasificación, comparación y generalización.
7. Orientar la aplicación de las siguientes fases del método (clasificación, comparación y generalización). Los alumnos exponen y argumentan su análisis de todo el proceso, destacando la importancia de la cultura y la adaptación en el mantenimiento del equilibrio social.
8. Acompañar el proceso de investigación y análisis realizado por los estudiantes y retroalimentar en los aspectos relevantes; al evaluar las evidencias de aprendizaje sugiera acciones que permitan mejorar el trabajo realizado.

Cierre

9. Solicitar a los alumnos que argumenten respecto de los factores que utiliza el sistema social para lograr el equilibrio y la evolución del sistema social.
10. Para concluir el bloque temático 2 realizar la evaluación del portafolio de evidencias elaborado por los estudiantes.

Fuentes de información para el alumno

Amezcuca, H. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales II*. México: Nueva Imagen. pp. 43-54 y 116-118.

Schettinno, M. (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales "Competencias Aprendizaje más vida"*. México: Pearson. pp. 99-103.

Trujillo, M. (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales "un análisis interdisciplinario con rostro humano"*. México: Esfinge. pp. 116-122.

Fuentes de información para el docente

Durkheim, E. (1984) *Las reglas de método sociológico*. México: Premia.

Merton, R. (1987). *Teoría y estructura sociales*. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 240-243.

Parsons, T. (1976). *El sistema social*. España: Revista de occidente. pp. 158-167.

Radcliffe-Brown, A. (1974). *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Barcelona: Península.

Ritzer, G. (2005). *Teoría sociológica clásica*. México: McGraw Hill.

Recursos didácticos

Álvarez, R. *Teoría e Historia Antropológica*. [Blog de Internet]. España.2006 - [citado 2014/Noviembre/24] Disponible en:

<http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.mx/2012/03/radcliffe-brown-y-el-concepto-de.html>

Bloque temático 3

EL CAMBIO SOCIAL DE MI COMUNIDAD	Carga horaria: 14 horas
----------------------------------	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de contrastar el cambio social de su comunidad desde los enfoques del Materialismo Histórico y el Estructural funcionalismo, para que identifique las ventajas y límites de los enfoques.

Contenidos y referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<p>Elementos de contrastación</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociedad: modo de producción y sistema social• División social: clases y estratos sociales• Organización social: superestructura e instituciones del Estado• Métodos: Concreto real - Abstracto - Concreto pensado y comparativo• Cambio social: transformación y evolución	<ul style="list-style-type: none">- Contrasta la forma como el Materialismo Histórico y el Estructural Funcionalismo analizan la sociedad.- Diferencia las características de la división social que determinan las clases y estratos sociales.- Identifica las características de la superestructura y las instituciones del Estado en la organización social.- Identifica las diferentes explicaciones que ofrecen los métodos: Concreto real – Abstracto - Concreto pensado y el Comparativo en el análisis de los problemas de su entorno.- Contrasta la forma en que el conflicto y el equilibrio describen el cambio social.- Argumenta las ventajas y límites de la aplicación de los enfoques del conflicto y equilibrio en la interpretación de la realidad social.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos de los alumnos en relación con las categorías de análisis y métodos de los enfoques teóricos revisados con anterioridad.

Desarrollo

2. Elegir una problemática situada para realizar una investigación que permita a los estudiantes contrastar los enfoques teóricos.

3. Solicitar a los alumnos que elaboren un cuadro comparativo en el que se confronten las interpretaciones de la realidad social considerando los siguientes aspectos: sociedad, división social, organización social, métodos y cambio social.
4. Solicitar a los alumnos la recopilación de información en diversas fuentes sobre el problema planteado.
5. Orientar el análisis del problema y solicitar el llenado de un cuadro comparativo. Haciendo énfasis en la transformación social o evolución social a partir del conflicto o el equilibrio.

Cierre

6. Realizar la retroalimentación de las actividades anteriores en donde se precisen las diferencias teóricas-metodológicas de los enfoques revisados para que los alumnos señalen las ventajas y límites de cada uno de éstos en la interpretación de la realidad social.
7. Para concluir el bloque temático 3 realizar la evaluación del portafolios de evidencias elaborado por los estudiantes.

Fuentes de información para el alumno

Amezcuca, H. (2002). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Nueva Imagen. pp. 43-51, 58-66 y 153-168.

Martínez, R. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales II*. México: CENGAGE Learning. pp. 134-141.

Schettinno, M. (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales “Competencias Aprendizaje más vida”*. México: Pearson. pp. 86-103.

Fuentes de información para el docente

De La Garza, E. (1983). *El método del concreto-abstracto-concreto*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. pp. 13-30.

Radcliffe - Brown, A. R. (1974). *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Barcelona: Península.

Recursos didácticos

Banco de recursos Weknow. Introducción a las Ciencias Sociales. [Blog de internet]. 2014 - [Citado 2014/Noviembre/24]- Disponible en: <http://recursos.salonesvirtuales.com/ciencias-sociales/bachillerato/introduccion-a-las-ciencias-sociales/#.VF8OV6N0y01>

Programa Universitario de Estudios y Desarrollo. (2013: Octubre). Revista: *México Social*. Año 3, Núm. 39. México: CEIDAS. pp. 7-10 y 14 – 17 Recuperado de:

http://issuu.com/mexico_social/docs/mexico_social_octubre_2013

Universidad Autónoma Metropolitana. (2014: Julio - Agosto). El cotidiano. *Revista de la realidad mexicana actual*. Violencia de género. Año 29, número 186. pp. 7-97 Recuperado de:

<http://elcotidianoenlinea.com.mx/beta/numeros.asp?edi=186>

Elaboradores

David Cortés Mosqueda	Jefe de materia del Plantel 1 El Rosario.
David Aguayo Chuc	Profesor del Plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti”.
Eva Arcos Flores	Jefa de materia del Plantel 3 Iztacalco.
Franco Orozco Hernández	Profesor del Plantel 4 Culhuacán “Lázaro Cárdenas”.
Alicia Hernández Alcázar	Profesora del Plantel 10 Aeropuerto.
Elisa Nora Ramírez Vera	Coordinadora de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General.
Rosa Magdalena Flores Juárez	Coordinadora de Academia de Historia. Secretaría General.



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular