



Programa de Asignatura

Estructura Socioeconómica de México II

Sexto Semestre

Febrero, 2017

Horas: 48
Créditos: 6
Clave: 609

2ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014	8
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MÉXICO II	9
VI. ENFOQUE	12
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	13
<i>Bloque temático 1. El impacto de los organismos internacionales en el Estado neoliberal mexicano.</i>	13
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. La Globalización: La apertura de México al Exterior.</i>	16
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Los efectos de la globalización y las políticas neoliberales en México.</i>	19
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	22

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso.

Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

La Educación Media Superior ha avanzado a nivel nacional, entre otros aspectos, en la definición de un Marco Curricular Común (MCC) para todos los estudiantes de bachillerato. Este Marco ha permitido acercar e incluir en una coherencia global a los proyectos institucionales de los distintos subsistemas en que se organiza la Educación Media Superior.

A partir del MCC se han definido las **competencias genéricas** para definir lo que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Dichas competencias fueron definidas en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Asimismo, se definieron las **competencias disciplinares básicas**, como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permiten un dominio más profundo de éste. Las competencias disciplinares pueden ser básicas o extendidas y deben ser construidas por los alumnos a partir del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los campos de conocimiento y asignaturas considerados en los Planes y Programas de Estudio del bachillerato.

En las asignaturas de Estructura Socioeconómica de México se desarrollarán las competencias disciplinares básicas que se mencionan a continuación:

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos-locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impacta su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Los dos tipos de competencias, constituyen la referencia obligada para la definición del perfil de egreso del estudiante del Colegio de Bachilleres, ya que delimitan el conjunto de rasgos que los estudiantes del país que concluyen sus estudios deberán mostrar al término de su Educación Media Superior.

Considerando lo anterior, la comunidad del Colegio de Bachilleres ha reflexionado, entre otros componentes de su proyecto educativo, sobre el perfil que deben lograr sus egresados, considerando la identidad, capacidades y valores que deben poseer; y ha considerado además, para la definición de dicho perfil, la importancia de la diversidad cultural y social de donde provienen sus estudiantes, así como las raíces socioeconómicas y los contextos urbanos en que éstos han cursado su educación básica.

El perfil del egresado es una declaración formal que hace el Colegio de Bachilleres frente a la sociedad y frente a sí mismo, en la cual se compromete a un tipo de formación específica para sus egresados. Así, los componentes del perfil de egreso se entienden: 1) como una declaración general en la que se resumen las intenciones y compromisos formativos que la institución busca desarrollar en sus alumnos; 2) como la explicitación de los diferentes ámbitos de realización en las que se articulan la formación del egresado y 3) como la declaración de competencias que se busca desarrollar en los alumnos.

Por otro lado, el perfil de egreso sirve de articulador para dar continuidad con la educación superior; permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior y posibilita una forma de comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia global del proceso educativo.

Con base en los elementos expuestos se ha definido que, como resultado de su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas, que faciliten su integración a la sociedad y la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral;
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales;
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física y emocional, de su sexualidad y tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México II, se relaciona de manera horizontal con Ciencias Sociales I y II, Historia de México I y II; así como con Estructura Socioeconómica de México I como se muestra en el mapa curricular.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																								
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4								
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	405	Química I	3	5								
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6
	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																
	113	Orientación I	2	4													413	Orientación II	2	4				

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA								
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Química del Carbono	3	6	618	Procesos Industriales	3	6
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de Gestión Social II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El PROCESO Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6

IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES

El Campo Ciencias Sociales tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con el contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas socioculturales distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico–metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él, siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

Asimismo, Estructura Socioeconómica de México como materia del Campo de Ciencias Sociales contribuye al logro del perfil de egreso al propiciar el análisis de los cambios en la estructura socioeconómica del país, a través de las funciones del Estado implementadas en México en el siglo XX y en el proceso de globalización actual, para sustentar una postura personal, crítica y reflexiva, de sus implicaciones sociales, económicas y culturales en la vida cotidiana de la sociedad contemporánea.

Las asignaturas que integran el campo son: Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II. Estas se relacionan al compartir el mismo objeto y campo de estudio con métodos particulares y diferentes enfoques de interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social.

V. ASIGNATURA: ESTRUCTURA SOCIECONÓMICA DE MÉXICO II.

Las competencias genéricas y disciplinares básicas que se desarrollarán en la asignatura Estructura Socioeconómica de México II son:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Se reconoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9. Participa con conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

La interrelación de estas competencias implica que al término del programa el alumno será capaz de:

- Argumentar el impacto de las políticas económicas y sociales impulsadas por los organismos internacionales, en la calidad de vida de su comunidad.
- Explicar la importancia de la formación de bloques económicos en la consolidación del Neoliberalismo.
- Explicar la crisis económica como consecuencia del nuevo modelo de desarrollo Neoliberal.
- Explicar las formas de legitimación de la política neoliberal en relación con el gobierno y la sociedad civil.
- Explicar el impacto de los medios de comunicación y la tecnología en la estructura socioeconómica de México.
- Identificar la influencia de la globalización y las políticas neoliberales en la transformación de las relaciones sociales en la sociedad mexicana.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda, procesamiento y comunicación de la información.
- Expresar sus ideas y mostrar tolerancia a las opiniones de sus compañeros.
- Contribuir a brindar soluciones a los problemas de su entorno.
- Trabajar en equipos colaborativos, durante el proceso de investigación contribuyendo a elevar el nivel de compromiso social en el bien común.

La asignatura de ESEM II tiene como intención que el alumno sea capaz de valorar crítica y reflexivamente las condiciones de bienestar en su comunidad a partir de los cambios estructurales en México que se generan con la Globalización y las políticas neoliberales. Para identificar las condiciones económicas, sociales y culturales, locales e internacionales, que influyen en la toma de decisiones nacionales y en la determinación de su calidad y proyecto de vida.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos.

1. El Impacto de los organismos internacionales en el Estado neoliberal mexicano.
2. La globalización: la apertura comercial de México al exterior.
3. Los efectos de la globalización y las políticas neoliberales en México.

VI. ENFOQUE

El estudio de la Estructura Socioeconómica de México en el Colegio de Bachilleres, en concordancia con el perfil del egresado, favorece el desarrollo integral de los jóvenes bachilleres a través de competencias genéricas y disciplinarias que les permitan interpretar, desde una perspectiva humanista, crítica, reflexiva, científica y metodológica, los procesos socioeconómicos que se derivan de los distintos modelos estructurales que permiten interpretar las diversas etapas del desarrollo del país, para tener una idea de los múltiples problemas que como sociedad hemos vivido y que han afectado nuestro crecimiento y calidad de vida.

Este análisis de los diversos modelos socioeconómicos se podrán reconocer que la realidad es multicausal, producto de procesos históricos locales, naciones e internacionales, cuyas diferencias están determinadas por sistemas culturales, políticos y económicos en continuo cambio, en contextos determinados. Asimismo, los alumnos reconocerán que las soluciones a los problemas socioeconómicos implican el ejercicio de los valores de la democracia (como: igualdad, justicia, participación, pluralismo, tolerancia, legalidad, legitimidad, respeto a los derechos humanos y solidaridad), el bien común y el desarrollo sustentable de las comunidades en un entorno global.

El análisis de lo socioeconómico parte de la realidad cotidiana de los estudiantes, la cual se presenta de manera problemática y debe ser analizada científicamente desde marcos teórico-metodológicos específicos, para poder proponer alternativas de solución, asumiendo y argumentando una postura personal.

El análisis de los fenómenos socioeconómicos y su interpretación a la luz de las determinantes contextuales locales y globales, serán dos de las principales características de la enseñanza de Estructura Socioeconómica de México.

Así, será a partir de la interpretación de la estructura socioeconómica de México a través de los indicadores económicos, sociales y políticos más importantes; así como del análisis de las interacciones que establece la comunidad con el Estado y sus instituciones, que el alumno entenderá su forma de vida y de la sociedad a la que pertenece; relación que deriva además de un contexto global cada vez más interrelacionado que influye directamente con su proyecto de vida.

Considerar a los estudiantes como el eje del proceso educativo implica que el profesor planee y desarrolle estrategias centradas en la actividad constructiva de sus alumnos, es decir, en las acciones y procesos que debe realizar para aprender y desarrollar competencias, a partir de lo cual definirá los apoyos y procesos que debe propiciar para apoyar la construcción de sus alumnos.

A lo largo de todo este proceso la evaluación del aprendizaje cobra dos funciones relevantes: proporcionar información para regular el proceso de construcción de conocimientos y proporcionar evidencias sobre el logro de los aprendizajes. Proceso que ahora ya no está solo en manos del profesor, sino que debe ser una actividad compartida. La evaluación nos permite tomar decisiones sobre la adecuación de los procesos de aprendizaje y enseñanza y proporciona evidencias del logro de los desempeños esperados. Por ello se deberá realizar a lo largo de todo el proceso educativo, considerando los productos parciales y finales construidos por los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

EL IMPACTO DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES EN EL ESTADO NEOLIBERAL MEXICANO.	Carga horaria: 16 horas
--	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de argumentar los cambios estructurales de México en el marco de la globalización, para que asuma una postura crítica y reflexiva ante la apertura comercial en la que está inmerso su país y dar posible solución a los diversos problemas de su realidad social local, nacional e internacional.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Modelo Neoliberal y Globalización en México.	– Identifica el contexto y las características del Neoliberalismo y Globalización desde los ámbitos económico, político, cultural y social en México.
2. Política y función de los organismos internacionales a partir de 1982: FMI, BM, OMC, OCDE, ONU, OIT, OMS y UNESCO.	– Explica el impacto de los Organismos Financieros Internacionales en la Estructura económica, política, social y cultural en México a partir de 1982.
3. Desarrollo y crecimiento económico en México a partir de 1982.	– Relaciona el impacto de los organismos internacionales con las políticas económicas, y sociales implementadas en México a partir de 1982. – Relaciona el modelo neoliberal implementado por los organismos financieros internacionales con el desarrollo y crecimiento de México.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Los alumnos conocen el encuadre de la asignatura “Estructura Socioeconómica de México II”, a través de la exposición del profesor acerca de la intención, los contenidos de cada uno de los bloques temáticos, los acuerdos de evaluación, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar y las fuentes de información que se van a utilizar.
2. Los alumnos demuestran sus conocimiento previos a través de un examen diagnóstico recuperando los siguientes temas y conceptos: Causas del Agotamiento del Proyecto Nacionalista (Desarrollo

Compartido, Alianza para la Producción), Deuda Externa, Cartas de Intención, Política Pública, Bienestar Social, Inflación, Especulación. El docente retroalimenta la actividad socializando las respuestas en lluvia de ideas.

3. Los alumnos reflexionan en torno a las transformaciones de la vida de los mexicanos a partir de las nuevas relaciones de México con el exterior, realizando una entrevista a quien haya vivido en la década de los setentas donde incluya las siguientes interrogantes:
 - ¿A cuánto ascendía el salario en la década de los setentas?
 - ¿Cuantos productos de la canasta básica se podrían adquirir con su salario?
 - ¿En qué lugares realizaba con frecuencia la compra de sus productos?
 - ¿Los productos adquiridos tenían alguna marca en específico?

Desarrollo

4. Los alumnos a partir de una lectura dirigida por el docente elaboran un mapa mental que les permita identificar las características y objetivos en que surge el neoliberalismo y la globalización en México.
5. Los alumnos en equipos colaborativos, investigan en Internet la política y función de los organismos internacionales (FMI, BM, OCDE, OMC, OIT, OMS, ONU y UNESCO), y exponen el impacto de éstos en la estructura económica, política, social y cultural.
6. Los alumnos mediante una lectura dirigida, identifican las políticas neoliberales que el Estado asume (PIRE, PAC, PSE, PECE, etc.), a través de un diagrama de causa-efecto explican el impacto de los organismos internacionales en las políticas económicas y sociales implementadas en México a partir de 1982.
7. Los alumnos observan el video <https://www.youtube.com/watch?v=Z-cQRsFcZ9Y> (o el que el docente sugiera), y realizan un cuadro comparativo para diferenciar el concepto de crecimiento y desarrollo económico, posteriormente en equipo colaborativos, los alumnos expondrán al grupo los resultados de la contrastación, guiándose con las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto del Neoliberalismo y globalización en el crecimiento y desarrollo de México? ¿Qué papel juegan los organismos internacionales en el crecimiento y desarrollo de su comunidad?
8. Los alumnos argumentan, en mesa redonda, la importancia de los cambios estructurales económicos, políticos y sociales en México, según el planteamiento neoliberal, y su relación con las transformaciones en el nivel de bienestar de los mexicanos (retomando la problemática situada) en función de la inserción de México en la Globalización.

Cierre

9. Los alumnos señalarán en lluvia de ideas los condicionantes estructurales de los cambios detectados en México, después de 1982 por la aplicación del neoliberalismo y la incursión en la globalización, y presentada al inicio del bloque, ofreciendo propuestas para mejorar su bienestar.
10. Los estudiantes entregan en tiempo y forma su portafolio de evidencias para llevar a cabo la evaluación sumativa.

Fuentes de información para el alumno

Méndez, J. (s.f.). *El neoliberalismo en México: ¿éxito o fracaso?* México: UNAM. Recuperado de: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf>

Ornelas, J. (2004, septiembre 11). *Globalización neoliberal: economía, política y cultura*. Revista Globalización. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/noticias/2004/9/4428.pdf>

Salazar, F. (2004). *Globalización y política neoliberal en México*. Revista El cotidiano. Col. 20, núm. 126, julio-agosto, 2004. México: UAM Azcapotzalco. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512604>

Fuentes de información para el docente

Cadena, E. (2005, enero-junio). *El neoliberalismo en México: saldos económicos y sociales*. Quivera, vol. 7, núm. 1 pp. 198-236. México: UAEM. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/401/40170107.pdf>

Kuntz, S. (2013). *La economía mexicana 1519-2010*. En: Estabilización, cambio estructural y lento crecimiento en la era de la globalización, 1988-2009. México: Colegio de México. Pp. 280-302.

Servín, E. (2010). Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994. En: *La reestructuración económica de 1982 a 1994*. México: Fondo de cultura. Pp. 182-241.

Stiglitz, J. (2015). Cap. 1 La promesa de las instituciones globales. En: *El malestar en la globalización. México: Punto de lectura*. Pp. 35-65.

Trejo, M. y Andrade, A. (2013, enero-febrero). *Evolución y desarrollo de las reformas estructurales en México (1982-2012)*. El Cotidiano. Número 177. México: UAM Azcapotzalco Recuperado de: <http://www.economia.unam.mx/academia/inare/inare4/u2l4.pdf>

Recursos didácticos

Banco de México. (2010). *Banco de México y los organismos internacionales*. México. Recuperado de: <http://www.banxico.org.mx/material-educativo/informacion-general/catedra-banco-de-mexico/universidad-autonoma-de-mexico-uam-mayo-julio-2/%7BCDD97C4F-7E16-840F-0B30-1CC25C6CCB22%7D.pdf>

Fernández, N. (2011). *¿Qué es y cómo funciona el FMI y el BCE?* Onceudigital. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ICsgMHCs708>

Paxtian, J. (2011). *Organismos internacionales donde participa México*. México. Recuperado de: <https://economyayglobalizacion.wordpress.com/2011/09/02/organismos-internacionales-en-donde-participa-mexico/>

Bloque temático 2

LA GLOBALIZACIÓN: LA APERTURA DE MÉXICO AL EXTERIOR	Carga horaria: 16 horas
---	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de interpretar la inserción de México al mercado mundial en el marco de los cambios estructurales de la Globalización, para identificar el impacto en su vida cotidiana en lo local, nacional e internacional.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Apertura de México: tratados y acuerdos internacionales.	- Identificar las características de la apertura comercial de México a partir de su ingreso al GATT.
2. Repercusiones de la firma de tratados y acuerdos internacionales en el ámbito económico, político, social y cultural en nuestro país.	- Caracterizar algunos de los tratados internacionales de México: TLCAN, MERCOSUR, UE, TRANSPACÍFICO, ALADI.
3. Reestructuración del sistema financiero y su repercusión en el desarrollo de México.	- Comparar las ventajas y desventajas de los principales tratados y acuerdos internacionales de México, a partir de su inserción a la globalización.
	- Identificar el impacto de la inversión extranjera directa en la economía y su influencia en el proceso de privatización en la globalización.
	- identificar las consecuencias de la política social implementada a partir de la apertura de México al exterior.
	- Identificar la reestructuración del sistema financiero nacional como consecuencia del proceso de globalización.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Los alumnos en pares, mediante la elaboración de un meme, demuestran sus conocimientos previos en relación con los siguientes conceptos: Modelo Neoliberal, Organismos Internacionales, Globalización, Crecimiento, Desarrollo y Política Proteccionista, a partir de preguntas elaboradas por el profesor.

2. En plenaria se presenta a los alumnos la problemática situada con la cual se introducirá a la reflexión sobre el impacto de una mayor diversificación de bienes y servicios provenientes del exterior, en el marco de la globalización mediante las siguientes preguntas detonantes:
¿Los cambios generados a partir del proceso de globalización, han favorecido el nivel de vida de la comunidad?
¿Es mejor consumir productos nacionales o extranjeros?
¿La firma de acuerdos económicos internacionales de México con el resto del mundo ha favorecido el desarrollo nacional?

Desarrollo

3. Los alumnos identifican las características de la apertura económica de México a partir del proceso de globalización, tomando como punto de partida la lectura proporcionada por el profesor rescatando las ideas principales y palabras clave y en equipos colaborativo elaboran un mapa conceptual.
4. Los alumnos de manera individual investigan la diferencia entre un tratado y un acuerdo; elaboran un cuadro comparativo, destacando las principales características de cada uno de ellos.
5. Los alumnos en equipos colaborativos explican la importancia de la firma de tratados y acuerdos internacionales para la consolidación del neoliberalismo en México y su inserción a la globalización, a partir de la elaboración de una línea del tiempo en la que destacan los principales acuerdos y tratados internacionales GATT, TLCAN, MERCOSUR, UE, TRANSPACÍFICO, ALADI.
6. Los alumnos explican el papel de la inversión extranjera en la transformación de la estructura productiva en México mediante la elaboración un Collage, a partir de la lectura proporcionada por el profesor.
7. Los alumnos recuperan la problemática situada y, en binas, realizan un cuadro comparativo para contrastar las ventajas y desventajas de México al formar parte del proceso de globalización y su impacto en la calidad de vida de la población.

Cierre

8. Los alumnos se organizan en equipos para identificar las ventajas y desventajas de la apertura económica, así como, la firma de tratados y acuerdo internacionales de México, su impacto en la vida de su comunidad. Elaboran una presentación en PowerPoint que utilizan para exponer y argumentar su postura personal sobre el tema. El profesor entrega a los alumnos una lista de cotejo para que identifiquen los aspectos a evaluar en la exposición y contribuyan a la coevaluación.
9. Los estudiantes entregan en tiempo y forma su portafolio de evidencias (Presentación PowerPoint y exposición) para llevar a cabo la evaluación sumativa.

Fuentes de información para el alumno

Barajas, R. (1995). *El Fisgón" ¡Me lleva el TLC! El Tratado retratado*. (5ª ed.). México: Grijalbo. pp. 21-24 y 59-66.

Guillén, H. (1997). *La contrarrevolución neoliberal en México*. México: Era. pp. 107-111

Rodríguez, G. M. (2004). *Estructuras Socioeconómicas de México*. México: McGraw Hill. pp. 153-158.

Schettino, M.(2002). *México problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson Prentice Hall. pp. 163-165.

Fuentes de información para el docente

Castro, U. (2008). *Economía de México y Desarrollo Sustentable*. México: UNAM.

García, O. (2007). Tratados y acuerdos internacionales de los que México es parte contratante. Restricciones y márgenes de libertad para una nueva estrategia de desarrollo. En: *Agenda para el desarrollo*. Volumen 3. México en el mundo: inserción eficiente. México: Porrúa y UNAM. pp. 135-157.

Soros G. (1999). *La crisis del capitalismo Global*. México: Plaza & Janes. pp. 133-166 y 167-205.

Direcciones Electrónicas

Batista, E. (2009). *¿Qué es un TLC?* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=t9-yig4dW8M>

Ciberperiodismoblog. (2008). TLC y su impacto en México. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=bBXavwOfisU>

Secretaría de Relaciones Exteriores. (). Países con Tratados y Acuerdos firmados con México. Recuperado de: <http://www.economia.gob.mx/comunidad-negocios/comercio-externor/tlc-acuerdos>

Bloque temático 3

LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN Y LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES EN MÉXICO	Carga horaria: 16 horas
--	-------------------------

Propósito

El estudiante será capaz de interpretar el impacto del neoliberalismo y globalización en el nivel de vida de la sociedad mexicana, para valorar la transformación de las relaciones sociales, culturales, económicas y de consumo.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. El Impacto del Neoliberalismo y Globalización en el bienestar de la sociedad mexicana.	- Identificar los indicadores económicos, políticos y sociales que influyen en reformas constitucionales de los planes de desarrollo.
2. Perspectivas del desarrollo humano en México.	- Identificar las desigualdades sociales, económicas, políticas y educativas, como un factor que incide en el desarrollo humano.
3. Impacto de la tecnología y los medios de comunicación en la estructura socioeconómica de México.	- Identifica la influencia de la globalización y las políticas neoliberales en la transformación de las relaciones sociales y sus repercusiones en las manifestaciones culturales de la sociedad mexicana.
4. Conflictos sociales en el México Neoliberal.	- Explicar el impacto de la transformación de los hábitos de consumo a partir de la influencia de los medios de comunicación y la tecnología. - Describir la transformación de la comunidad a partir de la influencia de la globalización y políticas neoliberales en la concepción de los derechos humanos y surgimiento de las ONG.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Los alumnos, organizados en equipos colaborativos explicarán los siguientes conceptos: neoliberalismo, globalización, organismos internacionales, desarrollo y crecimiento económico, apertura comercial, tratado y un acuerdo comercial, GATT, inversión extranjera y bloque económicos. Y en plenaria socializaran las conclusiones (evaluación diagnóstica). El docente retroalimenta la actividad para centrar la atención en los factores que se analizarán en este bloque temático.

2. El alumno reflexiona sobre la problemática: ¿Cómo han impactado las tecnologías en la vida cotidiana? que presenta el profesor. Recordando que esta problemática servirá de contexto para analizar y ejemplificar los temas del presente bloque temático.

Desarrollo

3. Los alumnos de manera individual, identifican las características económicas, sociales y políticas de los planes de desarrollo económico desde 1994 hasta el 2012, del texto proporcionado por el docente y compararán los tres planes de desarrollo económico de los últimos tres sexenios, considerando los siguientes aspectos: educación, salud, seguridad, demografía, población económicamente activa y los sectores económicos; con esta información elaboran un cuadro comparativo que expondrán en una actividad plenaria evidenciando sus diferencias.
4. Los alumnos, de manera individual, realizan la lectura del texto que les proporciona el docente y realizan un esquema donde destaquen los siguientes conceptos: población, urbanización y migración, bienestar, desarrollo humano y desigualdad; explicando su significado y las transformaciones que han impactado a su nivel de vida.
5. Los alumnos identifican las principales características de México en términos de pobreza, educación, salud, derechos humanos y las relacionan con los principales conflictos sociales del México Neoliberal. Para ello leerán de manera individual el texto sugerido por el profesor y realizan un cuadro resumen. Al finalizar, en grupos colaborativos presentan sus conclusiones.
6. Los alumnos, en equipos colaborativos, identifican las principales transformaciones culturales y de identidad de su comunidad en los últimos 15 años, y elaboran un cuadro sinóptico de aquellas que se pueden relacionar con el neoliberalismo en México. Con esta información participan en la plenaria organizada por el profesor.

Cierre

7. Los alumnos de manera colaborativas, identifican la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en las nuevas prácticas de relaciones sociales y de consumo. Sus conclusiones las podrán ejemplificar y comunicar a través de un video. La presentación de los mismos será en plenaria.
8. Los alumnos entregan su portafolio de evidencias y el profesor realiza retroalimentación de los contenidos temáticos de la asignatura (evaluación sumativa).

Fuentes de información para el alumno

- Anda, C. (2000). *Estructura socioeconómica de México (1940-2000)*. México: Limusa Noriega. pp. 221-317.
- Espadas, UUC-KB, Reyes, G., Vallado, I. (2008). *Estructura Socioeconómica de México*. (2ª ed.). México: Nueva Imagen. pp. 144-153, 178-182, 214,233.
- Schettino, M. (2002). *México Problemas sociales, políticos y económicos*. México: Prentice Hall. Pp. 199-292, 351- 359.

Fuentes de información para el docente

- Canclini, N. (2002). *La globalización imaginada*. México: Paidós.
- Escalante, F. (2015). *Historia mínima del neoliberalismo*. México: COLMEX.

García, C. (2007). *Las cinco consecuencias sociales de la globalización* en: Gaceta de Antropología. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: http://www.ugr.es/~pwlac/G23_18Cruz_Garcia_Lirios.pdf
Rodas, A. (2001). *Estructura socioeconómica de México*. México: Limusa Noriega.

Recursos Didácticos

NoTame (2011, nov. 16). *Y tú cuanto cuestras*, Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvltew8q3I0>

Espacios Naturales y Desarrollo sustentable. (2014, Mayo 13). *Entendiendo el Desarrollo Sustentable con Mardonio Carballo*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=hraeLLcHaAA>

Elaboradores

Alicia Hernández Alcázar.	Profesora del plantel 10. Aeropuerto
Franco Orozco Hernández.	Profesor del plantel 04. Culhuacán “Lázaro Cárdenas”
Victoriano Víctor Castillo Montiel.	Profesor del plantel 04. Culhuacán “Lázaro Cárdenas”
María Nelba Miguel Pérez.	Profesora del plantel 05. Satélite
Raquel Gil Velasco.	Coordinadora de Proyectos de Ciencias Sociales. Secretaría General
Rosa Magdalena Flores Juárez.	Coordinadora de Proyectos de Historia. Secretaría General
Elisa Nora Ramírez Vera.	Coordinadora de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular