



Programa de Asignatura

Salud Humana II

Sexto Semestre

Febrero, 2017

Horas: 3
Créditos: 6
Clave: 617

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	8
III. MAPA CURRICULAR	9
IV. DOMINIO PROFESIONAL: QUÍMICO-BIOLÓGICAS	10
V. ASIGNATURA: SALUD HUMANA II	10
VI. ENFOQUE	11
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	12
<i>Bloque temático 1. Protección civil.</i>	
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Factores de riesgo para la salud.</i>	14
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Emociones y adicciones.</i>	16
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	18

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados y, sobre todo que, al lado de otros componentes como la formación docente, el trabajo colegiado y la mejora de los ambientes escolares, repercutiera en incrementar los niveles de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto, en el Colegio de Bachilleres durante los dos últimos semestres, una proporción muy significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos acerca del mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de estudio del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, en el marco del MCC. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular iniciado el 2013, busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes que la Institución ha determinado debe garantizar a todos los estudiantes. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos del Colegio, organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un MCC actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares extendidas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber. En el caso del Colegio de Bachilleres, se organizan en cuatro Dominios Profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Químico-Biológicas

Competencias disciplinares extendidas:

1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.
3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.

4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.
5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.
6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.
7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.
8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.
9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.
10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.
11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.
12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.
14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.
15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.
16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.
17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.

- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa o malla curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en cuatro campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el dominio profesional en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

- El dominio profesional Químico- biológicas está integrado por: Química del Carbono, Procesos Industriales y Salud Humana.

A continuación se puede apreciar la ubicación de la asignatura de Salud Humana II en el mapa curricular y el semestre en que se cursa.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLEROS 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																							
	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4								
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lenguaje y Literatura I	3	6	403	Lenguaje y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8
	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	405	Física IV	3	5								
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	406	Química III	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5
CIENCIAS SOCIALES									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4								
	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																
	113	Orientación I	2	4										413	Orientación II	2	4							

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA								
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Química del Carbono	3	6	618	Procesos Industriales	3	6
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de Gestión Social II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	

IV. DOMINIO PROFESIONAL: QUÍMICO-BIOLÓGICAS

El dominio profesional Químico-Biológicas, como parte del área de formación específica tiene la intención de favorecer la formación propedéutica del bachiller, a partir de la profundización en el campo del saber científico, se fundamenta en el desarrollo de las competencias disciplinares extendidas correspondientes al dominio, así como el fortalecimiento de las competencias genéricas, lo que contribuye al desarrollo de una cultura científica en el estudiante, que le facilite su tránsito hacia un nivel superior y le permita ser competente para desempeñarse en la vida diaria, la escuela y el trabajo.

Se desagrega, como se expresa en el mapa curricular del plan de estudios, en las asignaturas:

- Química del Carbono, Procesos Industriales
- Salud Humana I, Salud Humana II.

V. ASIGNATURA: SALUD HUMANA

Al término de la asignatura el alumno será capaz de evaluar los factores de riesgo, proponer estrategias de solución, preventivas y correctivas y aplicar medidas de seguridad en problemas relacionados con algunos factores de riesgo para la salud, las emociones, adicciones y protección civil a nivel personal y social para favorecer a su comunidad.

Para lo anterior, el curso se divide en tres bloques considerando las siguientes competencias genéricas y disciplinares extendidas:

Bloque temático 1. Protección civil

Bloque temático 2. Factores de riesgo para la salud

Bloque 3. Emociones y adicciones

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. (Bloque 3)
 - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. (Bloque 1)
3. Elige y practica estilos de vida saludables
 - Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. (Bloque 2)
 - Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. (Bloque 1)

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS:

4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. (Bloque 2)

12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. (Bloque 3)

16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana. (Bloque 1)

VI. ENFOQUE

En el enfoque por competencias es necesaria la creación de ambientes propicios de trabajo en el aula, que permitan planear, reactivar conocimientos previos, buscar información confiable, argumentar, problematizar o evidenciar problemáticas y tomar decisiones para regular y ajustar la práctica educativa, retroalimentar, verificar las acciones en el aula y desarrollar un plan de evaluación.

Desde esta perspectiva, las actividades diseñadas por el docente deberán considerar las metodologías más pertinentes, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el diseño y desarrollo de investigaciones relacionados con la salud en su proyecto de vida, manteniendo un ambiente de trabajo basado en el respeto, que permita el logro de la intención de la asignatura.

Es indispensable considerar los niveles de desempeño como orientadores de la estrategia didáctica, ya que son las expresiones concretas y objetivas de las competencias que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una tarea o actividad.

La enseñanza de la Salud Humana en bachillerato contribuye a la profundización de una cultura científica en los estudiantes a partir de que borda los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del proceso de salud-enfermedad en el contexto de un proyecto de vida para mejorar su calidad de vida.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

PROTECCIÓN CIVIL	Carga horaria: 16 horas
------------------	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de emplear medidas de seguridad en caso de accidentes y/o desastres naturales que afecten su vida cotidiana para que le permita tener un plan de acción ante un evento.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<p>1. Protección civil</p> <ul style="list-style-type: none">• Plan de acción• Eventos: sismos, inundaciones, incendios, eventos masivos.• Números de emergencia <p>2. Primeros auxilios</p> <ul style="list-style-type: none">• ABC• Lesiones• RCP• Botiquín	<ul style="list-style-type: none">- Aplica diferentes medidas de seguridad relacionadas como parte de una brigada de protección civil.• Identifica los conceptos de: primeros auxilios y protección civil.• Identifica los eventos que ponen en riesgo un ambiente seguro.• Identifica algunas medidas de seguridad que requieren llevar a cabo.• Identifica diferentes tipos de lesiones• Describe las medidas de seguridad primaria y secundaria de los primeros auxilios así como las establecidas por protección civil.• Explica la importancia de administrar los recursos con los que cuenta en un plan de protección civil• Explica la importancia de conocer un plan de protección civil.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

De acuerdo con el enfoque por competencias las orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación se organizan en una secuencia didáctica que es un conjunto articulado de actividades con las que se propone que los alumnos desarrollen competencias genéricas y disciplinares para desenvolverse en la vida. La secuencia didáctica está vinculada directamente con el propósito, los referentes de evaluación y los contenidos del bloque. A continuación se sugiere una serie de actividades que pueden ser utilizadas en la planeación didáctica del bloque.

Apertura

1. Iniciar el proceso de enseñanza–aprendizaje presentando el propósito del curso y el propósito del bloque. Comentar y acordar las actividades a realizar, las fechas de entrega de evidencias y del proceso de evaluación.
2. Realizar una evaluación diagnóstica para recuperar los conocimientos previos de los alumnos.
3. Favorecer que el alumno identifique qué sabe y qué no sabe lo que se desarrollará en el bloque.

Desarrollo

4. Seleccionar la metodología pertinente para el proceso de enseñanza–aprendizaje–evaluación del bloque (estudio de caso, ABP, APP etc.), considerando el propósito y los referentes de evaluación.
5. Promover la investigación, en diversas fuentes de información confiables sobre los contenidos y estrategias para el logro del propósito del bloque.
6. Pedir la elaboración de productos y/o evidencia de acuerdo a la metodología de enseñanza seleccionada.
7. Solicitar actividades que propicien el trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes.
8. Evaluar formativamente los referentes de evaluación verificar los logros y los aprendizajes.
9. Orientar la utilización de material didáctico y las TIC como apoyo durante el proceso de enseñanza–aprendizaje.
10. Ajustar el proceso de aprendizaje–enseñanza considerando el avance del grupo.
11. Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

Cierre

12. Promover la socialización de los productos finales.
13. Realizar la evaluación sumativa a partir de la integración de las evidencias obtenidas durante el proceso, promoviendo la retroalimentación.

Fuentes de información para el alumno

1. Cruz roja. *Que hacer en caso de ...* en http://cruzrojamexicana.org.mx/?page_id=91
2. Kent M. Van de Graaff & R. Ward Rhees. (1999). *Anatomía y Fisiología Humanas*. Graw-Hill Interamericana. México.
3. Higashida, B. (2013). *Ciencias de la salud*. México: Mc Graw-Hill
4. Rubio A. 2008. *Manual práctico de primeros auxilios*. TRILLAS

Fuentes de información para el docente

1. Campero, C. L., Atienzo, E. E., Suárez, L. L., Hernández, P. B. y Villalobos, H. A. (2013). *Salud Sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Evidencias y propuestas*. Gaceta Médica de México. 149: 299-307.
2. Díaz B. A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill. México.
3. Frola P. y Velásquez J. (2011). *Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*. CIEC. México.
4. Kent M. Van de Graaff & R. Ward Rhees. (1999). *Anatomía y Fisiología Humanas*. McGraw-Hill Interamericana. México.

Bloque temático 2

FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD	Carga horaria: 16 horas
----------------------------------	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de utilizar la información sobre factores y elementos de riesgo, enfermedades, sustrato biológico y prevención que le permita practicar estilos de vida saludable.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">Factores de riesgo para la salud (Físicos, Químicos y Biológicos)Enfermedades transmisibles y no transmisiblesEstrategias preventivas y correctivasSustrato biológico (sistema y respuesta inmune)	<p>- Propone medidas preventivas o correctivas a diferentes tipos de enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none">Identifica el concepto de factor de riesgo físico, químico, biológico, enfermedades transmisibles y no transmisiblesIdentifica los componentes del sistema inmune y respuesta inmune.Clasifica enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como los factores y elementos que ponen en riesgo su salud.Describe la relación entre el sistema inmune y las enfermedades.Explica la respuesta del sistema inmune a distintos tipos de enfermedades.Distingue las medidas preventivas de las correctivasExplica la importancia de las medidas preventivas y correctivasAnaliza cómo la exposición o predisposición a diferentes factores de riesgo produce enfermedades.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

De acuerdo con el enfoque por competencias las orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación se organizan en una secuencia didáctica que es un conjunto articulado de actividades con las que se propone que los alumnos desarrollen competencias genéricas y disciplinares para desenvolverse en la vida. La secuencia didáctica está vinculada directamente con el propósito, los referentes de evaluación y los contenidos del bloque. A continuación se sugiere una serie de actividades que pueden ser utilizadas en la planeación didáctica del bloque.

Apertura

- Iniciar el proceso de enseñanza–aprendizaje presentando el propósito del bloque.
- Comentar y acordar las actividades a realizar, las fechas de entrega de evidencias y del proceso de evaluación.

3. Identificar los conocimientos previos de los alumnos.
4. Considerando las competencias genéricas, las disciplinares extendidas y los referentes de evaluación seleccionar la metodología pertinente para el proceso de enseñanza–aprendizaje–evaluación del bloque (estudio de caso, ABP, APP etc.).
5. Moderar la participación de los alumnos y retroalimentar sus aportaciones.

Desarrollo

6. Pedir la elaboración de productos y/o evidencia de acuerdo a la metodología de enseñanza seleccionada. (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, etc.)
7. Integrar equipos de trabajo colaborativo.
8. Evaluar formativamente las actividades y/o evidencia de los alumnos para verificar su aprendizaje.

Cierre

9. Promover con los alumnos la autoevaluación del bloque y la retroalimentación.
10. Realizar la evaluación sumativa, a partir de la integración de las evidencias obtenidas durante el proceso y la aplicación de una prueba de conocimientos.

Fuentes de información para el alumno

Kent M. Van de Graaff & R. Ward Rhee. (1999). *Anatomía y Fisiología Humanas*. McGraw-Hill Interamericana. México.

Gutiérrez, C.G. (2007). *Principios de anatomía, fisiología e higiene: educación para la salud*. México. Limusa

Higashida, B. (2013). *Ciencias de la salud*. México: Mc Graw-Hill

Fuentes de información para el docente

Campero, C. L., Atienzo, E. E., Suárez, L. L., Hernández, P. B. y Villalobos, H. A. (2013). *Salud Sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Evidencias y propuestas*. Gaceta Médica de México. 149: 299-307.

Díaz B. A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill. México.

Frola P. y Velásquez J. (2011). *Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*. CIEC. México

Herrera, S. P, Barrientos, F. T., Fuentes, S. R. & Alva, R. M. (2008). *Anatomía integral* Trillas. México.

Kent M. Van de Graaff & R. Ward Rhee. (1999). *Anatomía y Fisiología Humanas*. McGraw-Hill Interamericana. México.

Bloque temático 3

EMOCIONES Y ADICCIONES	Carga horaria: 16 horas
------------------------	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de tomar decisiones y proponer estrategias de solución a problemas relacionados con adicciones y emociones, a nivel personal y social que le permita valorar las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo así como el manejo de sus emociones de manera constructiva.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<p>1. Emociones y Adicciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustrato biológico (sistema neuroendocrino)• Factores de riesgo (violencia, estrés, etc.)• Estrategias preventivas y correctivas	<p>- Diseña estrategias preventivas y correctivas a problemas relacionados con adicciones y manejo de emociones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los conceptos de adicciones y emociones.• Identifica la estructura y función del sistema neuroendocrino.• Identifica diferentes tipos de emociones y adicciones.• Identifica estrategias preventivas y correctivas relacionadas con el manejo de adicciones y emociones.• Describe algunas técnicas para el manejo de emociones.• Describe la relación del sistema neuroendocrino con las emociones y adicciones.• Explica la respuesta del sistema neuroendocrino con relación a emociones y adicciones.• Explica algunas medidas preventivas o correctivas sobre adicciones y emociones.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

De acuerdo con el enfoque por competencias las orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación se organizan en una secuencia didáctica que es un conjunto articulado de actividades con las que se propone que los alumnos desarrollen competencias genéricas y disciplinares para desenvolverse en la vida. La secuencia didáctica está vinculada directamente con el propósito, los referentes de evaluación y los contenidos del bloque. A continuación se sugiere una serie de actividades que pueden ser utilizadas en la planeación didáctica del bloque.

Apertura

1. Iniciar el proceso de enseñanza–aprendizaje presentando el propósito del bloque. Comentar y acordar las actividades a realizar, las fechas de entrega de evidencias y del proceso de evaluación.
2. Identificar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes.
3. Considerando las competencias genéricas, las disciplinares extendidas y los referentes de evaluación seleccionar la metodología pertinente para el proceso de enseñanza–aprendizaje-evaluación del bloque (estudio de caso, ABP, APP etc.).

Desarrollo

4. Pedir la elaboración de productos y/o evidencia de acuerdo a la metodología de enseñanza seleccionada. (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, etc.)
5. Solicitar actividades que propicien el trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes.
6. Evaluar formativamente las actividades y/o evidencia de los alumnos para verificar su aprendizaje.
7. Orientar la utilización de material didáctico y las TIC como apoyo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Ajustar el proceso de aprendizaje-enseñanza considerando el avance del grupo.
9. Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

Cierre

10. Promover la socialización de los productos finales
11. Realizar la evaluación sumativa.

Fuentes de información para el alumno

Kent M. Van de Graaff & R. Ward Rhee. (1999). *Anatomía y Fisiología Humanas*. McGraw-Hill Interamericana. México.

Gutiérrez, C.G. (2007). *Principios de anatomía, fisiología e higiene: educación para la salud*. México. Limusa

Higashida, B. (2013). *Ciencias de la salud*. México: Mc Graw-Hill

Fuentes de información para el docente

1. Díaz B. A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill. México.
2. Frola P. y Velásquez J. (2011). *Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*. CIEC. México.
3. Ascencio. P. C. (2012). *Fisiología de la Nutrición*. McGraw-Hill Interamericana. México.
4. Byrd-Bredbenner, C., Moe, G., Beshgetoor, D. y Berning J. (2014). Wardlaw. *Perspectivas en Nutrición*. McGraw-Hill Interamericana.

Elaboradores

María del Carmen García Bores

Profesora del Plantel 05 "Satélite"

Luz Zoraya López Rocha

Profesora del Plantel 05 "Satélite"

Ma. Elena Avendaño Flores

Analista de Desarrollo Curricular
Secretaría General

Aurelia Maldonado Velázquez

Coordinadora de la Academia de Biología
Secretaría General



Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular