Tecnologías de la Información y la Comunicación II

▶ Programa de Asignatura

- Clave: **202**
- Horas: **2**
- Créditos: **4**

SEP
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COLEGIO DE BACHILLERES

2do. Semestre

https://www.gob.mx/bachilleres

Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Programa de Asignatura

COLEGIO DE BACHILLERES

Derechos Reservados
México 2018

https://www.gob.mx/bachilleres

Ajuste Curricular

Nahieli Erika Reyes González
Profesora del Plantel 2
"Cien Metros"

Aideé Guzmán Flores
Profesora del Plantel 6
"Vicente Guerrero"

Pilar Reséndiz Colín
Profesora del Plantel 12
"Nezahualcóyotl"

Héctor Rasso Mora
Coordinador de la Academia de
Tecnologías de la información y la comunicación
Dirección de Planeación Académica

ÍNDICE

Presentación	5
Fundamentos del programa	6
Perfil de egreso	10
Ubicación	12
Intenciones educativas Área de Formación Dominio Profesional Materia Aprendizajes clave Asignatura	15
Enfoque Estrategias metodológicas Competencias habilitantes Transversalidad	19
Tabla de contenidos	26
Orientaciones metodológicas Tablas de contenidos por corte Actividades de reforzamiento Elementos para la planeación didáctica y evaluación	30
Dosificación	46

PRESENTACIÓN

Actualmente se reconoce que la docencia es una de las profesiones más complejas. La práctica de la enseñanza se ha articulado con exigencias ineludibles que los profesores satisfacen cotidianamente de muchas maneras: conocimientos actualizados acerca de su asignatura; habilidades metodológicas y herramientas didácticas; capacidades para conectarse con las formas en que aprenden los estudiantes; sensibilidad y empatía para atender constructivamente con las emociones de los adolescentes, entre otras.

Particularmente, en la Educación Media Superior los docentes están comprometidos con la adecuación de su planeación didáctica para decenas o cientos de estudiantes e inician sus clases formulando retos y preguntas que buscan ser interesantes y motivantes, con las especificidades para cada uno de sus grupos. Realizan al mismo tiempo acciones de diferente naturaleza, como reflexionar sobre sus prácticas, describirlas y contrastarlas con las de sus colegas para mejorarlas.

En el marco de la Reforma y el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, se han presentado los Programas de Estudio de Referencia con base en el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior, en los cuales se impulsan los aprendizajes clave que los estudiantes deben lograr al cursar la formación básica en este nivel educativo. Asimismo, se concreta este planteamiento en las tres áreas de formación del Colegio de Bachilleres -Básica, Específica, Laboral- para el logro del perfil de egreso, que fortalece la formación integral en el desarrollo de las habilidades comunicativas, el impulso de habilidades socioemocionales y el trabajo colaborativo.

La Dirección General, ha implementado una estrategia de difusión y formación con base en los programas de estudio, que busca fortalecer las competencias y habilidades pedagógicas de los docentes del Colegio de Bachilleres para que reconozcan, experimenten e interioricen las prácticas que se proponen en este material.

Finalmente, es necesario agradecer a los profesores de los veinte planteles del Colegio que participaron en la elaboración de estos programas, por el interés y compromiso mostrados, los aportes realizados durante los debates, así como su dedicación para elaborar, con claridad y pertinencia, conceptos, definiciones e ideas que se incluyeron en los distintos apartados que componen el programa de estudios.

FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

El nivel de educación media superior tiene como propósito contribuir a que los estudiantes logren cuatro aprendizajes básicos que consisten en aprender a: ser, convivir, aprender y hacer. Tales aprendizajes están delimitados en el Marco Curricular Común y expresados en el perfil de egreso, que representa el último nivel de logro esperado para todo el trayecto de la educación obligatoria y proporciona una formación propedéutica para la educación superior, prepara para ingresar al mundo del trabajo, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la educación integral de las personas e impulsa el fortalecimiento de derechos y obligaciones ciudadanas.

En este planteamiento, el Colegio de Bachilleres ha emprendido, desde la difusión del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en abril de 2017, varias acciones que tienen el propósito de construir un proyecto educativo colectivo que atienda las necesidades y expectativas de los estudiantes, los docentes y la sociedad en general, a fin de que la educación que ofrece, sea de calidad con equidad y pertinente para sus egresados, favorezca su integración social, los prepare para ejercer su ciudadanía y aprendan a vivir en armonía con su entorno, logren mejores aprendizajes y les proporcione las competencias para un acceso a estudios de nivel superior y un desempeño laboral exitoso.

Desde su creación, el plan de estudios del Colegio se organiza en tres Áreas de Formación: Básica, Específica y Laboral.

- **Área de Formación Básica**: le corresponde impulsar la formación general de todo bachiller en el desarrollo de las competencias genéricas y las disciplinares básicas, que implican el conocimiento y uso estratégico de los aprendizajes clave, e involucran habilidades y actitudes relacionadas con ramas del saber específico, ya sean científicas, humanísticas, artísticas o tecnológicas, para que el estudiante reconozca, interprete y actúe sobre su propia realidad con mejores elementos de conocimiento. Esta Área se organiza en seis campos disciplinares: Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano.

- **Área de Formación Específica:** tiene la intención de ofrecer la formación propedéutica general del bachiller a través de cuatro dominios profesionales, con materias optativas que fortalecen conocimientos, habilidades, valores y actitudes; profundizan en diversos campos del saber y apoyan en la definición vocacional del estudiante; situación que le permite prepararse para presentar exitosamente el examen de admisión y cursar la licenciatura de su interés. Se desarrollan las competencias disciplinares extendidas, que le permiten abordar temas actuales de su preferencia, para explicarlos desde el ámbito de acción de las disciplinas que conforman cada dominio profesional: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas, Humanidades y Artes.

- **Área de Formación Laboral**: tiene la intención de desarrollar en los estudiantes competencias profesionales básicas que respondan a las necesidades actuales del sector productivo, es decir, se genera la alternativa de incorporarse al trabajo, ya sea subordinado o independiente. Está organizada en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) proporcionó planes y programas de estudio de referencia para cinco campos disciplinares, que contienen aprendizajes clave[1], los cuales favorecen la organización disciplinar del conocimiento y, al mismo tiempo, su integración inter e intra asignaturas en el Área de Formación Básica. En el caso de Desarrollo Humano – campo de creación del Colegio de Bachilleres- así como en las áreas de Formación Específica y Laboral, los aprendizajes clave, han sido construidos expresamente para los programas de estudio, de acuerdo con la esencia y la estructura establecida en el Modelo Educativo.

La organización del plan de estudios en estas tres áreas de formación expresa la intencionalidad y particularidades del perfil de egreso. Para que el docente conozca y pueda desarrollar su práctica educativa en este contexto, se estructura el programa de estudios de una asignatura como herramienta indispensable que le permite prever, planear y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula. Es un documento prescriptivo en el que la institución comunica qué se debe enseñar, recomienda cómo hacerlo y señala qué evaluar. Detalla los aprendizajes clave a lograr en cada curso, la perspectiva teórico-metodológica que los organiza y dosifica para ser enseñados; favorece que los estudiantes desarrollen *los aprendizajes prescritos, de manera profunda, significativa, situada y graduada, evitando así la dispersión curricular*[2].

Los programas de estudio orientan la práctica educativa al especificar, en un espacio curricular determinado, los contenidos, los aprendizajes a desarrollar por los alumnos, así como las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para promover la construcción de dichos aprendizajes; proponen los recursos didácticos y las fuentes de información en las cuales los estudiantes y docentes pueden apoyarse para el logro de los propósitos establecidos. Además, permiten la acción de las academias y docentes, al adecuar su práctica a las condiciones y contexto de cada plantel que contribuyen a:

- Favorecer redes de aprendizajes que permitan, a través de la interdisciplinariedad y la transversalidad, adquirir nuevas formas de comprender, analizar e interpretar, como para proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global.

1. Los **aprendizajes clave** son un conjunto de contenidos, actitudes, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual, personal y social del estudiante, y que se desarrollan de manera significativa en la escuela. Además, sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI. SEP, 2017. Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, pág. 72.

2. Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria.

- Desarrollar procesos de transversalidad de los aprendizajes, a través de la articulación y la interdependencia de las diferentes asignaturas, tanto a nivel de las competencias, como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos.

- Favorecer en cada joven, la construcción del proyecto de vida, que le permita hacer consciente lo que es y lo que pretende ser; lo que desea para su futuro, incluyendo la disposición, compromiso, esfuerzo y constancia que requerirá para su logro.

- Desarrollar de forma transversal habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes mantener relaciones interpersonales sanas, manejar sus emociones, tener la capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo.

- Favorecer de manera transversal competencias habilitantes como la lectura, escritura, expresión oral y uso de tecnologías de la información, las cuales permiten a los estudiantes el desarrollo integral del conjunto de competencias genéricas y disciplinares, al movilizar e integrar los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y destrezas que poseen y, con ello, hacer evidentes los desempeños alcanzados que los habilitan para proseguir convenientemente sus estudios.

Transversalidad

La transversalidad es una estrategia para lograr la formación integral y pertinente del estudiante, que considera los contenidos culturales, éticos, estéticos de bienestar, relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, así como los que potencian las habilidades intelectuales y humanas que configuran al ciudadano que cada sociedad requiere. La intención es promover un egresado sensible, capaz de ser crítico y tomar una posición con una actuación consecuente sobre los problemas de su entorno.

La transversalidad se desarrolla mediante ejes que atraviesan en forma vertical y horizontal al currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas. Los ejes transversales van más allá de los ámbitos disciplinares y temáticos tradicionales; pretenden impulsar nuevos espacios para que los aprendizajes esperados por los estudiantes, puedan nutrirse no solo de los límites disciplinares de una sola asignatura, sino de la diversidad de los objetos de conocimiento que se le proponen en distintas áreas, además de enlazarse con otros aspectos, antes solo implícitos en el proceso educativo, como los valores y las actitudes esenciales en la formación de los jóvenes, en tanto individuos y en su espacio social.

Lo distintivo de los ejes transversales es que responden a demandas sociales de aprendizaje, relacionados con la vida cotidiana del estudiante. Cada uno, tiene la cualidad de atravesar todas las áreas y actividades que se desarrollan en el Colegio; su abordaje no se circunscribe a una materia o asignatura específica.

Ejes de Transversalidad

Se contemplan cinco ejes transversales, expresados en nuestro Plan de Estudios en los once ámbitos del perfil de egreso y se concretan en los aprendizajes clave de cada materia.

1. **Formación humana y social**, con tres dimensiones:

- **Ético-política**. Se considera como un recurso para aprender a discernir; reflexionar; deliberar; valorar opciones axiológicas; y argumentar principios que favorezcan la convivencia democrática, plural, responsable, el pensamiento crítico, el respeto a los derechos de los otros y al medio ambiente.

- **Educación en estética y en arte.** Tiene efectos cognitivos que preparan a los estudiantes para la vida. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico, lo que significa saber utilizar símbolos, leer imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas.

- **Educación para la salud.** Se deben impulsar actuaciones que promuevan la salud, lo que requiere introducir en las áreas, hechos, conceptos y principios que permitan reconocer y practicar los procedimientos, habilidades y actitudes para la prevención de enfermedades y conservación de la salud, aprecio de los valores de vida, y manifestación de actitudes que permitan un ambiente sano en el entorno, es decir, un medio ambiente saludable implica el aspecto físico, pero también el cultural y social.

2. **Desarrollo de habilidades del pensamiento superior y complejo**. Despliega el pensamiento crítico y creativo; a partir del pensamiento básico promueven una concepción integral de la formación del estudiante, tanto en lo individual como en lo colectivo, haciendo uso del trabajo colaborativo y de la metacognición.

3. **Desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación**. Aborda desde tres dimensiones (digital, informacional, comunicacional) el desarrollo de habilidades en el estudiante que le permiten el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para consultar información válida y confiable, comunicarse, así como difundir e intercambiar de manera asertiva, el conocimiento.

4. **Lenguas**. Desde los planteamientos de la UNESCO, este eje complementa las habilidades comunicativas al desarrollar vocabulario, hablar, escribir, escuchar y leer. Por otra parte, el aprendizaje de un segundo idioma permite el acceso a otros sistemas de valores y maneras de interpretación del mundo y comprensión cultural. Por ello la acreditación de un segundo idioma, es parte esencial en la formación integral del estudiante.

5. **Educación para la investigación**. Impulsa que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a una cultura de la indagación, el descubrimiento y la construcción de conocimientos nuevos, desde un sustento teórico, práctico y los métodos de investigación.

Dimensiones de transversalidad

- **Dimensión Vertical de acuerdo con el Plan de Estudios**

  Refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes asignaturas de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad, los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes.

- **Dimensión Horizontal de acuerdo con el Plan de Estudios**

  Refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo, que exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios por lo que es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos.

Perfil de egreso

El perfil de egreso refiere el conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria, en este caso en el nivel Medio Superior. El perfil está conformado por once ámbitos que en conjunto se desarrollan a través de los aprendizajes de las asignaturas de las áreas de formación básica, específica y laboral. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos se consideran transversales en las asignaturas, y se desarrollan como competencias habilitantes en los diversos cursos. Estos ámbitos son: Lenguaje y Comunicación, Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida, Colaboración y Trabajo en Equipo, y Habilidades Digitales.

Los once ámbitos del perfil de egreso son los siguientes:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido de identidad. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
HABILIDADES DIGITALES	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Ubicación

La asignatura **Tecnologías de la Información y la Comunicación II** se ubica en el mapa curricular como se muestra a continuación:

CAMPOS	1er SEMESTRE			2o SEMESTRE			3er SEMESTRE			4o SEMESTRE			5o SEMESTRE			6o SEMESTRE		
	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																		
Comunicación	Inglés I	3	6	Inglés II	3	6	Inglés III	3	6	Inglés IV	3	6	Inglés V	3	6	Inglés VI	3	6
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	**Tecnologías de la Información y la Comunicación II**	**2**	**4**	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4						
	Lenguaje y Comunicación I	4	8	Lenguaje y Comunicación II	4	8	Lengua y Literatura I	3	6	Lengua y Literatura II	3	6	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
Matemáticas	Matemáticas I	4	8	Matemáticas II	4	8	Matemáticas III	4	8	Matemáticas IV	4	8	Matemáticas V	4	8	Matemáticas VI	4	8
Ciencias Experimentales	Física I	3	5	Física II	3	5	Física III	3	5									
				Química I	3	5	Química II	3	5	Química III	3	5						
							Geografía I	2	4	Geografía II	2	4						
										Biología I	3	5	Biología II	3	5	Ecología	3	5
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I	3	6	Ciencias Sociales II	3	6	Historia de México I	3	6	Historia de México II	3	6	ESEM I	3	6	ESEM II	3	6
Humanidades	Introducción a la Filosofía	3	6	Ética	3	6							Lógica y Argumentación	3	6	Problemas Filosóficos	3	6
Desarrollo Humano	Apreciación Artística I	2	4	Apreciación Artística II	2	4												
	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4												
	Orientación I	2	4							Orientación II	2	4						

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA							
	DOMINIOS PROFESIONALES	5o SEMESTRE			6o SEMESTRE		
		Asignatura	H	C	Asignatura	H	C
	FÍSICO-MATEMÁTICAS	Ingeniería Física I	3	6	Ingeniería Física II	3	6
		Ciencia y Tecnología I	3	6	Ciencia y Tecnología II	3	6
	QUÍMICO-BIOLÓGICAS	Salud Humana I	3	6	Salud Humana II	3	6
		Química del Carbono	3	6	Procesos Industriales	3	6
	ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
		Proyectos de Gestión Social I	3	6	Proyectos de Gestión Social II	3	6
	HUMANIDADES Y ARTES	Humanidades I	3	6	Humanidades II	3	6
		Interdisciplina Artística I	3	6	Interdisciplina Artística II	3	6

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL													
GRUPOS OCUPACIONALES	**SALIDAS OCUPACIONALES**	**3er SEMESTRE**			**4o SEMESTRE**			**5o SEMESTRE**			**6o SEMESTRE**		
		Asignatura	**H**	**C**	**Asignatura**	**H**	**C**	**Asignatura**	**H**	**C**	**Asignatura**	**H**	**C**
Contabilidad	**Auxiliar de Contabilidad**	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	Elaboración de Estados Financieros	5	10	Control de Efectivo	2	4	Proyecto Integrador	2	4
								Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	**Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas**	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	Preparación de Alimentos	5	10	Servicio de Restaurante	3	6	Auditoria Nocturna	2	4
		Atención al Huésped	2	4				Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	Introducción al Trabajo	3	6
Química	**Auxiliar Laboratorista**	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	Análisis Físicos y Químicos	5	10	Análisis Instrumental	5	10	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
											Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	**Auxiliar Bibliotecario**	Organización de Recursos de Información	5	10	Servicios a Usuarios	5	10	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	Conservación de Documentos	2	4
											Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	**Auxiliar de Recursos Humanos**	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	Gestión de Personal	5	10	Elaboración del Pago de Personal	5	10	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6							Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	**Dibujante de Planos Arquitectónicos**	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	Integración de Proyectos	2	4
											Introducción al Trabajo	3	6
Informática	**Auxiliar Programador**	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	Programación en Java	5	10	Programación de Páginas Web	2	4
											Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	Comunicación Gráfica	5	10	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	Diseño Editorial	5	10	Diseño en 2D para Web	2	4
											Introducción al Trabajo	3	6

La asignatura contribuye al logro del perfil de egreso al desarrollar en el estudiante competencias que le permiten: obtener, validar e interpretar información ayudándole a argumentar una posición sobre ésta; utilizar las tecnologías para presentar o plantear problemas matemáticos, científicos o sociales, de una manera más organizada y eficiente; integrarse a la sociedad, reconocerse y valorarse como elemento importante en la familia, amigos y comunidad.

Intenciones educativas

Las intenciones educativas expresan el desempeño que los estudiantes deben demostrar al término de su proceso formativo, en diferentes niveles de concreción curricular: Área de formación, Campo disciplinar o grupo ocupacional, Materia o salida Ocupacional y Asignatura.

Área de Formación Básica

El Área de Formación Básica tiene como finalidad desarrollar competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas que implican el desarrollo y uso estratégico de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con ramas del saber específico, ya sean científicas, humanísticas, artísticas o tecnológicas, que le permiten interpretar la realidad de manera racional, actuar sobre ella y transformarla; así como identificar problemas de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución.

Campo disciplinar: Comunicación

La intención del campo es desarrollar en el estudiante competencias que le permitan expresarse con claridad en español de forma oral y escrita, identificar ideas clave en un texto o discurso oral, inferir conclusiones, obtener e interpretar información y argumentar con eficacia, así como comunicarse en inglés con fluidez y naturalidad todo ello utilizando la tecnología de forma eficaz y eficiente para buscar información y presentarla en diferentes medios y formatos. El campo se define a través de los siguientes ejes y componentes:

Ejes	Componentes
• Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias Sociales).	• La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
• Leer, escribir, hablar y escuchar.	• La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. • La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. • La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada.
• Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	• El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. • La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.
• Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	• Tecnología y desarrollo humano. • La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red. • La creación de contenidos para el aprendizaje. • El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.

Materia

La materia **Tecnologías de la Información y la Comunicación** está conformada por cuatro asignaturas de primer a cuarto semestre: TIC I, TIC II, TIC III y TIC IV.

Al término de la materia Tecnologías de la Información y la Comunicación el estudiante será capaz de utilizar de forma adecuada herramientas ofimáticas, hacer uso eficaz y eficiente de la Web haciéndose responsable del manejo de la información, cuidando su uso en y desde la red, programar aplicaciones para solucionar problemas del ámbito escolar, social y/o personal y así compartir o transmitir productos digitales a diferentes públicos por diferentes medios de comunicación.

Aprendizajes clave

Los **aprendizajes clave** refieren a las competencias del Marco Curricular Común que deben adquirir todos los estudiantes del nivel medio superior; fortalecen la organización disciplinar de asignaturas y de campos de conocimiento, a través de tres dominios organizadores: eje, componente y contenido central. El **eje** organiza y articula los conceptos, habilidades, actitudes y valores de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar. El **componente** genera y/o integra los conceptos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo disciplinar. El **contenido central** corresponde a los aprendizajes fundamentales y se refiere al contenido de mayor jerarquía dentro de los programas de estudio. Define la concreción la tabla de contenidos por corte (competencias a desarrollar, contenido específico, aprendizaje esperado, producto esperado)

Tabla de aprendizajes clave de la materia Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Eje	Componente	Contenido central
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	• La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	• Tecnología y desarrollo humano. • La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red. • El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. • La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • La creación de contenidos para el aprendizaje.	• El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. • El manejo responsable de la información • El aprendizaje e innovación • Programar para aprender

Asignatura

La asignatura **Tecnologías de la Información y la Comunicación II** tiene como intención que el alumno haga uso eficaz y eficiente de la Web haciéndose responsable del manejo de la información, cuidando su uso en y desde la red; hacer uso de herramientas como: el procesador de textos, la hoja de cálculo electrónica y el presentador electrónico para elaborar y diseñar materiales con diversos formatos con el fin de compartir o transmitir resultados o productos creados a diferentes públicos y por diferentes medios de comunicación.

La asignatura está organizada en tres cortes: Redes para el aprendizaje, Identidad y Huella Digital y Ciudadanía Digital.
Las competencias genéricas y disciplinares básicas que se desarrollarán en TIC II son:

Competencias Genéricas	Competencias Disciplinares Básicas
4. Se expresa y comunica Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
5. Piensa crítica y reflexivamente Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	
8. Trabaja en forma colaborativa Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	

Enfoque

El Colegio de Bachilleres se basa en una concepción constructivista y en el desarrollo de competencias; en este sentido, se busca que el estudiante se perciba como constructor del conocimiento, a la vez que se plantea la interacción entre competencias genéricas, disciplinares y profesionales que dan cumplimiento a los ejes que favorecen la transversalidad interdisciplinar.

En este ámbito, el docente será el encargado de crear escenarios propicios para que el estudiante desarrolle y aplique competencias, en un ambiente de respeto y confianza, que posibiliten el trabajo colaborativo, la transferencia de los conocimientos en situaciones reales para la solución de problemas en nuevos contextos, favoreciendo así la edificación de los cuatro pilares de la educación[3]: "aprender a aprender", es decir, desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de la vida; "aprender a ser", conocerse a sí mismo, ser autónomo, libre y responsable; "aprender a convivir", desarrollar capacidades que posibilitan establecer estilos de convivencia sanos, pacíficos, respetuosos y solidarios; y, "aprender a hacer", articular aprendizajes que guíen procedimientos para la solución de problemas.

En las asignaturas de TIC, se considera la informática como un medio para facilitar los procesos comunicativos y la construcción de conocimiento y no como un fin; a lo largo de los cuatro semestres en que se imparten, se profundiza en el conocimiento de las herramientas ofimáticas y de programación, de manera paralela al uso de la Web para responder a las necesidades de los alumnos en la obtención y el manejo de la información.

3. Delors, J. La educación encierra un tesoro, Ciudad de México, UNESCO, 1994, citado en: "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria", SEP 2017, pp. 73-74.

Estrategias metodológicas

Se sugiere organice sus secuencias didácticas en tres apartados: apertura, desarrollo y cierre. En la apertura, se recomienda utilizar problemas situados y preguntas detonadoras como punto de partida, a fin de que en el desarrollo del corte el alumno genere de forma individual y colaborativa: conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan resolver dichos problemas y preguntas planteadas; asimismo, al cierre, plantee situaciones integradoras donde el estudiante demuestre el nivel de logro alcanzado en relación con el propósito del corte. A través de las actividades de cada apartado, promueva el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, considere tres modalidades: diagnóstica, cuyo propósito es obtener información sobre el manejo que los estudiantes tienen de los conocimientos en relación con las competencias de la asignatura con el fin de reactivar dichos aprendizajes previos; formativa, que tiene como objeto detectar avances y niveles de dominio en el desarrollo de las competencias y en su caso, regular y reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje; y sumativa, cuyo propósito es proporcionar un juicio de valor sobre el desempeño final, esto plasmado en los productos esperados.

Es importante resaltar que en los programas de estudio de TIC se apuesta a cambiar las metodologías tradicionalistas para incorporar elementos de Educación Disruptiva, esto es, provocar una ruptura educativa con respecto al estado actual de impartición de la materia[4] y que mejor espacio para hacer esto que las TIC.

En el mismo sentido, se promueve en este programa se utilice el concepto de Gamificación (o en español: "Ludificación") para realizar las actividades de reforzamiento, esto con el fin de hacer los espacios de clase más atractivos, motivantes e inspiradores.

Competencias habilitantes

Uso de las TIC

Sabiendo que las TIC son transversales a todas las asignaturas, se apuesta también a lograr sin dificultad la transversalidad con otras asignaturas resolviendo problemas y necesidades específicas de búsqueda, procesamiento o presentación de la información.

4. Acaso. M. (2013) rEDUvolution: hacer la revolución en la educación, España: Paidós.

Se recomienda que para realizar las actividades de reforzamiento utilice medios informáticos para hacerlas más atractivas y con mejor facilidad de concentración de resultados. Igualmente, con respecto a los temas de pensamiento computacional, como parte de los aprendizajes esperados en la materia, la transversalidad puede darse sin dificultad en el campo de Matemáticas coadyuvando a los procesos de pensamiento lógico-matemático que requieren desarrollar los estudiantes.

La lectura, la escritura y la expresión oral

La asignatura dentro del campo Comunicación, se recomienda enfatizar también la lectura, la escritura y la expresión oral para que formen parte de las clases habituales en actividades, ejercicios, tareas o resolución de problemas.

Las Habilidades Socioemocionales (HSE)

Uno de los elementos centrales del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria de 2017, es la incorporación de las Habilidades Socioemocionales en el currículo formal, ya que se reconoce su papel central en el aprendizaje de los estudiantes, en el fortalecimiento de su capacidad para relacionarse de forma positiva con otros, en su desarrollo como seres sanos, creativos y productivos, así como en su contribución para la adquisición de otras competencias disciplinares y específicas. De esta manera, el propósito de las HSE es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes del nivel medio superior, así como a la prevención de conductas de riesgo que pueden truncar su trayectoria educativa tales como: violencia, adicciones o embarazo temprano.

Las HSE serán incorporadas al currículo de forma gradual, deliberada, específica y con contenidos referentes al autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia. Se pretende que los docentes favorezcan su desarrollo a través de la aplicación de lecciones, las cuales son herramientas para apoyar el trabajo de las HSE en el aula. Cada plantel en sus academias acordará la distribución de lecciones para las asignaturas, considerando sus recursos humanos y materiales, así como las condiciones operativas con que cuenta.

Para conseguir la gradualidad de las HSE es necesario que semestre con semestre, los alumnos desarrollen cada una de las habilidades de forma secuencial, conforme al siguiente esquema:

Semestre	18-B	19-A	19-B	20-A	20-B	21-A	21-B
Sexto		Conciencia social		Toma responsable de decisiones		Perseverancia	
Quinto	Autorregulación		Colaboración		Toma responsable de decisiones		Toma responsable de decisiones
Cuarto		Conciencia social		Colaboración		Colaboración	
Tercero	Autorregulación		Conciencia social		Conciencia social		Conciencia social
Segundo		Autorregulación		Autorregulación		Autorregulación	
Primero	Autoconocimiento		Autoconocimiento		Autoconocimiento		Autoconocimiento

Orientaciones para su implementación:

- Al momento de la distribución de lecciones, es importante no afectar las asignaturas con menor carga horaria a la semana.
- Evitar la repetición de lecciones para un mismo grupo de estudiantes.
- Incluir la lección acordada en la planeación didáctica de la asignatura, con la intención de vincularla al contenido o a los aprendizajes esperados de la misma.
- Desarrollar las lecciones de HSE explicitando el objetivo de las mismas y la forma en que se relacionan con el contenido de la asignatura.
- Generar un ambiente participativo, reflexivo y de confianza para influir positivamente en el proceso de formación emocional de los estudiantes.

Transversalidad

La noción de transversalidad refiere a las relaciones entre asignaturas de todo el Plan de estudios. Las relaciones se establecen desde los aprendizajes esperados ya que constituyen la expresión de las competencias del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, que debe lograr el egresado del Colegio de Bachilleres. La asignatura de TIC II propone el siguiente producto integrador como actividad transversal:

Proyecto a realizar: Redes para el aprendizaje

Asignaturas participantes:
- Tecnologías de la Información y la Comunicación II
- Lenguaje y Comunicación II
- Ciencias Sociales II
- Ética

Competencias genéricas:
4. Se expresa y comunica
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Piensa crítica y reflexivamente
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
7. Aprende de forma autónoma
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Trabaja en forma colaborativa
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencias habilitantes (lectura, escritura, uso de las TIC):
Se hace necesario el uso de todas las competencias habilitantes en diferentes niveles de aplicación.

TIC II	Lenguaje y Comunicación II	Ciencias Sociales II	Ética
• Crea y configura la cuenta del espacio virtual multimedia elegido: permisos, perfil, colores y temas. • Inserta elementos multimedia en el espacio virtual creado: texto, imágenes, hipervínculos, audio y video. • Documento en el procesador de textos utilizando hipervínculos • Documento en la hoja de cálculo electrónica utilizando hipervínculos. • Documento en el presentador electrónico utilizando hipervínculos.	**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS** • **Evidencia 1**. Cuadro comparativo de textos con el mismo tema con perspectivas diferentes. • **Evidencia 2**. Síntesis, resumen, paráfrasis y una sinopsis, a partir de expositivos o argumentativos con ayuda de macrorreglas, marcadores discursivos, sinónimos, antónimos, homónimos y homófonos. • **Evidencia 4**. Reseña crítica a partir de la comparación de dos textos argumentativos con el mismo tema, pero con perspectivas distintas, al mismo tiempo, expone sus opiniones y argumentos.	**Informe** del análisis de un fenómeno social con base en las principales categorías de la perspectiva de la continuidad social.	**Podcast** Elaborado por los estudiantes donde se lleve a cabo una reflexión ética sobre algunos de los casos analizados en clase

Problemática a resolver:
Creación de redes para el aprendizaje utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación y abordando las temáticas que proponen los contenidos y aprendizajes de las asignaturas antes mencionadas.

Propósito:
Que el alumno reafirme los aprendizajes esperados en las otras asignaturas propuestas, difundiéndolos en espacios virtuales multimedia con el fin de crear una red de aprendizaje colaborativa.

Producto esperado:
Espacio virtual multimedia colaborativo que integre de manera crítica los aprendizajes esperados en las otras asignaturas.

En los programas de estudio de las asignaturas mencionadas, para el Corte 2 de cada una de ellas, se especifican los siguientes productos:
Fases a desarrollar (estrategias y actividades):

1) Se hace el planteamiento de la creación de un Espacio Virtual Multimedia (EVM) en forma colaborativa para integrar algunos de los productos solicitados en las otras asignaturas, escrito y subiendo los documentos electrónicos que se generen posteriormente.

2) Se utiliza procesador de textos utilizando hipervínculos para para conformar, de la materia de Lenguaje y Comunicación II, las definiciones y ejemplos de lo que son: Cuadro comparativo de textos, Síntesis, Resúmenes, Paráfrasis, Sinopsis.

3) De la misma forma en el mismo procesador de textos, y de la misma asignatura de la materia de Lenguaje y Comunicación II, realiza su reseña crítica a partir de la comparación de dos textos argumentativos con el mismo tema, pero con perspectivas distintas

4) Utiliza una entrada de Blog o página de un sitio web (un EVM) para realizar el producto solicitado en Ciencias Sociales II: Informe del análisis de un fenómeno social con base en las principales categorías de la perspectiva de la continuidad social. En el mismo EVM, abocándose al tema de TIC (inserta elementos multimedia en el espacio virtual creado) integra el producto solicitado en Ética: Podcast Elaborado por los estudiantes donde se lleve a cabo una reflexión ética sobre algunos de los casos analizados en clase.

5) En el presentador electrónico y utilizando hipervínculos, de los temas de la asignatura de Lenguaje y Comunicación II, realiza un Cuadro comparativo de textos con el mismo tema con perspectivas diferentes.

6) Los documentos generados deberán subirse al EVM para conformar el portafolio de evidencias solicitado en otras asignaturas.

Evaluación y recursos:
Se propone la siguiente escala de calificación de los productos entregados por el estudiante:

ASIGNATURA	%
TIC II	40
Lenguaje y Comunicación II	20
Ciencias Sociales II	20
Ética	20

Esto basado en la rúbrica diseñada para los productos esperados en cada una de las asignaturas involucradas.

Los recursos a utilizar: Equipo de cómputo con el software instalado de Microsoft Office, para los estudiantes. Equipo de cómputo con el software instalado de Microsoft Office, proyector y conexión a internet para el docente.

Tabla de contenidos

La tabla de contenidos incluye los nuevos conceptos que se introducen para dar más especificidad al currículo y lograr una mayor profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, está conformada por los Aprendizajes clave que son los conocimientos y las competencias del Marco Curricular Común a los que tienen derecho todos los estudiantes de la Educación Media Superior en nuestro país, estos aprendizajes, en tanto su naturaleza funcional y transversal, habrán de servir a lo largo de la vida en situaciones diversas. Esto se logra al proponer una articulación jerárquica en tres dimensiones: Ejes, Componentes y Contenidos, que además se complementan con la descripción de aprendizajes y productos esperados. Dichos elementos se definen a continuación:

CORTE 1

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje	• El aprendizaje en red. • El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	El aprendizaje e innovación.	**Información y comunicación** • Creación de redes para el aprendizaje. • Configurar Espacios Virtuales Multimedia (EVM) para obtener una mejora en los aprendizajes.	• **Crea** un EVM para producir y compartir contenidos diversos.	• **Explicación** de las diferentes generaciones de la web • **Creación** de un EVM configurando su diseño
			Procesador de textos • Inserción de gráficos, imágenes y comentarios, nota al pie de página • Control de cambios • Inserción de texto en otro archivo	**Ilustra** las ideas descripciones y conceptos referentes al aprendizaje en red mediante la inserción de objetos gráficos, comentarios, nota al pie de página, control de cambio e inserción de texto desde otro archivo en las herramientas ofimáticas.	Documento creado en el procesador de textos con inserción de gráficos, imágenes, comentarios y notas al pie de página, utilizando las funciones de control de cambios e inserción de texto.
			Hoja de cálculo electrónica • Inserción de gráficos, imágenes y comentarios		Documento creado en la hoja de cálculo electrónica con inserción de gráficos, imágenes y comentarios
			Presentaciones electrónicas • Inserción de imágenes de archivo, formas, texto, WordArt y comentarios.		Documento creado en el presentador electrónico con inserción de imágenes de archivo, formas, texto, WordArt y comentarios.

CORTE 2

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje	• La generación, uso y Aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red.	En y desde la red.	**Información y comunicación** • ¿Qué sucede cuando interactúo en la red? ✓ La identidad digital. ✓ La huella digital. • **Generación y administración personal de un espacio virtual multimedia** ✓ Crea y configura la cuenta del espacio virtual multimedia elegido: permisos, perfil, colores y temas. ✓ Inserta elementos multimedia en el espacio virtual creado: texto, imágenes, hipervínculos, audio y video.	• **Reconoce** la importancia y las consecuencias de interactuar en red.	• EVM que evidencie el balance y prevención de riesgos en el uso de información personal en la red (Referido a Identidad digital y Huella Digital) utilizando un caso concreto, para su presentación y defensa ante el grupo.
			Procesador de textos • Uso de hipervínculos	**Crea** documentos en las herramientas ofimáticas con combinación de teclas o asignación a un ícono, para vincular enlaces hacia: otra posición en el mismo archivo, una URL u otro documento ofimático.	Documento creado con hipervínculos en el procesador de textos.
			Hoja de cálculo electrónica • Uso de hipervínculos		Documento creado con hipervínculos en la hoja de cálculo electrónica.
			Presentaciones electrónicas • Uso de hipervínculos		Documento creado con hipervínculos en el presentador electrónico.

CORTE 3

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje	• La generación, uso y Aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red.	En y desde la red.	**Información y comunicación** • ¿Qué sucede cuando interactúo en la red? ✓ La privacidad digital. ✓ La prevención del ciberbullying y el sexting. • **Administración colaborativa del espacio virtual multimedia** ✓ Asignación de permisos. ✓ Inserción de elementos multimedia de manera colaborativa: texto, imágenes, hipervínculos, audio y video.	• **Reconoce** la importancia y las consecuencias de interactuar en red, a través de la administración colaborativa de un espacio virtual multimedia. • **Crea** un proyecto colaborativo en el que se administre un espacio virtual multimedia.	• EVM que evidencie el balance y prevención de riesgos en el uso de información personal en la red (Referido a la privacidad digital y la prevención del ciberbullying y sexting) utilizando un caso concreto, para su presentación y defensa ante el grupo.
			Procesador de textos • Esquema y estilos	**Crea** documentos en las herramientas ofimáticas con esquemas, estilos, patrón de diapositivas y notas; examinando los diferentes tipos de vistas que ofrece la aplicación.	Documento creado con esquemas y estilos en el procesador de textos.
			Hoja de cálculo electrónica • Esquemas y vistas		Documento creado con esquemas en la hoja de cálculo electrónica.
			Presentador electrónico • Tipos de vistas, patrón diapositivas y notas.		Documento creado con patrón de diapositivas y notas en el presentador electrónico.

Orientaciones
metodológicas

Para ser congruente con los lineamientos estipulados por el Servicio Nacional Profesional Docente, es recomendable que apegue su planeación didáctica a un Proyecto de Enseñanza. En este orden de ideas, de inicio, es recomendable utilice las técnicas e instrumentos necesarios que le permitan obtener un buen diagnóstico de la población estudiantil que atenderá.

Este diagnóstico debe tomar en cuenta: contexto escolar interno y externo, contexto familiar y sociocultural y características de aprendizaje de los estudiantes. Esto le permitirá conocer mejor a sus alumnos y de esta forma planear con mayor precisión sus secuencias didácticas.

Con respecto al proceso de evaluación, es recomendable propiciar mecanismos y situaciones de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, así mismo, en la vertiente de lograr una educación disruptiva, será recomendable incluir actividades de reforzamiento (actividades que le permitan conocer el avance del grupo y/o sus deficiencias) utilizando preferentemente plataformas de gamificación, tales como Kahoot, Cerebriti, Minecraft, etcétera.

Otro aspecto importante a considerar, es retroalimentar el trabajo de los estudiantes y el suyo propio, al final de cada corte. Esto es factible implementando mecanismos de autoevaluación al alumno y evaluación al docente por parte del alumno. Lo anterior, le permitirá mirar su trabajo desde la óptica del estudiante, ya que un principio disruptivo en la educación nos dice que muchas veces lo que enseñamos no es necesariamente lo que el alumno aprende[5].

En cuanto a las competencias habilitantes de lectura y escritura, en la secuencia didáctica de muestra, se ejemplifican con la lectura completa de un libro en el semestre y la entrega de tareas con preguntas y ejercicios diversos. La recomendación es revisar el material de los sitios web plasmados en la bibliografía como Apoyos didácticos para docentes. Estos ejercicios están diseñados para fomentar la creatividad, escritura y pensamiento crítico de sus estudiantes.
Como sugerencia final al punto anterior, sí decide utilizar este material, no deje de lado llevar el consenso de tareas y ejercicios solicitados la clase anterior para comentarlos, analizarlos y discutirlos en plenaria.

5. Acaso. M. (2013) rEDUvolution: hacer la revolución en la educación, España: Paidós.

Tabla de contenido. Corte 1

<table>
<tr><td colspan="2">Redes para el aprendizaje</td><td>Carga horaria:10 hrs.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito. Al finalizar el corte el estudiante será capaz de crear y configurar espacios virtuales multimedia, con el fin de construir redes para el aprendizaje.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias genéricas y atributos para el corte.

4. Se expresa y comunica
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Atributos:
• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5. Piensa crítica y reflexivamente
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
Atributos:
• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias disciplinares básicas para el corte.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</td></tr>
<tr><td>Contenidos específicos</td><td>Aprendizaje esperado</td><td>Producto esperado</td></tr>
<tr><td>Información y comunicación
• Creación de redes para el aprendizaje.
• Configurar Espacios Virtuales Multimedia (EVM) para obtener una mejora en los aprendizajes.</td><td>• Crea un EVM para producir y compartir contenidos diversos.</td><td>• Explicación de las diferentes generaciones de la web
• Creación de un EVM configurando su diseño

PONDERACIÓN: 40%</td></tr>
<tr><td>Procesador de textos
• Inserción de gráficos, imágenes y comentarios, nota al pie de página
• Control de cambios
• Inserción de texto en otro archivo</td><td>Ilustra las ideas descripciones y conceptos referentes al aprendizaje en red mediante la inserción de objetos gráficos, comentarios, nota al pie de página, control de cambio e inserción de texto desde otro archivo en las herramientas ofimáticas.</td><td>Documento creado en el procesador de textos con inserción de gráficos, imágenes, comentarios y notas al pie de página, utilizando las funciones de control de cambios e inserción de texto.
PONDERACIÓN: 20%</td></tr>
</table>

Hoja de cálculo electrónica Inserción de gráficos, imágenes y comentarios		Documento creado en la hoja de cálculo electrónica con inserción de gráficos, imágenes y comentarios PONDERACIÓN: 20%
Presentaciones electrónicas Inserción de imágenes de archivo, formas, texto, WordArt y comentarios.		Documento creado en el presentador electrónico con inserción de imágenes de archivo, formas, texto, WordArt y comentarios. PONDERACIÓN: 20%

Fuentes de información

- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías*. Guía práctica. México: Pearson. Capítulo 2 Características de los ambientes y las herramientas digitales: Revisión y tipología. pp. 17-39.
- García, C. (2015). *Este libro lo escribes tú*. España: Espasa libros. Varias páginas.

Apoyos didácticos para estudiantes

- Aulaclic. (2018). *Curso de Word 2016. Índice del curso.* España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/word-2016
- Aulaclic. (2018). *Curso de Excel 2016. Índice del curso.* España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/excel-2016/
- Aulaclic. (2018). *Curso de PowerPoint 2016. Índice del curso.* España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/powerpoint-2016

Apoyos didácticos para docentes

- Kahoot (2018). [Sitio de apoyo para la creación de evaluaciones interactivas]. EEUU: Kahoot. Recuperado el 30 de octubre de 2018 https://kahoot.com/
- Rasso, H. (2018). *TIC2_Insumos*. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://goo.gl/zvaLvt
- Rasso, H. (2018). *TIC2 Corte 1* [TIC Bachilleres sitio alterno para el alumno]. Ciudad de México: Wix. Recuperado el 30 de octubre de 2018 https://www.ticbachilleres.com/copia-de-bloque-1

SECUENCIA DIDÁCTICA SUGERIDA CORTE 1

Apertura	Actividades del profesor
Clase 1. Objetivo: Presentación del grupo, evaluación diagnóstica y formación de equipos de trabajo.	- Lleva a cabo la presentación del grupo mediante alguna dinámica. - Realiza la evaluación diagnóstica: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 1* "**Evaluación diagnóstica TIC2**" Esto es con el fin de conocer al grupo, así como el nivel de conocimientos que tienen de la materia y realizar un posterior diagnóstico. - Organiza al grupo en equipos de trabajo. - Indica el espacio virtual en dónde el estudiante conformará su portafolio de evidencias - Si lo considera necesario, indica a los estudiantes la URL de la red social, grupo de trabajo, o plataforma digital que utilizará para comunicación con el grupo. - Crea (o revisa si el alumno ya la tiene creada) junto con el grupo una cuenta de correo electrónico. - Para apoyar la transversalidad con el campo comunicación, plantea a los alumnos un ejercicio de lectura para llevar a cabo durante todo el semestre. - Con la finalidad de conocer mejor al grupo, revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 1* ***TIC2_Corte1_Insumo1:*** "**El gran YouTuber**" [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Clase 2. Objetivo: Planteamiento de la problemática: **"Espacios Virtuales multimedia"**	- Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Plantea la problemática a través de la plenaria de lo que son los Espacios Virtuales Multimedia y el desarrollo de la Web apoyándose en el documento ***TIC2_Corte1_Insumo3.pdf:*** **"De la Web 1.0 a la Web 4.0".** Hace la recomendación que, en todo el trabajo a desarrollar en Web, siempre se sigan los estándares de comunicación en línea. Para ello se apoya en el documento ***TIC2_Corte1_Insumo2.pdf:*** **"Protocolo de Comunicación"** - Hace la reflexión de las ventajas y desventajas que existen en las redes sociales - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 1* ***TIC2_Corte1_Insumo4*** "**Neologismos tecnológicos**" [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Competencias genéricas y atributos para la clase. **4. Se expresa y comunica** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas al hacer la creación de un EVM. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas al hacer la creación de un EVM. **5. Piensa crítica y reflexivamente** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	

Atributos:

- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez al revisar la ventajas o desventajas que existen en las redes sociales.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas al revisar la ventajas o desventajas que existen en las redes sociales.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información al realizar la tarea referida a "Neologismos tecnológicos"

Desarrollo	Actividades del profesor
Clase 3. Objetivo: Uso del Procesador de textos.	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. -Presenta al grupo el documento: ***TIC2_Corte1_Insumo3.docx*** **"El sismo en México y las redes sociales, entre la eficacia y los rumores"** y hace la reflexión con los alumnos de las ventajas y desventajas que tuvieron las redes sociales en el terremoto del 19S. - Sobre el documento ya mencionado, modela y realiza con el grupo las tareas referidas a inserción de gráficos, nota al pie de página e inserción de comentarios. Utiliza los documentos ***TIC2_Corte1_Insumo6*** y ***TIC2_Corte1_Insumo7*** para ejemplificar la inserción de texto desde otro archivo. - Utiliza el video de la campaña **#BajemosElTono** para hacer unja reflexión de la forma en que debemos comportarnos en redes sociales y utiliza el documento ***TIC2_Corte1_Insumo8*** para ejemplificar el uso del Control de cambios. - A propósito de los códigos QR invita a los alumnos a que creen sus propios "mensajes ocultos" mediante estos códigos. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 1* ***TIC2_Corte1_Insumo9*** **"Ligues en Tinder"** [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase. - Invita a los estudiantes a participar en la encuesta en línea para utilizar los resultados en un trabajo posterior

Competencias y atributos para la clase

4. Se expresa y comunica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas utilizando el procesador de textos

5. Piensa crítica y reflexivamente

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez al reflexionar acerca del documento: **"El sismo en México y las redes sociales, entre la eficacia y los rumores"**
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas al dar propuestas acerca de las ideas de la página web **#BajemosElTono.**
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información al realizar la tarea referida a "Ligues en Tinder"

Clase 4. Objetivo: Uso de la Hoja de cálculo Electrónica.	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Utiliza el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 1* ***TIC2_Corte1_Insumo10*** y los resultados de la encuesta solicitada, para modelar la creación de diferentes gráficos en la Hoja de cálculo electrónica. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 1* ***TIC2_Corte1_Insumo11*** "**Estados de Facebook**" [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase. - Invita a los estudiantes a participar en la encuesta en línea para utilizar los resultados en un trabajo posterior - Promueve la reflexión entre los alumnos para la realización de la tarea extraclase de su autoevaluación y la evaluación del profesor para el cierre del corte y, así responder a la problemática situada planteada: **"Espacios virtuales Multimedia (EVM)".**
Competencias genéricas y atributos para la clase. **4. Se expresa y comunica** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas mediante la presentación de resultados de la encuesta solicitada, creando diferentes gráficos en la Hoja de cálculo electrónica. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas elaborando gráficos en la Hoja de cálculo Electrónica **5. Piensa crítica y reflexivamente** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones ordenando gráficos en la Hoja de cálculo Electrónica. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información al realizar la tarea referida a "Estados de Facebook"	
Cierre	**Actividades del profesor**
Clase 5. Objetivo: Uso del Presentador Electrónico y Evaluación sumativa del Corte 1	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Utiliza los resultados de la encuesta solicitada, para modelar la creación de diferentes gráficos en el Presentador electrónico. - Evalúa al alumno (según los acuerdos de academia) dando mayor peso a su portafolios de evidencias: productos entregados a lo largo del corte para conformar la heteroevaluación. - Pondera (según los acuerdos de academia) el conocimiento procedimental mediante un examen de retroalimentación con los temas revisados en el corte, afinando las deficiencias que llegase a tener el alumno. - Implementa un mecanismo escrito o digital para realizar la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

Tabla de contenido. Corte 2.

<table>
<tr><td colspan="2">Identidad y huella digital</td><td>Carga horaria:10 hrs</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito. Al finalizar el corte el estudiante será capaz de identificar lo que es la identidad y la huella digital, configurando EVM con el fin de extremar cuidados en su interacción en y desde la red.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias genéricas y atributos para el corte.

4. Se expresa y comunica
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Atributos:
• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5. Piensa crítica y reflexivamente
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
Atributos:
• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias disciplinares básicas para el corte.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</td></tr>
<tr><td>Contenidos específicos</td><td>Aprendizaje esperado</td><td>Producto esperado</td></tr>
<tr><td>Información y comunicación
• ¿Qué sucede cuando interactúo en la red?
✓ La identidad digital.
✓ La huella digital.

• Generación y administración personal de un espacio virtual multimedia</td><td>• Reconoce la importancia y las consecuencias de interactuar en red.</td><td>• EVM que evidencie el balance y prevención de riesgos en el uso de información personal en la red (Referido a Identidad digital y Huella Digital) utilizando un caso concreto, para su presentación y defensa ante el grupo.</td></tr>
</table>

✓ Crea y configura la cuenta del espacio virtual multimedia elegido: permisos, perfil, colores y temas. ✓ Inserta elementos multimedia en el espacio virtual creado: texto, imágenes, hipervínculos, audio y video.		
Procesador de textos Uso de hipervínculos	**Crea** documentos en las herramientas ofimáticas con combinación de teclas o asignación a un ícono, para vincular enlaces hacia: otra posición en el mismo archivo, una URL u otro documento ofimático.	Documento creado con hipervínculos en el procesador de textos. PONDERACIÓN: 20%
Hoja de cálculo electrónica Uso de hipervínculos		Documento creado con hipervínculos en la hoja de cálculo electrónica. PONDERACIÓN: 20%
Presentaciones electrónicas Uso de hipervínculos		Documento creado con hipervínculos en el presentador electrónico. PONDERACIÓN: 20%

Fuentes de información

- Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México: Paidós. Capítulo 1 El concepto del aprendizaje cooperativo. pp. 13-27. Capítulo 3 La conformación de los grupos. pp. 39-46.
- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías. Guía práctica.* México: Pearson. Capítulo 6 Aplicación de cuatro familias de estrategias de enseñanza y aprendizaje con tecnologías. pp. 115-144.
- García, C. (2015). *Este libro lo escribes tú*. España: Espasa libros. Varias páginas.

Apoyos didácticos para estudiantes

- Aulaclic. (2018). *Curso de Word 2016. Índice del curso.* España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/word-2016
- Aulaclic. (2018). *Curso de Excel 2016. Índice del curso.* España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/excel-2016/
- Aulaclic. (2018). *Curso de PowerPoint 2016. Índice del curso.* España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/powerpoint-2016

Apoyos didácticos para docentes

- Kahoot (2018). [Sitio de apoyo para la creación de evaluaciones interactivas]. EEUU: Kahoot. Recuperado el 30 de octubre de 2018 https://kahoot.com/
- Rasso, H. (2018). *TIC2_Insumos*. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://goo.gl/zvaLvt
- Rasso, H. (2018). *TIC2 Corte 2* [TIC Bachilleres sitio alterno para el alumno]. Ciudad de México: Wix. Recuperado el 30 de octubre de 2018 https://www.ticbachilleres.com/copia-de-ce-01

SECUENCIA DIDÁCTICA SUGERIDA CORTE 2

Apertura	Actividades del profesor
Clase 1. Objetivo: Formación de equipos de trabajo, planteamiento de la problemática: **"IDENTIDAD Y HUELA DIGITAL"**, utilización del Presentador Electrónico.	- Recapitula los conocimientos del bloque anterior apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Sí lo considera necesario, reagrupa a los estudiantes en nuevos equipos de trabajo. - Plantea la problemática a través del video "**Cuatro Razones Para Cuidar Nuestras Huellas Digitales**": **https://goo.gl/92krhm** - A continuación, presenta las preguntas detonadoras: *a) Explica con tus propias palabras lo que entiendes por huella digital.* *b) ¿Es importante administrar nuestra huella digital?* *c) ¿Tiene ventajas tener una huella digital? Menciona al menos 3.* *d) ¿Qué riesgos puede haber al publicar los lugares qué frecuentamos?* *e) ¿Consideras que lo qué publicas en Facebook, en un futuro, te pueda afectar laboralmente?* *f) ¿Qué piensas de la siguiente frase?: "Sí no quieres que nadie lo sepa, no lo publiques"* *g) ¿Es posible tomar control de nuestra huella digital para nuestro beneficio?* - Organiza al grupo en equipos de trabajo para que comenten las preguntas detonadoras y a continuación realiza una plenaria. - Modela y realiza con el grupo el ejercicio planteado para la presentación de diapositivas: Hipervínculos, puntualizando en los aprendizajes esperados. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 2* ***TIC2_Corte2_Insumo4*** "**Nicknames misteriosos**" [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Desarrollo	**Actividades del profesor**
Clase 2. Objetivo: Configuración del Espacio Virtual Multimedia.	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Modela y realiza con el grupo un ejercicio de creación de EVM y configuración de los mismos - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 2* ***TIC2_Corte2_Insumo5*** "**Microrrelatos en Twitter**" [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Clase 3. Objetivo: Uso del Procesador de textos	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado.

	- Utiliza el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 2* ***TIC2_Corte2_Insumo6 y TIC2_Corte2_Insumo7*** para modelar con el grupo la creación de hipervínculos en el Procesador de textos, puntualizando los aprendizajes esperados. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 2* ***TIC2_Corte2_Insumo8*** "**Slógame con gancho**" [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Clase 4. Objetivo: Uso de la Hoja de cálculo electrónica.	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Utiliza el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 2* ***TIC2_Corte2_Insumo9:*** **" Algunas funciones en Excel" y *TIC2_Corte2_Insumo10*** para modelar con el grupo el ejercicio para la Hoja de cálculo electrónica, puntualizando los aprendizajes esperados. - Promueve la reflexión entre los alumnos para la realización de la tarea extraclase de su autoevaluación y la evaluación del profesor para el cierre del corte y, así responder a la problemática situada planteada: **"Identidad y huella digital"**
Cierre	**Actividades del profesor**
Clase 5. Objetivo: Evaluación sumativa del Corte 2	- Evalúa al alumno (según los acuerdos de academia) dando mayor peso a su portafolios de evidencias: productos entregados a lo largo del corte para conformar la heteroevaluación. - Pondera (según los acuerdos de academia) el conocimiento procedimental mediante un examen de retroalimentación con los temas revisados en el corte, afinando las deficiencias que llegase a tener el alumno. - Implementa un mecanismo escrito o digital para realizar la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

Tabla de contenido. Corte 3.

<table>
<tr><td colspan="2">Ciudadanía digital</td><td>Carga horaria: 12 hrs</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito. Al finalizar el bloque el estudiante será capaz de conocer el concepto ciudadanía digital consciente que le permita crear EVM colaborativos, implementar candados en su privacidad y prevenir (y/o rechazar) conductas tales como el ciberbullying o sexting.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias genéricas y atributos para el corte.

4. Se expresa y comunica
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Atributos:
• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5. Piensa crítica y reflexivamente
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
Atributos:
• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
8. Trabaja en forma colaborativa
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Atributos:
• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias disciplinares básicas para el corte.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</td></tr>
<tr><td>Contenidos específicos</td><td>Aprendizaje esperado</td><td>Producto esperado</td></tr>
<tr><td>Información y comunicación
• ¿Qué sucede cuando interactúo en la red?
✓ La privacidad digital.
✓ La prevención del ciberbullying y el sexting.

• Administración colaborativa del espacio virtual multimedia
✓ Asignación de permisos.</td><td>• Reconoce la importancia y las consecuencias de interactuar en red, a través de la administración colaborativa de un espacio virtual multimedia.

• Crea un proyecto colaborativo en el que se administre un espacio virtual multimedia.</td><td>• EVM que evidencie el balance y prevención de riesgos en el uso de información personal en la red (Referido a la privacidad digital y la prevención del ciberbullying y sexting) utilizando un caso concreto, para su presentación y defensa ante el grupo.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>✓ Inserción de elementos multimedia de manera colaborativa: texto, imágenes, hipervínculos, audio y video.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Procesador de textos
Esquema y estilos</td><td rowspan="3">Crea documentos en las herramientas ofimáticas con esquemas, estilos, patrón de diapositivas y notas; examinando los diferentes tipos de vistas que ofrece la aplicación.</td><td>Documento creado con esquemas y estilos en el procesador de textos.

PONDERACIÓN: 20%</td></tr>
<tr><td>Hoja de cálculo electrónica
Esquemas y vistas</td><td>Documento creado con esquemas en la hoja de cálculo electrónica.

PONDERACIÓN: 20%</td></tr>
<tr><td>Presentador electrónico
Tipos de vistas, patrón diapositivas y notas.</td><td>Documento creado con patrón de diapositivas y notas en el presentador electrónico.

PONDERACIÓN: 20%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Fuentes de información

📖 Ferreiro, R. y Espino, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y diseñar. México: Trillas. Capítulo 9 y 10 pp. 129-168.
📖 Peñalosa, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías. Guía práctica. México: Pearson. Capítulo 4 Modalidades interactivas y actividades mediadas por herramientas tecnológicas. pp. 57-83.
📖 García, C. (2015). Este libro lo escribes tú. España: Espasa libros. Varias páginas.

Apoyos didácticos para estudiantes

🌎 Aulaclic. (2018). Curso de Word 2016. Índice del curso. España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/word-2016
🌎 Aulaclic. (2018). Curso de Excel 2016. Índice del curso. España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/excel-2016/
🌎 Aulaclic. (2018). Curso de PowerPoint 2016. Índice del curso. España: aulaClic. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://www.aulaclic.es/powerpoint-2016

Apoyos didácticos para docentes

🌎 Kahoot (2018). [Sitio de apoyo para la creación de evaluaciones interactivas]. EEUU: Kahoot. Recuperado el 30 de octubre de 2018 https://kahoot.com/
🌎 Rasso, H. (2018). TIC2_Insumos. Recuperado el 30 de octubre de 2018 de https://goo.gl/zvaLvt
🌎 Rasso, H. (2018). TIC2 Corte 3 [TIC Bachilleres sitio alterno para el alumno]. Ciudad de México: Wix. Recuperado el 30 de octubre de 2018 https://www.ticbachilleres.com/copia-de-ce-02

</td></tr>
</table>

SECUENCIA DIDÁCTICA SUGERIDA CORTE 3

Apertura	Actividades del profesor
Clase 1. Objetivo: Formación de equipos de trabajo, planteamiento de la problemática: **"PRIVACIDAD DIGITAL, CIBERBULLYING Y SEXTING"**, modificación del Espacio Virtual Multimedia para hacerlo colaborativo.	- Recapitula los conocimientos del bloque anterior apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Sí lo considera necesario, reagrupa a los estudiantes en nuevos equipos de trabajo. - Plantea la problemática a través del video **"Ciberbullying y Sexting | #UneteTúPuedesEvitarlos": https://goo.gl/3JdT9X** - A continuación, presenta las preguntas detonadoras: *1) ¿Qué sabes sobre Ciberbullying y Sexting?* *2) ¿Cómo juega la Privacidad y la huella Digital en estos dos temas?* *3) Desde tu punto de vista, ¿por qué ocurren estos fenómenos y quiénes son más vulnerables de verse afectados?* *4) ¿Cuál es tú opinión al respecto?* *5) ¿Conoces algún caso de ciberbullying o de sexting? ¿Qué lo motivó? ¿Cómo afectó la vida de la persona? ¿Se resolvió?* *6) ¿Conoces algún programa para prevenir el ciberbullying o el sexting?* *7) ¿Qué propondrías para prevenir el ciberbullying y el sexting?* - Organiza al grupo en equipos de trabajo para que comenten las preguntas detonadoras y a continuación realiza una plenaria. - Utiliza sitios de la Web para modelar lo que es un wiki y cómo es posible otorgar permisos de colaboración en un sitio web. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 3* ***TIC2_Corte3_Insumo1*****"Destroza tu serie favorita"** [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Desarrollo	**Actividades del profesor**
Clase 2. Objetivo: Uso del Presentador Electrónico	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Modela y realiza con el grupo el ejercicio de una presentación electrónica utilizando tipos de vista, patrón de diapositivas y notas

	- Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 3* ***TIC2_Corte3_Insumo2*** **"¡No mueras! Por fa"** [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Clase 3. Objetivo: Uso del Procesador de Textos	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Utiliza los documentos ***TIC2_Corte3_Insumo3 y TIC2_Corte3_Insumo4*** para modelar y realizar con el grupo el ejercicio planteado para esquemas y estilos en el Procesador de textos, puntualizando los aprendizajes esperados. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 3* ***TIC2_Corte3_Insumo5*** **"Hashtag en Instragram"** [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Clase 4. Objetivo: Uso de la Hoja de cálculo electrónica.	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Utilizando el documento *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 3* ***TIC2_Corte3_Insumo6:*** para modelar y realizar con el grupo el ejercicio planteado para la Hoja de cálculo electrónica puntualizando los aprendizajes esperados. - Revisa con los estudiantes el documento: *Rasso TIC2_Insumos (2018) Corte 3* ***TIC2_Corte3_Insumo7*** **"Mascota parlanchina"** [*García (2015)*], para la realización del trabajo extraclase.
Clase 5. Objetivo: Proyecto terminal.	- Realiza actividades de reforzamiento apoyándose de algún medio digital [*Kahoot (2018)*] o escrito. - Presenta al grupo un consenso de las tareas entregadas con el fin de compartir las respuestas del grupo y dar precisión al trabajo solicitado. - Modela y realiza con el grupo el ejercicio planteado para el trabajo colaborativo en un sitio Web - Promueve la reflexión entre los alumnos para la realización de la tarea extraclase de su autoevaluación y la evaluación del profesor para el cierre del corte y, así responder a la problemática situada planteada: **" PRIVACIDAD DIGITAL, CIBERBULLYING Y SEXTING "**

Cierre	Actividades del profesor
Clase 6. Objetivo: Evaluación sumativa del Corte 3	- Evalúa al alumno (según los acuerdos de academia) dando mayor peso a su portafolios de evidencias: productos entregados a lo largo del corte para conformar la heteroevaluación. - Pondera (según los acuerdos de academia) el conocimiento procedimental mediante un examen de retroalimentación con los temas revisados en el corte, afinando las deficiencias que llegase a tener el alumno. - Implementa un mecanismo escrito o digital para realizar la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

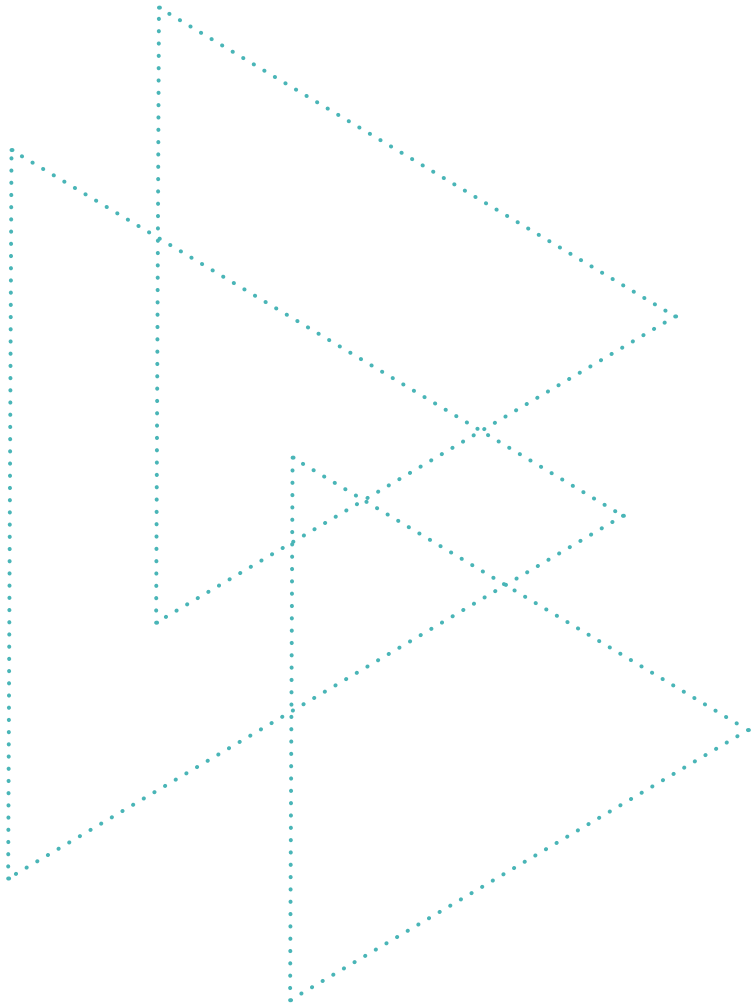
Dosificación

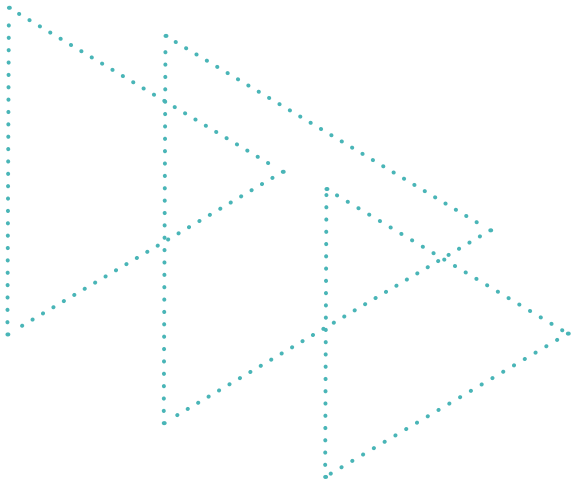
Este instrumento permite vislumbrar los horizontes temporales en que se organizan los contenidos del currículo para su enseñanza. Por medio de la dosificación programática el docente divide los aprendizajes clave de su programa y determina la gradualidad en que serán enseñados durante el semestre. La dosificación antecede y complementa la planeación didáctica y orienta el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, anticipando hasta donde es posible, el ritmo y la profundidad en la revisión de los contenidos.

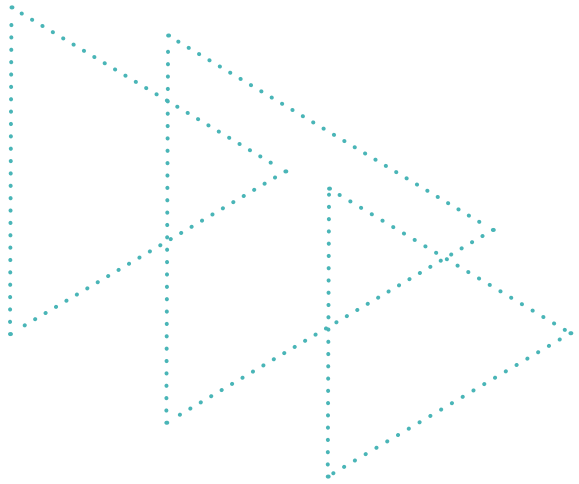
En términos ideales la asignatura está pensada para desarrollarse en 16 semanas, de las cuales el 75% del tiempo se destinará para el desarrollo de las competencias disciplinares y genéricas. El 25% restante para habilidades socioemocionales y actividades de reforzamiento.

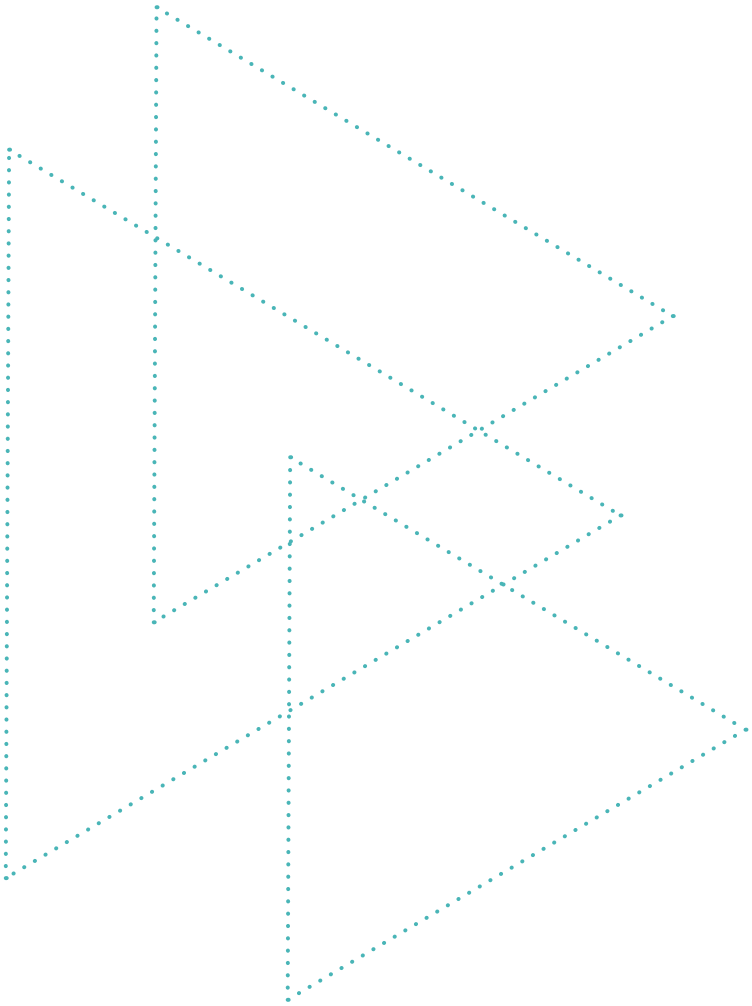
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
REFORZAMIENTO																
Recupera aprendizajes previos de la asignatura TIC I. **Crea** espacios virtuales multimedia para compartir y administrar una red de trabajo colaborativo.																
Ilustra las ideas descripciones y conceptos referentes al aprendizaje en red mediante la inserción de objetos gráficos, comentarios, notas al pie de página, control de cambios e inserción de texto en el procesador de textos.																
Muestra datos, resultados y proyecciones de cálculos referentes al aprendizaje en red a partir de la inserción de objetos gráficos, imágenes y comentarios en la hoja electrónica de cálculo.																
Presenta ideas, conceptos referentes al aprendizaje en red y conclusiones a partir de la inserción de objetos gráficos y comentarios en presentaciones electrónicas.																
Evaluación Sumativa Corte 1																
Diseña una presentación sobre el tema de identidad y huella digital incluyendo hipervínculos que permitan la interactividad entre diapositivas.																
Crea un proyecto en el que configure un espacio virtual multimedia.																
Propone fuentes de información alterna sobre identidad y huella digital utilizando hipervínculos en un documento del procesador de textos																
Integra información complementaria sobre sobre identidad y huella digital mediante el uso de hipervínculos en la hoja de cálculo.																
Evaluación Sumativa Corte 2																
Crea un proyecto colaborativo en el que se administre y comparta un espacio virtual multimedia.																
Muestra las formas de mejorar su ciudadanía digital utilizando el presentador electrónico utilizando patrón de diapositivas, sus diferentes vistas y notas																
Relata de forma escrita su experiencia sobre el uso, responsable de la información para aprender mediante el procesador de textos incluyendo el uso de esquemas y estilos.																

SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
REFORZAMIENTO																
Organiza los datos sobre el uso responsable de la información en y desde la red, mediante el uso de esquemas y vistas en la hoja de cálculo electrónica																
Concreta el proyecto colaborativo en el que se administre y comparta un espacio virtual multimedia.																
Evaluación Sumativa Corte 3																









Directorio

Remigio Jarillo González
Director General

Laura Montalvo Díaz
Secretaria General

Miguel Ángel Báez López
Director de Planeación Académica

Adriana Yáñez de la Rosa
Subdirectora de Planeación Curricular

María Guadalupe Coello Macías
Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular

Raymundo Tadeo García
Jefe del Departamento de la Coordinación de Academias

Celia Cruz Chapa
Subdirectora de Capacitación para el Trabajo

Elsa Aidee Ceballos Lara
Jefa del Departamento Técnico

Marco Polo Soto de la Torre
Jefe del Departamento de Vinculación y Desarrollo

COLEGIO DE BACHILLERES

https://www.gob.mx/bachilleres

COLEGIO DE
BACHILLERES

https://www.gob.mx/bachilleres